

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

Приказ от 06.08.2024 года № 50-А
МП



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Лопотушки»

Возраст обучающихся: 1-3 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители:
Кондратенко Наталья Владимировна,
учитель- логопед

пос. Шоссейное
2024

Пояснительная записка.

Направленность данной программы социально- гуманитарная.

Актуальность Программы.

В настоящее время существует проблема низкого уровня речевого развития, а также мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста.

Главная задача педагога в области развития речи детей раннего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры.

Некоторые родители считают: ребёнок хорошо бегающий, прыгающий, подвижный не будет испытывать затруднений при обучении письму. Но проблема в том, что тонкие мышечные координации рук и пальцев развиваются независимо от общей мышечной координации. И очень ловкий ребёнок может испытывать затруднения при письме – именно потому, что это совершенно другой навык. Моторные центры речи находятся рядом с моторными центрами пальцев рук, поэтому стимулируя моторику, мы развиваем речь. В раннем дошкольном возрасте наилучший эффект даёт тренировка пальцев рук. Наиболее интересным и занимательным способом для развития мелкой моторики рук, считается применение пальчиковых игр во всём их разнообразии, так как они интересны детям, соответствуют возрасту, позволяют значительно улучшить моторику рук. В связи запроса родителей разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лопотушки» по речевому направлению, которая учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; объединяет такие виды деятельности, как самомассаж пальчиков рук, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, разучивание потешек и песенок русского народа. Данная дополнительная программа дополняет обязательную часть общеобразовательной программы.

Отличительные особенности

В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, развитию логического мышления.

Включение в программу игровых упражнений по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана на основе программ Нищева Н.В., Гавришева Л. Кириллова Ю. «Расти, малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. ФГОС». Н.В. Нищева «Разноцветные сказки». Е. Янушко «Развитие речи у детей через рисование и лепку 1-3 лет».

Адресат программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (1-3 лет).

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем: 34 часа.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса является -

Набор на обучение по программе для детей данного ДООУ – свободный. Для детей, посещающих другое ДООУ, или не посещающих дошкольные образовательные учреждения, для зачисления на обучение по программе необходимо предоставить медицинскую карту ребёнка установленной формы и медицинскую справку врача – педиатра о состоянии его здоровья и эпидокружении. Обучающиеся объединяются в группы одного возраста. Наполняемость группы – от 1 до 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Режим занятий, периодичность - 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для данной возрастной категории, согласно рекомендуемому режиму СанПиН 2.4.1.3049-13, длится не более 10 мин.

Цель и задачи программы.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей через нетрадиционные методы (рисование и лепка)

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения на материале изобразительной деятельности.
2. Активизировать творческое воображение, память, логическое мышление, через систему игровых занятий.

Развивающие:

1. Развивать навыки речевого общения, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия на материале изобразительной деятельности
2. Развивать восприятия речи детьми, обогащать словарным запасом.
3. Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.

Воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение работать в коллективе и индивидуально.
2. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/34 недели в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года	
Праздничные дни	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Продолжительность занятия	До 10 минут	
Количество занятий в неделю	1	
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДООУ	
Время занятий		

Планируемые результаты

- расширение коммуникативных навыков «взрослый- ребенок», «ребенок- ребенок»,
- расширение пассивного и активного словаря детей,
- овладение новыми формами и видами игровой деятельности «взрослый- ребенок», «ребенок- ребенок»,
- может использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы,
- разнообразные интонации;
- может понимать значения терминов «звук» и «слово»;
- будет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- сможет рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

Способы определения результативности

Формы подведения итогов.

По данной программе подведение итогов осуществляется в виде открытого занятия совместно с родителями.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по данной программе не оцениваются.

Учебный план

Название раздела, темы		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Развитие речи и обучение грамоте					
1.	Тема 1. Игрушки	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
2.	Тема 2. Части тела	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
3.	Тема 3. Семья.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
4.	Тема 4. Осень	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
5.	Тема 5. «В сказочном Лесу»	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
6.	Тема 6. Овощи	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
7.	Тема 7. Фрукты	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
8.	Тема 8. «Овощи. Фрукты»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
9.	Тема 9. Посуда	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
10.	Тема 10. «На кухне»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
11.	Тема 11. Одежда	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
12.	Тема 12. Обувь	0,3	0,7	1	Опрос, беседа

13.	Тема 13. Зима	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
14.	Тема 14. «Рябинка»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
15.	Тема 15. Новый год	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
16.	Тема 16. «Праздничные угощения»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
17.	Тема 17. Зимние забавы	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
18.	Тема 18. «Угощайтесь, птички!»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
19.	Тема 19. Домашние животные	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
20.	Тема 20. «Про кота»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
21.	Тема 21. Домашние птицы	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
22.	Тема 22. «Курочка»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
23.	Тема 23. Дикие животные	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
24.	Тема 24. «Про обезьянку»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
25.	Тема 25. Мамин праздник	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
26.	Тема 26. Транспорт	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
27.	Тема 27. Птицы	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
28.	Тема 28. Весна. «Одуванчик»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
29.	Тема 29. Деревья	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
30.	Тема 30. Рыбы	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
31.	Тема 31. «Под водой»	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
32.	Тема 32. День победы	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
33.	Тема 33. Цветы. «На полянке»	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
34.	Тема 34. Насекомые. «На зелёном листе»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
Всего:		10,2	23,8	34	

Содержание программы

Тема	Цели и задачи	Методы и приемы	Наглядность
------	---------------	-----------------	-------------

Тема 1 Игрушки. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1. Формировать знания об игрушках. 2. Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию. 3. Ввести в активный словарь детей названия игрушек, их цвет, форму. 4. Совершенствовать речевое дыхание. Развивать активную речь детей.	Двигательное упражнение «Машина». Дидактическая игра «Какая у тебя игрушка». Дыхательное упражнение «Ветерок». Дидактическая игра «Какая игрушка спряталась».	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме. «Волшебный мешочек»
Тема 2. Части тела. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1. Формировать знания о частях тела. 2. Ввести в активный словарь детей названия частей тела. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать правильную артикуляцию.	Двигательное упр. «Где же наши ручки?», «Топаем и хлопаем». Дидактическая игра «Покажи», «Умоем куклу», Дыхательное упражнение «Ветер». Пальчиковая игра «Прятки».	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме.
Тема 3. Семья. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1. Формировать представления о членах семьи. 2. Расширять активный словарь по данной теме. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать правильную артикуляцию	Дидактическая игра «Моя семья», «Кто ушел?». Пальчиковая игра «Моя семья». Русская народная сказка «Курочка Ряба».	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме.
Тема 4. Осень. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1. Упражнять детей в умении договаривать слова песенок, сопровождая их движениями. 2. Учить различать и называть цвета.	Массаж бедер «Дождик». Мимическое упр. «Тучка улыбается и сердится» Двигательное упражнение «Осенние листочки» Танец- игра с листьями	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме.
Тема 5. «В сказочном лесу». (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1. Закрепление представлений о красках сказочного леса. 2. Развивать графические навыки. 3. Развивать активную речь детей.	Игра «Что какого цвета?». Стихотворение «Сказка про краски». Физкультминутка. Игра «Мы руки поднимаем».	Мольберт. образец рисунка «Сказочный лес» Е. Янушко стр.6
Тема 6. Овощи. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1. Формировать знания об овощах. 2. Ввести в активный словарь детей названия овощей, их цвет, форму,	Дидактическая игра «Что в корзинке». Пальчиковая игра «Зайцы». Русская народная	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик,

	вкус. 3.Развивать мелкую моторику. 4.Формировать правильную артикуляцию	сказка «Колобок». Подвижная игра «Огород».	Наглядно-дидактическое пособие по теме.
Тема 7. Фрукты. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Активизировать словарь детей по теме «Фрукты». 2.Формировать умение соотносить муляж с картинкой. 3.Развивать координацию движений. 4.Формировать правильную артикуляцию.	Дидактическая игра» Угостим гостей фруктами». Музыкальная игра «Собери в корзинку». Ритмическая игра «Дождик веселей». Пальчиковая игра «Этот пальчик».	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме.
Тема 8. Овощи. Фрукты (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Закрепление представления о цвете. 2.Развитие зрительного и слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики.	Игры «Подскажи словечко», «Покажи и назови», Физкультминутка. Игра «Улыбнись».	Мольберт. образец рисунка «Овощи. Фрукты» Е. Янушко стр.21
Тема 9. Посуда. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Ввести в активный словарь детей названия посуды и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дид. игра «Помоги кукле купить посуду». Дыхательное упражнение «Горячий чай». Пальчиковая игра «Ладушки».	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме.
Тема 10. «На кухне». (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Закрепление представления о профессии повара. 2.Развитие зрительного и слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики.	Игры «Скажи правильно», «Загадки и отгадки». Физкультминутка. Игра «Узнай, кто позвал».	Мольберт. образец рисунка «На кухне» Е. Янушко стр.24
Тема 11. Одежда. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «Выбери одежду», «Что купили кукле», «Где чья одежда». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Логоритмическая игра «Споём вместе».	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме.
Тема 12. Обувь. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Ввести в активный словарь детей названия обуви и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание,	Дидактическая игра «Выбери обувь», «Собери картинку», «Где чья обувь». Мимическая гимнастика «Дети удивляются».	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме.

	чувство ритма.	Игра «Споём вместе».	
Тема 13. Зима. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Развивать умение договаривать стихотворения. 2.Учить соотносить слова и движения. 3.Формировать артикуляцию, правильно брать дыхание.	Дыхательные упр. «Снежинки». Чтение стихотворения о зиме, сопровождая его движениями. Музыкальная игра «Игра в снежки»	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме.
Тема 14. «Рябина» (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Закрепление представления о дереве Рябина. 2.Развитие зрительного и слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики.	Игровое упражнение «Собери ягоды» Физкультминутка. Игра «Улыбка».	Мольберт. образец рисунка «Рябина» Е. Янушко стр.12
Тема 15. Новый год. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Закреплять умение договаривать предложения, отбирая нужное слово. 2.Формировать умение соотносить слова и движения. 3.Формировать правильную артикуляцию.	Игра «Снежинки и Дед мороз» Музыкальная игра «Как у бабушки Мороза». Дидактическая игра «Что принес Дед Мороз». Пальчиковая игра «Наряжаем елку».	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме
Тема 16. «Праздничные угощения». (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Закрепление представления об угощении. 2.Развитие зрительного и слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики	Звукоподражательные упражнения «Что как стучит?», Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка.	Мольберт. образец рисунка «Праздничные угощения». Е. Янушко стр.17
Тема 17. Зимние забавы. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1. Формировать артикуляцию, правильно брать дыхание 2. Развитие игровых действий с мячом. 3. Учить понимать формы единственного и множественного числа. 4. Расширять глагольный словарь.	Дидактическая игра «Собери картинку», «Что в мешке», «Слепим снеговика». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Пальчиковая гимнастика «Весело зимой» Логоритмическая игра «Зимние забавы».	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме.
Тема 18. «Угощайтесь, птички!»	1.Закрепление представления о зимующих птицах.	Игра «Подскажи словечко», «Кто	Мольберт. образец рисунка

(1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	2.Развитие зрительного и слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики.	внимательный?». Физкультминутка. Игра «Кто в домике живёт?».	«Угощайтесь, птички!». Е. Янушко стр.15
Тема 19. Домашние животные. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Развивать умения детей соотносить голоса животных и образ, называть их. 2. Ввести в активный словарь детей названия домашних животных. 3. Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях. 4.Учить выражать в движениях образ животных. 5. Развивать умение координировать слово и движение. 6.Формировать правильную артикуляцию.	Рассказывание сказки «День рождение у кошки». Изображение животных под соответствующие мелодии. Пальчиковая я игра «Расскажи про кошку» Русская народная потешка «Кисонька – мурысонька» Игра «Киса и мышка» Логоритмическая игра «Котенок и щенок» Музыкально-дидактическая игра «Кошка и котенок».	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме.
Тема 20. «Про кота» (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Закрепление представления о жизни кота. 2.Развитие зрительного и слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики	Игра «Кто внимательный?», Физкультминутка. Игра «Узнай, кто позвал».	Мольберт. образец рисунка «Про кота». Е. Янушко стр.5
Тема 21. Домашние птицы. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Развивать умения детей соотносить голоса птиц и образ, называть их. 2. Ввести в активный словарь детей названия домашних птиц. 3. Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях.	Дидактическая игра «Кто пришел?», «Чей голосок?», «Кто спрятался», «Зернышки для курочки» Логоритмическая игра «Петушок» Пальчиковая игра «Курочка»	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме.
Тема 22. «Курочка» (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1. Закрепление представления о жизни кур. 2. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики	Игровое упражнение «Закончи предложение», «Ответь правильно», Физкультминутка. Игра «Пузырь».	Мольберт. образец рисунка «Курочка». Е. Янушко стр. 23
Занятие 23 Тема 23.	1.Активизировать в речи детей названия обитателей	Двигательное упражнение	Картотека артикуляционной и

Дикие животные. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	леса и их детенышей. 2.Развивать умение координировать слово и движение. 3. Формировать правильную артикуляцию.	«Поезд». Песня – инсценировка «Случай в лесу» Дидактическая игра «Поможем белочке». Подвижная игра «Зайцы и волк». Упр. на дыхание «Гудок». Русская народная сказка «Теремок». Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».	дыхательной гимнастик, Наглядно- дидактическое пособие по теме.
Занятие 24 Тема 24. «Про обезьянку» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	1.Закрепление представления, что любит кушать обезьянка. 2.Развитие зрительного и слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики	Игра «Погреем руки», «Закончи предложение». Физкультминутка. Игра «Обезьянка».	Мольберт. образец рисунка «Про обезьянку». Е. Янушко стр.18
Занятие 25 Тема 25. Мамин праздник. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	1.Формировать умение выражать словами признаки предметов. 2.Развивать умение соотносить текст и движения. 3.Развивать умение переключаться с одного движения на другое	Дидактическая игра «Что любит мама». Пальчиковая игра «Мамочка». Музыкально – ритмическое упражнение «Краси вое движение»	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно- дидактическое пособие по теме.
Занятие 26 Тема 26. Транспорт. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	1.Ввести в активный словарь детей названия и назначение различного вида транспорта. 2.Учить строить предложения. 3.Раз вивать чувство ритма.	Фонетическое упражнение «Машины». Дидактическая игра «Кто на чем едет». Музыкально- дидактическая игра «Едем, летим, плывем».	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно- дидактическое пособие по теме.
Занятие 27 Тема 27. Птицы. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	1.Закрепить умение отражать в речи признаки весны. 2.Развивать умение согласовывать слова и движения 3.Формировать правильную артикуляцию.	Мимическое упражнение «Солнышко веселое и грустное» Дидактическая игра «Расскажем мишке о весне». Массаж пальцев «Воробьи».	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно- дидактическое пособие по теме.
Тема 28. Весна. «Одуванчик» (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Закрепление представления о полевых цветах. 2.Развитие зрительного и слухового внимания,	Игры «Песенка ветра, комарика», «Подскажи словечко», Физкультминутка.	Мольберт. образец рисунка «Одуванчик». Е. Янушко стр. 8

	общей, мелкой и артикуляционной моторики 3. Способствовать развитию внимания.	Игра «Зайка».	
Тема 29. Деревья. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1. Ввести в активный словарь детей названия деревьев, их частей. 2. Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи. 3. Развивать мелкую моторику.	Двигательные упр. «Дерево». Дидактическая игра «Собери листочки», «Дети потерялись», «Посади дерево». Беседа по картинке «В лесу». Пальчиковая игра «Деревья и кусты». Дыхательное упражнение «Ветерок»	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме.
Тема 30. Рыбы. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1. Ввести в активный словарь детей названия рыб, частей тела. 2. Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи. 3. Развивать мелкую моторику.	Двигательные упражнения «Рыбки плавают в пруду». Дидактическая игра «Поймай рыбку», «Собери картинку». Пальчиковая игра «Рыбка». Дыхательное упражнение «Кораблик»	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме.
Тема 31. «Под водой». Согласные звуки (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1. Закрепление представления о растениях под водой. 2. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики 3. Способствовать развитию внимания.	Игры «Подскажи словечко», «Загадки и отгадки». Физкультминутка.	Мольберт. образец рисунка «Под водой». Е. Янушко стр. 7
Тема 32. День победы. (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1. Формировать умение выражать словами признаки предметов. 2. Развивать умение соотносить текст и движения. 3. Развивать умение переключаться с одного движения на другое.	Логоритмическое упражнение «Солдаты на параде» Дидактическая игра «стрем дорогу», игры с кубиками. Дыхательное упражнение «Салют» Пальчиковая игра «Флажок» Беседа по картинке «Парад».	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастик, Наглядно-дидактическое пособие по теме.

Тема 33 Цветы. «На полянке» (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Ввести в активный словарь детей названия цветов, их частей. 2.Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи. 3.Развивать мелкую моторику.	Двигательные упражнения «Дети на полянке». Дидактическая игра «Прогулка куклы Кати». Пальчиковая игра «Цветок». Дыхательное упражнение «Одуванчик»	Мольберт. образец рисунка «На полянке». Е. Янушко стр. 14
Тема 34 Насекомые. «На зелёном листе». (1 час: 0,3- т., 0,7- пр.)	1.Активизировать словарь детей о насекомых. 2.Воспитывать бережное отношение к природе. 3.Формировать правильную артикуляцию	Дидактическая игра «Где спрятался жук», «Бабочка ищет цветочек». Подвижная игра «Жуки». Пальчиковая игра «Цветы». Дыхательное упр. »Бабочка».	Мольберт. образец рисунка «На зелёном листе». Е. Янушко стр. 14

Организационно- педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога:
Профессиональная категория: нет требований
Уровень образования педагога: среднее профессиональное
Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Материально- техническое обеспечение

В Учреждении создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить развивающую среду, соответствующего требованиям СанПиН.

Как необходимое условие реализации программы создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций, наглядных пособий, мультимедийных материалов.

№	наименование	количество
1.	Меловая доска (двустворчатая)	1шт.
2.	Мольберт с набором цифр и букв.	1 шт.
3.	Развивающая игра «Пятый лишний»	1 шт.
4.	Методическое пособие «Ларчик».	1 шт.
5.	Развивающая игра «Мои первые буквы».	1 шт.
6.	Развивающая игра «Речевая тропинка».	1 шт.
7.	Демонстрационный материал	набор
8.	Раздаточный материал	набор
9.	Групповая комната	
10.	Рабочие тетради	по количеству детей
11.	Карандаши простые	по количеству детей
12.	Карандаши цветные	по количеству детей
13.	Ручки шариковые	по количеству детей.
14.	Пособие «Умные кубики»	15 кор.
15.	Магнитное наборное полотно	по количеству детей

Методическое обеспечение

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая) организации обучения.

Особенности организации образовательного процесса- очная форма.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядный (демонстрация наглядных пособий);
- практический (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- объяснительно- иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично- поисковый;
- исследовательский проблемный;
- воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)
- игровые (дидактические игры, ролевые игры, дискуссии);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Форма организации образовательного процесса- групповая.

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- презентация;
- экспериментирование;
- моделирование.

Кроме того, занятия развитие речи организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов, входящих в программу дошкольного образовательного комплекса

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучения в созданной детьми игротеке.

Список литературы

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания.
1.	Н.В. Нищева., Л. Гавришева Ю.Кириллова.	«Расти, малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. ФГОС».	М: Ювента 2015 г.
2.	Н.В. Нищева	«Разноцветные сказки».	СПб.: «Детство-пресс». 2001