

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

Приказ от 06.08.2024 года № 50-А



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности**

«Развивайки»

Возраст обучающихся: 1-3 года
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Прокофьева С.О., воспитатель

пос. Шоссейное
2024

Пояснительная записка.

Направленность данной программы социально- гуманитарная.

Актуальность Программы.

Актуальность.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей.

Отличительные особенности

В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

Большое внимание в программе уделяется развитию образного мышления, творческих способностей детей, развитию логического мышления.

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана на основе программ Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста., дополнение к программе. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. /Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей раннего возраста (1-3 лет).

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем: 34 часа.

Форма обучения — очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий, периодичность - 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для данной возрастной категории, согласно рекомендуемому режиму СанПиН, длится не более 10 мин.

Особенности организации образовательного процесса является -

Воспитанники объединены в группы одного возраста. Наполняемость группы от 1 до 25 человек.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, зрительно тактильного восприятия (обследование предметов).

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с геометрическими формами и их названиями.
2. Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

3. Расширять словарный запас детей;

Развивающие:

1. Развивать слуховое восприятие.
2. Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета.
3. Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.).
4. Развивать силы рук, мелкой моторики, координации движений

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
2. Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/34 недели в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года	
Праздничные дни	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Продолжительность занятия	До 10 минут	
Количество занятий в неделю	1	
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДОУ	
Время занятий		

Планируемые результаты и способы их проверки.

К концу обучения ребенок может:

- воспринимать и представлять предмет и явления, анализировать их, сравнивать, обобщать через дидактическую игру;
- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу;
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
- различать предметы по форме (квадрат, круг, треугольник, овал);
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (квадрат, круг, треугольник, овал);
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;
- исследовать предметы на ощупь;
- играть рядом, не мешая друг другу.

Способы определения результативности:

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями. Выставки-вернисажи. Участие в конкурсах.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по данной программе не оцениваются.

Учебный план

Название раздела, темы		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Входная диагностика	0,3	0,7	1	опрос, беседа, наблюдение
2.	Тема 1. Формирование зрительно тактильного восприятия (обследование предмета)	2,4	5,6	8	опрос, беседа, наблюдение
3.	Тема 2. Формирование восприятия цвета	2,7	6,3	9	опрос, беседа, наблюдение
4.	Тема 3. Формирование восприятия формы	2,1	4,9	7	опрос, беседа, наблюдение
5.	Тема 4. Формирование восприятия величины	2,1	4,9	7	опрос, беседа, наблюдение
6.	Итоговая диагностика	0,3	0,7	1	опрос, беседа, наблюдение
7.	Итоговое занятие «Цветные полянки»	0,3	0,7	1	итоговое занятие для родителей
Всего:		10,2	23,8	34	

Содержание программы

Тема	Цели и задачи	Методы и приемы	Наглядность
Занятие 1 Тема 1-4 Входная диагностика. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета	Сюрпризный момент, словесные методы (беседа, вопросы) наглядные (игрушки, картинки)	Игрушка поросёнок Филя, набор картинок
Занятие 2 Тема 2. «Найди цвет» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закрепление знания цветов: желтый, зеленый.	Сюрпризный момент, словесные методы (беседа, вопросы) наглядные (игрушки, картинки)	Демонстрационный материал из фетра солнышко, травка, листочки. Игрушка ёжик.
Занятие 3 Тема 3. «Найди похожий предмет» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Словесные методы (беседа, вопросы), практические (действие с предметами), игровые поручения	Набор картинок (солнышко, тарелка, часы, колесо), геометрическая фигура круг

Занятие 4 Тема 4. «К нам приехал грузовик» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить детей умению группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Сюрпризный момент, словесные методы (беседа, вопросы) наглядные (игрушки), практические (действие с пред-метами)	Игрушки: два грузовика разных размеров, муляжи яблок разных размеров
Занятие 5 Тема 3. «Назови геометрическую фигуру». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закреплять знания детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Словесные методы (беседа, вопросы) наглядные (картинки)	Круг, квадрат, треугольник.
Занятие 6 Тема 1. «Пересыпание ложкой». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность	Словесные методы (беседа, вопросы), практические (действие с предметами, с использованием различных рецептов)	Горох, ложки, глубокие емкости.
Занятие 7 Тема 2. «Прыг – скок по дорожке». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Словесные методы (беседа, вопросы), практические (действие с предметами)	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
Занятие 8 Тема 1. «Сортировка». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Развивать у детей стерео гностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Словесные методы (беседа, вопросы), практические (действие с предметами), игровые поручения	Шары разного цвета.
Занятие 9 Тема 3. «Найди предмет такой же формы». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Словесные методы (беседа, вопросы), практические (действие с предметами), игровые поручения	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
Занятие 10 Тема 4. «Угости маленького и большого зайца морковкой». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Словесные методы (беседа, вопросы), практические (действие с предметами), игровые поручения	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров
Занятие 11 Тема 4. «Сбор фруктов». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Развивать глазомер детей при выборе по образцу предметов определенной величины.	Словесные методы (беседа, вопросы), практические (действие с предметами), игровые поручения	Яблоки - образцы, три корзины разных размеров
Занятие 12 Тема 3.	Учить детей определять на ощупь и называть	Словесные методы (беседа, вопросы),	Предметы знакомые детям

«Угадай на ощупь». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	знакомый предмет по форме.	практические (действие с предметами, с использованием различных рецептов)	
Занятие 13 Тема 4. «Большие и маленькие куклы». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить детей различать и называть предметы по величине.	Словесные методы (беседа, вопросы), практические (действие с предметами), игровые поручения	Куклы, посуда
Занятие 14 Тема 2. «Шарики» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Словесные методы (беседа, вопросы), практические (действие с предметами), игровые поручения	Шарики основных цветов
Занятие 15 Тема 3. «Подбери по форме». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Словесные методы (беседа, вопросы), практические (действие с предметами), игровые поручения	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
Занятие 16 Тема 1. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик). (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами), игровые поручения	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, цветочек.
Занятия 17 Тема 2. «Катание цветных шариков». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить различать и называть основные цвета, развивать координацию движения рук.	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами), игровые поручения	Воротца четырех цветов, шарики тех же цветов
Занятие 18 Тема 1. «Счетные палочки». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами)	Счетные палочки
Занятие 19. Тема 4. «Золушка». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по величине, развивать мелкую моторику рук.	Словесные методы (развернутая инструкция), практические (действие с предметами, с использованием различных рецептов),	Фасоль двух размеров (крупная, мелкая), тарелочки.
Занятие 20. Тема 2. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия),	Дидактическая игра «Воздушные шары».

(1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)		практические (действие с предметами), игровые поручения	
Занятие 21 Тема 1. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращения между ладонями, катание по столу в разные стороны. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Словесные методы (беседа, вопросы), практические (действие с предметами, с использованием различных рецепторов)	Грецкие орехи
Занятие 22 Тема 2. Окрашивание воды. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Проблемная ситуация, словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами), эксперимент	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.
Занятие 23 Тема 3. «Поможем зайке разложить игрушки». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами), игровые поручения	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.
Занятие 24 Тема 1. «Ткани». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Проблемная ситуация, словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами), эксперимент	Пары одинаковых на ощупь тканей.
Занятие 25 Тема 4. «Строим башню». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Обучение соотносению по величине четырех предметов.	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами), игровые поручения	Строительный материал: кубики.
Занятие 26 Тема 3. «Что лежит в мешочке?». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотносении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами), игровые поручения	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
Занятие 27 Тема 2. «Подбери петушку перышко».	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия),	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».

(1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)		практические (действие с предметами), игровые поручения	
Занятие 28 Тема 2. «Сделаем куклам бусы». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами), игровые поручения	Шнурки или веревочки, разноцветные крупные бусины по количеству детей.
Занятие 29 Тема 2. «Спрячь мышку». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами), игровые поручения	Дидактическая игра «Спрячь мышку».
Занятие 30 Тема 1. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами), игровые поручения	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.
Занятия 31 Тема 4. «Башня из кубов». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами), игровые поручения	Деревянные кубики.
Занятие 32 Тема 1. «Мягкий – твердый» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить детей сравнивать предметы на ощупь (мягкий, твердый)	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами), игровые поручения	Пластмассовые, поролоновые мячи по количеству детей.
Занятие 33 Итоговая диагностика (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами), игровые поручения	
Занятие 34 Итоговое занятие «Цветные полянки» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закрепление полученных знаний о форме, цвете, величине, зрительно тактильном восприятии.	Словесные методы (беседа, вопросы), наглядные (показ способов действия), практические (действие с предметами, с использованием	Демонстрационный материал: цветы, корзинки соответствующих цветов. Узкая, широкая дорожки, большие и маленькие камушки.

		различных рецептов), игровые поручения, путешествие	Мягкие и твердые клубочки.
--	--	---	----------------------------

Организационно- педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Материально- техническое обеспечение:

№	наименование	количество
1.	Фланелеграф	1 шт.
2.	Игрушки:	
3.	– поросенок Филя	1 шт.
4.	– ёжик	1 шт.
5.	– грузовики (большого, маленького размера)	по 1 шт.
6.	– заяц	1 шт.
7.	– куклы	1 шт.
8.	– набор посуды	1 шт.
9.	– театр Бибабо	1 шт.
10.	Сенсорный куб с геометрическими фигурами	1 шт.
11.	Наборы картинок по темам:	
12.	– «Овощи, фрукты»	1 набор
13.	– «Геометрические фигуры»	1 набор
14.	– «Предметы»	1 набор
15.	Демонстрационный материал из фетра:	
16.	– солнышко	1 шт.
17.	– травка	1 шт.
18.	– листочки	по количеству детей
19.	– круг	1 шт.
20.	– квадрат	1 шт.
21.	– треугольник	1 шт.
22.	– дорожки длинная и короткая	по 1 шт.
23.	– дорожки узкая и широкая	по 1 шт.
24.	– большие и маленькие камушки	1 набор
25.	Муляжи:	
26.	– яблоки разных размеров	по количеству детей
27.	– морковки разных размеров	по количеству детей
28.	Горох	
29.	Фасоль 2х размеров (крупная и мелкая)	
30.	Грецкий орех	по количеству детей
31.	Счётные палочки основных цветов	наборы по количеству детей
32.	Пары одинаковых на ощупь тканей	2-3 набора
33.	Ложки	количеству детей
34.	Глубокие ёмкости	количеству детей
35.	Бельевые прищепки	наборы по количеству детей

36.	Силуэты:	
37.	– солнышко	по количеству детей
38.	– ёжики	по количеству детей
39.	– ёлки	по количеству детей
40.	– тучки	по количеству детей
41.	– цветочки	по количеству детей
42.	Воротца 4х цветов	по 1 шт.
43.	Шарики 4х цветов	по 1 шт.
44.	Строительный материал: кубики	наборы по количеству детей
45.	Дидактические игры:	
46.	– «Геометрическое лото»	1 набор
47.	– «Воздушные шары»	1 набор
48.	– «Волшебный мешочек»	1 набор
49.	– «Подбери петушку пёрышко»	1 набор
50.	– «Спрячь мышку»	1 набор
51.	Демонстрационный материал:	
52.	– корзинки 3х цветов (красный, жёлтый, зелёный)	3 шт.
53.	– корзинки двух размеров (большая, маленькая)	2 шт.
54.	– цветы	
55.	Блоки вкладыши	наборы по количеству детей
56.	Вода в прозрачной ёмкости	по количеству детей
57.	Краски светлых и тёмных оттенков	1 набор
58.	Шнурки или веревочки	по количеству детей
59.	Разноцветные крупные бусины	по количеству детей
60.	Пластмассовые, поролоновые мячи	по количеству детей
61.	Мягкие и твердые клубочки	по количеству детей
62.	Групповая комната	

Учебно- методическое обеспечение

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая) организации обучения.

Особенности организации образовательного процесса- очная форма.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- словесные (рассказ педагога, беседы, вопросы, чтение художественной литературы);
- наглядные (игрушки, картинки, показ способов действий);
- практические (действие ребенка с предметами, с использованием различных рецепторов, экспериментирование);
- игровые (дидактические игры, игровые поручения)
- демонстрация наглядных пособий;
- исследовательский проблемный;
- воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- экспериментирование;

Кроме того, занятия математикой организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов, входящих в программу дошкольного образовательного комплекса.

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации.

Список литературы

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Количество экземпляров
1.	Волосова Е.Б., Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г.	Раннее детство: познавательное развитие.	Методическое пособие./ М.: Мозайка-Синтез, Творческий центр «Сфера», 2003г.	1
2.	Пилюгина Э.Г.	Занятия по сен- сорному воспита- нию с детьми ран- него возраста.	Учебно-методическое посо- бие./ М.	1
3.	Пилюгина Э.Г.	Сенсорные спо- собности малыша. /Развитие воспри- ятия цвета, формы и величины у де- тей от рождения до трех лет.	М.: Мозайка-Синтез, 2003г	1