

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

Приказ от 06.08.2024 года № 50-А



МП

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности**

«Давайте дружить!»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель:
Росянова Людмила Анатольевна,
педагог-психолог

пос. Шоссейное
2024

Пояснительная записка

Направленность программы- социально- гуманитарная.

Актуальность программы

В современном мире быстро меняется социальная ситуация, увеличивается информационный поток, в котором находятся дети, распались дворовые сообщества, снизилась ценность ролевой игры. Всё чаще можно встретить ребёнка с признаками взрослости (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме. Внедрение раннего обучения тоже играет свою роль. Это приводит к ухудшению здоровья детей: физическому, психическому, социальному. Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования.

Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Само предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний.

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Программа придерживается идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Данная программа для детей младшего дошкольного возраста разработана на основе программ: «Цветик-семицветик» (Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю.Куражевой.), «Я, Ты, Мы» (социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, авт. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), «Путешествие с гномом» (Н.И. Монакова), «Давайте поиграем!» (тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4 лет, под редакцией И.А. Пазухиной), «Волшебные обводилки» (Программа формирования графомоторных навыков под редакцией Зегебарт Г.М.

Отличительной особенностью Программы является высокая динамичность, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий охватывает целый комплекс игр и упражнений социально-личностной направленности, включающей в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей, развития познавательного интереса.

На занятиях осуществляется знакомство детей с фундаментальными эмоциями. Дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, и музыкой. Ценность таких занятий состоит в том, что у

детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других, у них чаще возникает эмпатия по отношению к взрослым и детям, развивается осознанное эмоционально - положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе.

Сформированность этих качеств к концу дошкольного возраста обеспечивает основу для дальнейшего развития таких значимых личностных образований, как: способность к творческому самовыражению, самореализации и саморазвитию. В конечном итоге - обеспечение социально - эмоционального благополучия человека это – формирование чувства уверенности в своих силах, гармоничное взаимодействие с социумом и жизненные успехи.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (3-4 лет).

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем: 34 часа.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса является –

Набор на обучение по программе для детей данного ДООУ – свободный. Для детей, посещающих другое ДООУ, или не посещающих дошкольные образовательные учреждения, для зачисления на обучение по программе необходимо предоставить медицинскую карту ребёнка установленной формы и медицинскую справку врача – педиатра о состоянии его здоровья и эпидокружении. Обучающиеся объединяются в группы одного возраста. Наполняемость группы- от 1 до 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий, периодичность- 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для данной возрастной категории, согласно рекомендуемому режиму СанПиН 2.4.1.3049-13, длится не более 15 мин.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для естественного полноценного психологического развития ребенка, развития психических качеств и функций, необходимых для успешного обучения в школе.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Обучать навыкам социального поведения.
2. Формировать чувство принадлежности к группе.
3. Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позы, жестам.

Развивающие задачи:

1. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
2. Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения формирование умения передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников.

3. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

Воспитательные задачи:

1. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
2. Поддерживать проявления всех видов активности ребенка.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/34 недели в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года	
Праздничные дни	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Продолжительность занятия	До 15 минут	
Количество занятий в неделю	1	
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДОУ	
Время занятий		

Планируемые результаты

К концу года дети должны:

- Овладеть навыками социального поведения: уметь общаться с взрослыми в процессе совместной деятельности, пользоваться правилами и нормами поведения, употреблять в речи «волшебные слова», давать нравственную оценку поступкам.
- Уметь взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения, проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к игрушке, маме и ребятам в группе, освоить способы решения межличностных конфликтов.
- Уметь выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы, знать названия некоторых базовых эмоций.

Способы определения результативности

Формы подведения итогов.

По данной программе подведение итогов осуществляется в виде открытого занятия совместно с родителями.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по данной программе не оцениваются.

Учебный план

	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	2	0,6	1,4	Наблюдение
2.	«Давайте дружить!»	2	0,6	1,4	Наблюдение
3.	Правила поведения на занятиях	2	0,6	1,4	Наблюдение
4.	Входная диагностика	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
5.	«Я и моя группа»	2	0,6	1,4	Наблюдение
6.	«Словарик эмоций»	2	0,6	1,4	Наблюдение
7.	Пригласительный билет	2	0,6	1,4	Наблюдение
8.	Разноцветный паровозик	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
9.	Восприятие величины (большой – маленький)	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
10.	Восприятие величины (широкий- узкий)	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
11.	Восприятие величины (длинный- короткий)	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
12.	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
13.	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
14.	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
15.	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь.	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
16.	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
17.	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	1	0,3	0,7	Наблюдение
18.	Итоговое занятие	1	0,3	0,7	Игровые диагностические задания
	Итого:	34	10,2	23,8	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Знакомство.

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. познакомить детей друг с другом;
2. создать благоприятную атмосферу на занятии.

Материалы: игрушка Зайчик (кукла бибабо), обруч, зонт, музыкальное сопровождение, мяч, цветочная полянка, бумажные цветы, клей-карандаш, зеленый маркер, мыльные пузыри.

План:

I этап. Организационный

1. Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа
2. Игра «Карусели»
III этап. Практический

1. Динамическая пауза «Зайчики» (на ковре)
2. Игра «Солнышко и дождик»
3. Упражнение «Давай знакомиться»
4. Игра «Зайка»
5. Коллективная работа «Цветочная полянка»

6. Игра «Раздувайся, пузырь!»

IV этап. Рефлексивный

1. Динамическая пауза
2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 2. «Давайте дружить!».

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. продолжить знакомство детей друг с другом;
2. сплотить группу;
3. сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

Материалы: игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, обруч

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Подвижная игра «Паровозик дружбы»
2. Появление персонажа Ушастика.

III этап. Практический

1. Динамическая пауза «Звериная зарядка»
 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом
3. Задание «Прятки» (на бланках)
 4. Задание «Лабиринт» (на бланках)
 5. Игра «Карусели»
 6. Игра «Раздувайся, пузырь»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 3. Правила поведения на занятиях.

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. продолжить знакомство детей друг с другом;

2. развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;
3. развитие навыков культурного общения;
4. развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).

Материалы: игрушка Свинка (кукла бибабо), игра «Давай поздороваемся!» (как здороваются животные: можно использовать парные игрушки животных или парные карточки с изображением животных), игра «что хорошо, что плохо», музыкальное сопровождение, спортивный мостик

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Свинки.

III этап. Практический

1. Игра «Давай поздороваемся»

2. Динамическая пауза «Танец в кругу»

3. Игра «Кто позвал?»

4. Подвижная игра «Пожалуйста»

5. Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом

6. Задание «Что хорошо, что плохо» (на бланке)

7. Задание «Загадки» (на бланке)

8. Игра «Вежливый мостик»

IV этап. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 4. Диагностика.

(2 часа: 0,6– теория, 1,4– практика)

Встреча (занятие 1-е)

Цели:

1. диагностика зрительной памяти;
2. диагностика эмоциональной сферы;
3. диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение);
4. диагностика мышления (анализ, конкретизация).

Материалы: игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст)

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа Снеговик.

2. Игра «Кто позвал»

III этап. Практический

1. Задание «Запоминайка 1» (зрительная память) (*за столом*)

2. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» (внимание, переключение внимания)

3. Задание «Что в волшебном мешочке?»

4. Задание «Зашумленная картинка» (концентрация внимания) (*за столом*)

5. Задание «Рукавичка» (зрительная инструкция)

6. Динамическая пауза «Звериная зарядка»

7. Упражнение «Передай по кругу» (конкретизация) (*в кругу на ковре*)

8. Упражнение «Соберем гирлянду» (*на ковре внутри круга*)

9. Задание «Бусы на елку» (анализ) (*за столом*)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Встреча (занятие 2-е)

Цель:

1. диагностика слуховой памяти;
2. диагностика внимания (слуховая инструкция);
3. диагностика мышления (обобщение, исключение);
4. диагностика восприятия;
5. диагностика коммуникативной сферы.

Материалы: игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа Снеговик.
2. Игра «Снежки» (под музыку)

III этап. Практический

1. Задание «Запоминайка 2» (слуховая память) *(за столом)*
Собака, конфета, мышка, санки, мешок.
2. Подвижная игра «Коврик-домик» (восприятие формы, зрительное, слуховое внимание)
3. Задание «Назови одним словом» *(по карточкам в кругу на ковре)*
4. Задание «Что лишнее?» (исключение) *(за столом)*
5. Подвижная игра «Сугробы, сосульки, снежинки»
6. Задание «Посели жильцов в домики»
7. Подвижная игра «Дотронься до...»
8. Задание «Елочка-красавица» (слуховая инструкция)

IV этап. Рефлексивный

1. Коллективная работа «Наряжаем елочку» (слуховая инструкция, восприятие)
2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 5. «Я и моя группа».

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. познакомить детей друг с другом, сплотить группу;
2. включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач;
3. создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

Материалы: игрушка Заяц (кукла Бибабо), игрушечные зайцы по количеству детей, «волшебная палочка», бланки с заданиями, цветные карандаши

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

Появление персонажа- Ушастик

III этап. Практический

1. Игра «Прятки»
2. Экскурсия по кабинету.
3. Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре)

4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»
5. Задание «Художники» (на бланке)
6. Задание «Найди отличия» (на бланке)
7. Игра «Волшебная палочка»

IV этап. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 6. «Словарик эмоций».

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. привлечь внимание к эмоциональному миру человека;
2. обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев;
3. закрепление мимических навыков.

Материалы: игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, разрезные картинки с Мишкой каждому, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Незнайка»

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мишутка

III этап. Практический

1. Игра «Угадай эмоцию»
2. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»
3. Задание «Найди маски героям» (на бланке)
4. Игра «Слушай внимательно» (на бланке)
5. Игра «Замри»
6. Задание «Собери картинку»
7. Задание «Сравни картинки»
8. Музыкальное задание.
9. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 7. «Пригласительный билет».

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник;
2. развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.

Материалы: игрушка зайца, белки, лягушки; конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, цветные карандаши, бланки с заданиями, тазик с теплой водой - предмет заместитель озера; резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной формы; ложка с длинной ручкой – предмет заместитель удочки; аудиозапись с лесными звуками.

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

Сказка

III этап. Практический

1. Игра "Геометропаровоз"
2. Игра «Лесные звуки»
3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»

4. Задание «Лабиринт» (на бланке)
2. Игра «Внимательный рыболов»
3. Задание «Подарок» (на бланке)
4. Динамическая пауза «Звериная зарядка»
5. Игра "Геометропаровоз"

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 8. «Разноцветный паровозик».

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. развитие восприятия (цвета);
2. развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
3. развитие навыка цветового соотнесения;
4. развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи).

Материалы: игрушка дедушки, бабушки, внучка Аленка (кукла -бибабо); конверт с письмом, разноцветные билеты, муляжи фруктов, овощей; цветные карандаши, бланки с заданиями, изображение огорода (нарисовано на ватмане), сада, корзины (синяя, красная), ширма.

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

Конверт

III этап. Практический

1. Игра "Цветной паровозик"
2. Подвижная игра «Светофор»
3. Загадки (на бланке)
4. Динамическая пауза «Огород»
5. Игра «Наведи порядок»
6. Задание «Найди лишнее» (на бланке)
7. Игра "Цветной паровозик"

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 9. Восприятие величины (большой - маленький).

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. развитие восприятия величины: большой - маленький;
2. развитие мыслительной операции сравнение.

Материалы: игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона (куклы бибабо, мягкие игрушки); карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мышки

III этап. Практический

1. Сказка «Любопытные мышата» (Теплюк С.Н.) (на ковре)
2. Игра «Вспоминайка»
3. Игра «Большой-маленький» (у доски)

2. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» (*за столиком*)
3. Задание «Лабиринт» (на бланке)
4. Задание «Наведи порядок» (на бланке)
5. Динамическая пауза
6. Упражнение «Лишний домик» (на доске)
7. Игра «Большой – маленький» (за столом)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 10. Восприятие величины (длинный – короткий).

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. развитие восприятия величины: длинный - короткий;
2. развитие умения соотносить предметы по величине.

Материалы: игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

Путешествие в лес.

III этап. Практический

1. Сказка «Длинный - короткий» (Теплюк С.Н.)
2. Задание «Длинный – короткий» (у доски)
3. Упражнение «Прогулка» (*за столиком*)
4. Задание «Лабиринт» (на бланке)
5. Задание «Найди хвост» (на бланке)
6. Игра «Змея»
7. Игра «Гусеница» (на коврик)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 11. Восприятие величины (широкий – узкий).

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. развитие восприятия величины: широкий - узкий;
2. развитие умения соотносить предметы по величине.

Материалы: игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

Путешествие в лес.

III этап. Практический

1. Сказка «Широкий - узкий» (Теплюк С.Н.)
2. Задание «Широкий – узкий» (у доски)
3. Игра «Запоминайка» (на бланке)
4. Упражнение «Лягушки» (*за столиком*)
5. Задание «Лабиринт» (на бланке)
6. Задание «Найди пару» (групповая работа по карточкам)
7. Игра «Большие ноги»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 12. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. развитие навыков общения;
2. воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам;
3. развитие познавательных психических процессов.

Материалы: игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона)

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Цветок сказок»

II этап. Мотивационный

Появление персонажа мальчик Максимка

Сказка «Сбежавшие игрушки» (Мария Морозова)

III этап. Практический

- 1.. Беседа по сказке.
2. Задание «Мои игрушки»
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Задание «Найди все мячики» (на бланке)
4. Игра «Съедобное - несъедобное»
5. Задание «Найди лишнее» (на доске)
6. Задание «Путаница» (на ковре, у каждого ребенка карточка)
7. Динамическая пауза «Игрушки»
8. Задание «Положи мячик на место»
9. Задание «Кто во что играет» (на бланке)

IV этап. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»

Тема 13. Сказка «Теремок». Обобщение: животные.

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. развитие навыков общения;
2. развитие познавательных психических процессов.

Материалы: игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Цветок сказок» См. занятие 19

II этап. Мотивационный

1. Появление книги со сказками.
2. Загадки (*выставляет перед детьми игрушки - отгадки*)

III этап. Практический

1. Игра «Расскажем вместе сказку»
Сказка «Теремок» в пересказе М. Булатова
2. Задание «Раздели на группы»
3. Задание «Найди лишнее»

4. Динамическая пауза
5. Пальчиковая гимнастика «На лужок»
6. Задание «Кто живет в лесу» (на бланке)
7. Задание «Угадай, чья тень» (на бланке)
8. Задание «Путаница»
9. Динамическая пауза

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»

Тема 14. «Федорино горе» К. И. Чуковский. Обобщение: посуда.

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей;
2. развитие познавательных психических процессов.

Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Цветок сказок»

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа бабушка Федора.
2. Сказка «Федорино Горе»

III этап. Практический

1. Беседа по сказке
2. Задание «Все на места»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Задание «Найди лишний предмет» (на бланке)
5. Задание «Найди и раскрась» (на бланке)
6. Игра «Посуда»
5. Подвижная игра «Варим суп»
6. Задание «Подарок для Федоры»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»

Тема 15. «Маша растеряша» Л.Ф. Воронкова. Обобщение: одежда, обувь.

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. воспитание бережного отношения к своим вещам;
2. развитие познавательных психических процессов.

Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Волшебный цветок»

II этап. Мотивационный

Появление персонажа девочки Маши
Сказка «Маша растеряша» (Л.Ф. Воронкова)

III этап. Практический

1. Беседа по сказке.
2. Задание «Назовем одежду»

3. Задание «Оденем ребят»
4. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»
5. Задание «Найди и раскрась одежду» (на бланке)
6. Игра «Иголка и нитка»
7. Задание «Сороконожка» (на доске пособие «Сороконожка»)
8. Задание «Обувь и время года» (на бланке)
9. Задание «Найди лишнее» (на бланке)
10. Задание «Раздели на группы» (дополнительно)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»

Тема 16. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. развитие эмпатии;
2. развитие познавательных психических процессов.

Материалы: игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда)

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Цветок сказок»

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа Мишутка.
2. Сказка «Три медведя» (Лев Толстой)

III этап. Практический

1. Беседа по сказке
2. Задание «У медведей в избушке» (настольно-печатная игра)
3. Игра «У медведя во бору»
4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
5. Задание «Найди дорожку к домику» (на бланке)
6. Задание «В лесу» (на бланке)
7. Задание «Найди лишний предмет» (по карточкам)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»

Тема 17. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.

(1 час: 0,3– теория, 0,7- практика)

Цели:

1. способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи;
2. создавать нравственные основы личности ребенка;
3. развитие познавательных психических процессов.

Материалы: волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Волшебный цветок»

II этап. Мотивационный

1. Задание «Сказочный фрагмент»
2. Сказка «Репка»

III этап. Практический

1. Беседа по сказке.
2. Задание «Кто потерялся?» (у доски)
3. Задание «Вспоминайка»
4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»
5. Задание «Помощники» (на бланке)
6. Задание «Дружная рыбалка» (на бланке)
7. Подвижная игра «Карусели»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»

Тема 18. Итоговое занятие

(1 час: 0,3– теория, 0,7- практика)

Цели:

1. диагностика коммуникативной сферы детей;
2. диагностика мышления (исключение, классификация);
3. диагностика внимания (устойчивость, распределение);
4. диагностика слуховой памяти.

Материалы: Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию» (см. занятие 5)

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Как живешь?»

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мишутка.

III этап. Практический

1. Задание «Запоминайка 1» (зрительная память) (за столом)
2. Задание «Ежики» (исключение) (за столом)
3. Динамическая пауза «Танец в кругу»
4. Задание «Раздели на группы» (в кругу на ковре по карточкам)
5. Задание «Лабиринт» (устойчивость внимания) (за столом)
6. Игра «Съедобное - несъедобное» (слуховое внимание, быстрота реакции)
7. Задание «Грибочки» (переключение внимания)
8. Упражнение «Передай по кругу» (конкретизация) (в кругу на ковре)
9. Игра «Угадай эмоцию» (по карточкам)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Организационно- педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Оснащение занятий:

- Аудио – видеотека;

- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- плакаты, картинки с изображениями геометрических фигур разных цветов и размеров, животных и их детёнышами, предметами мебели, посуды, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок;
- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;
- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки;
- бланки с заданиями на каждого ребёнка.
- игрушки – Карлсон, собака, лиса, мышь, теленок, котенок, кошка, кукла в зеленом сарафане и венком из цветов, белый и бурый медведи, цыпленок, Колобок, овечка, конверт, волшебный мешочек, самолет, свеча, картинки с изображением людей в одежде (*по одной на каждый сезон*), домашних и диких животных и птиц, разноцветные кружки (*красный, желтый, зеленый*), мяч, подставки под кисточки (*по 1 на стол*),
- круги красного, желтого и зеленого цветов,
- 4 магнита (*для удержания образца для рисования и картинок*),
- клубочек;
- непроливайки;
- рукавички из белой бумаги (*по 2 на каждого ребенка*);
- альбомные листы формата А6;

Методическое обеспечение

Методы обучения:

- игровой;
- словестный;
- наглядный;
- практический;

Форма организации образовательного процесса:

Данная программа предусмотрена для проведения микрогрупповых (2-9 чел.) занятий с детьми 5-6 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;

- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Педагогические технологии, применяемые на занятиях:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативная технология обучения;

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; (1 минута)
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа; (1-2 минуты)
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике; (17-20 мин.)
4. *Динамическая пауза* (2-3 минуты)
5. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия. (2-3 минуты)

Дидактические материалы:

1. Игра «Путешествие в мир эмоций».
2. Игра «Театр настроения».
3. Игра «Наши эмоции и чувства».
4. Игра «Найди отличия».
5. Игра «Четвёртый лишний».
6. Игра «Сложи узор».
7. Игра «Танграм».
8. Игра «Подбери узор».
9. Игра «Подбери схему».
10. Игра «Что сначала, что потом».
11. Игра «Найди различия».
12. Упр. «Лабиринты».
13. Упр. «Продолжи ряд».
14. Упр. «Найди такой же».
15. Упр. «Что не так».
16. Упр. «Запоминай-ка».
17. Игра «Бывает, не бывает».
18. Упр. «Нелепицы».
19. Упр. «Найди и раскрась».
20. Упр. «Найди и вычеркни».
21. Упр. «Незаконченные рисунки».
22. Упр. «Найди спрятавшихся зверей».
23. Упр. «Что изменилось?»
24. Игра «Будь внимателен».
25. Упр. «Раздели на группы».
26. Упр. «Скажи наоборот».
27. Игра «Цепочка действий».
28. Игра «Кого не хватает?»
29. Игра «Превращение».

30. Игра «Кто кем будет? Что чем будет?»

31. Упр. «Запомни слова».

Список используемой литературы

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
5. Афонькин С. Ю. Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
6. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
7. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
12. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
13. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
14. Калинин Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
15. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
16. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
17. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
19. Лютлова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
20. Лютлова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
21. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
22. Павлова-Зеленская Т. Ю. Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.
23. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
24. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
25. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
26. Поливанова К. П. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
27. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
28. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993. 132 с.
29. Семенова С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
30. Хухлаева О. В. Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
31. Чиркова Т. Н. Психологическая служба в детском саду. М., 2000.
32. Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1995.
33. Яковлева Н. Психологическая п

