

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе,8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

Приказ от 06.08.2024 года № 50-А



МП

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Говорушки»

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Воспитатель:

Тарасенко Валентина Николаевна

пос. Шоссейное
2024

Пояснительная записка

Направленность данной программы социально- гуманитарная.

Актуальность Программы.

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с не развитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст. Общение выступает тем инструментом культуры, который приспособлен для развития и становления сознания личности, её мировосприятия, для воспитания гуманного отношения к окружающему его природному, предметному и социальному миру. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Отличительные особенности программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Такая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (4-5 лет).

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем: 34 часа.

Форма обучения — очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Режим занятий, периодичность- 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для данной возрастной категории, согласно рекомендуемому режиму, длится не более 20 мин.

Особенности организации образовательного процесса является -

Набор на обучение по программе для детей данного ДООУ – свободный. Для детей, посещающих другое ДООУ, или не посещающих дошкольные образовательные учреждения, для зачисления на обучение по программе необходимо предоставить медицинскую карту ребёнка установленной формы и медицинскую справку врача – педиатра о состоянии его здоровья и эпидокружении. Обучающиеся объединяются в группы одного возраста. Наполняемость группы- от 1 до 25 человек.

Цель и задачи программы.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать и развивать фонематический слух.
2. Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
3. Знакомить со звуковой культурой речи.
4. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности.
5. Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Развивающие:

Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

1. Развивать слуховое восприятие.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/34 недели в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года	
Праздничные дни	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Продолжительность занятия	До 15 минут	
Количество занятий в неделю	1	
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДОУ	
Время занятий		

Планируемые результаты

- правильно и чётко произносить гласные звуки А, О, У, Ы, И изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и чётко произносить согласные звуки М, Б, П, Т, Д, Н, К, Г, Х, Ф, В, Л, С, З, Ц изолированно, в словах и фразовой речи;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значения терминов «звук» и «слово»;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

Способы определения результативности

Формы подведения итогов.

По данной программе подведение итогов осуществляется в виде открытого занятия совместно с родителями.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по данной программе не оцениваются.

Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
	Теория	Практика	Всего		
Развитие речи и обучение грамоте					
1.	Тема 1. Звук А	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
2.	Тема 2. Звук У	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
3.	Тема 3. Звук О	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
4.	Тема 4. Звуки А, У, О	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
5.	Тема 5. Звук Ы	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
6.	Тема 6. Звук Э	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
7.	Тема 7. Звук И	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
8.	Тема 8. Звуки Ы, Э, И	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
9.	Тема 9. Звуки М-Мь	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
10.	Тема 10. Звуки Н-Нь	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
11.	Тема 11. Звуки Б-Бь	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
12.	Тема 12. Буки П-Пь	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
13.	Тема 13. Звуки Б-Бь, П-Пь	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
14.	Тема 14. Звуки Д-Дь	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
15.	Тема 15. Звуки Т-ТЬ	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
16.	Тема 16. Звуки Д-Дь, Т-ТЬ	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
17.	Тема 17. Закрепление пройденного материала	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
18.	Тема 18. Звук «Г».	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
19.	Тема 19. Звук К	0,3	0,7	1	Опрос, беседа

20.	Тема 20. Звуки К, Г	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
21.	Тема 21. Звуки В-Вь	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
22.	Тема 22. Звуки Ф-Фь	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
23.	Тема 23. Звуки В-Вь, Ф-Фь	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
24.	Тема 24. Звук Х	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
25.	Тема 25. Звуки Л-Ль	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
26.	Тема 26. Звуки С-Сь	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
27.	Тема 27. Звуки З-Зь	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
28.	Тема 28. Звуки С-Сь, З-Зь	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
29.	Тема 29. Звук Ц	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
30.	Тема 30. Закрепление пройденного материала.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
31.	Тема 31. Закрепление пройденного материала.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
32.	Тема 32. Закрепление пройденного материала	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
33.	Тема 33. Закрепление пройденного материала	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
34.	Тема 34 Итоговое занятие. Развлечение.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
Всего:		10,2	23,8	34	

Содержание программы

Тема	Цели и задачи	Методы и приемы	Наглядность
Тема 1 Звук А. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Совершенствовать речевое дыхание. Развивать активную речь детей.	Игра «Птица и птенчики», «Цыплята». Игровое упражнение «Кто где живёт?»	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.2
Тема 2. Звук У (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «У».	Игра «Паровоз и птицы», «Узнай, какой игрушки не стало». Физкультминутка.	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.4

	Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом.	Игра «Поезд»	
Тема 3. Звук О (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». Способствовать развитию слухового внимания.	Игры «Круглые губы», «Загадки и отгадки». Физкультминутка. Игра «Как у наших у ребят»	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.6
Тема 4. Звуки А, У, О (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Способствовать развитию речевого дыхания. Способствовать развитию силы голоса. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игры «Кто как кричит», «Мои ладошки». Физкультминутка. Игра «Вот сидит наш пёс Барбос»	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.8
Тема 5. Звук Ы. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звука Ы. Развивать графические навыки. Развивать активную речь детей.	Игра «Как гудят пароходы?», «Кто что любит есть?». Физкультминутка. Игра «Мы руки поднимаем».	Мольберт с набором букв Рабочая тетрадь стр.10
Тема 6. Звук Э. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать развитию произвольной памяти.	Игра «Проведи дорожку», «Отгадай загадки». Физкультминутка. Игра «Пальчики».	Мольберт с набором букв Рабочая тетрадь стр.12
Тема 7. Звук И (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Способствовать развитию речевого дыхания.	Игры «Рисуем зёрнышки цыплятам», «Подскажи словечко». Физкультминутка. Игра «Улыбнись».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.14
Тема 8. Звуки Ы, Э, И (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков Ы, Э, И. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение.	Игры «Подскажи словечко», «Покажи и назови», «Зайка». Физкультминутка. Игра «Улыбнись».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.16
Тема 9. Звуки М-Мь. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков М-Мь. Способствовать развитию силы голоса. Развивать умение сравнивать, анализировать.	Игры «Кто как мычит», «Обведи правильно». Физкультминутка. Игра «Мы пойдём».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.18
Тема 10. Звуки Н-Нь (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при	Игры «Скажи правильно», «Загадки и отгадки», «Дорисуй ниточки шарикам».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.20

	произношении звуков Н-Нь. Способствовать развитию слухового внимания.	Физкультминутка. Игра «Узнай, кто позвал».	
Тема 11. Звуки Б-Бь (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б-Бь. Способствовать развитию силы голоса. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровое упражнение «Кто как кричит?», «Зайка». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка. Игра «Лесорубы».	Мольберт с набором букв Рабочая тетрадь стр.22
Тема 12. Звуки П-Пь (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков П-Пь. Помогать осваивать длительный ротовой выдох.	Игры «Снежинка», «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Рисуем колёса вагончикам». Физкультминутка. Игра «Мы поедим».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.24
Тема 13. Звуки Б-Бь, П-Пь (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б-Бь, П-Пь. Способствовать развитию зрительного внимания.	Игровое упражнение «Кто едет на поезде?», «Дорисуй окошки» Физкультминутка. Игра «Три медведя».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.26
Тема 14. Звуки Д-Дь (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков Д-Дь. Способствовать развитию силы голоса. Развивать связную речь.	Игровое упражнение «Забиваем гвозди», «Помогаем зайцу и поросёнку построить дом» Физкультминутка. Игра «Улыбаемся маме».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.28
Тема 15. Звуки Т-ТЬ (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков Т-ТЬ в звукоподражаниях. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игра «Как стучат колёса?», «У кого какие детки?», «Загадки и отгадки». Физкультминутка. Игра «Что как стучит?».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.30
Тема 16. Звуки Д-Дь, Т-ТЬ (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков Д-Дь, Т-ТЬ. Способствовать развитию произвольной памяти.	Звукоподражательные упражнения «Что как стучит?», Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка.	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.32
Тема 17. Закрепление пройденного материала (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом.	Игровое упражнение «Звуковые листочки», игра «Произнеси правильно», «Кто больше».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Звуки».
Тема 18. Звуки «Г-Гь». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г» в звукоподражаниях.	Игра «Подскажи словечко», «Кто внимательный?». Физкультминутка.	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.34

	Развивать графические навыки.	Игра «Кто в домике живёт?».	
Тема 19. Звуки К-Къ (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков К-Къ в звукоподражаниях. Развивать связную речь, её выразительность.	Игровое упражнение «Кто как кричит?», «Думай, говори», Физкультминутка. Игра «Что как стучит?».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.36
Тема 20. Звуки Г, К (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков Г, К в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь.	Игра «У кого какие детки?», Игра «Кто внимательный?», Физкультминутка. Игра «Узнай, кто позвал».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.38
Тема 21. Звуки В-Въ (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков В-Въ изолированно, в словах и во фразовой речи.	Игра «Кто как воет?», «Подскажи словечко», «Думай, говори». Физкультминутка. Игра «Что умеют ребятки?».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.40
Тема 22. Звуки Ф-Фъ (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков В-Въ изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать активную речь детей.	Игровое упражнение «Закончи предложение», «Ответь правильно», Физкультминутка. Игра «Пузырь».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.42
Тема 23. Звуки В-Въ, Ф-Фъ (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков В-Въ, Ф-Фъ в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию долговременной памяти.	Игры «Как дует ветер?», «Загадки и отгадки», «Помоги детям». Физкультминутка. Игра «Что умеют ребятки?».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.44
Тема 24. Звук Х (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков Х изолированно, в словах и во фразовой речи.	Игра «Погреем руки», «Закончи предложение», «Нарисуй дорожки». Физкультминутка. Игра «Хомка».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.46
Тема 25. Звуки Л-Ль (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков Л-Ль изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать графические навыки.	Игры «Как гудит самолёт?», «Подскажи словечко», Физкультминутка. Игра «Ладочки».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.48
Тема 26. Звуки С-Съ (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков С-Съ изолированно, в словах и во фразовой речи. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игры «Песенка насоса», «Загадки и отгадки», «У кого какие детки?». Физкультминутка. Игра «Пальчики».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.50
Тема 27. Звуки З-Зъ	Упражнять детей в правильном произношении звуков З-	Игры «Как поют комарики?», «Подскажи	Мольберт с набором

(1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Зь изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь.	словечко», «Кто в каком вагоне поедет?». Физкультминутка. Игра «Зарядка».	букв. Рабочая тетрадь стр.52
Тема 28. Звуки С-Сь, З-Зь (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков С-Сь, З-Зь изолированно, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию внимания.	Игры «Песенка насоса, комарика», «Подскажи словечко», Физкультминутка. Игра «Зайка».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.54
Тема 29. Звук Ц (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении звуков Ц изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь..	Игры «Поможем девочки позвать цыплят». Игровое упражнение «Закончи предложение». Физкультминутка. Игра «Пальчики».	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.56.
Тема 30. Закрепление пройденного материала. Гласные звуки. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных упражнениях. Развивать речевое дыхание.	Игровое упражнение «Кто как кричит?». Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка.	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.58
Тема 31. Закрепление пройденного материала. Согласные звуки (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игры «Подскажи словечко», «Загадки и отгадки». Физкультминутка.	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.60
Тема 32. Закрепление пройденного материала. Согласные звуки (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игры «Подскажи словечко», «Кто внимательный?» Читаем стихи наизусть. Физкультминутка.	Мольберт с набором букв. Рабочая тетрадь стр.62
Тема 33 Закрепление пройденного материала. Согласные звуки (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Развивать связную речь.	Игры «Подскажи словечко», «Загадки и отгадки». Физкультминутка.	Методическое пособие С.В. Рабочая тетрадь стр.64
Тема 34 Закрепление пройденного материала. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Активизация словарного запаса. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.	Речевые игры «Узнай по описанию», «Приятный аромат»	Методическое пособие С.В. Бойкова стр. 15 1. «Мнемотаблица».

Организационно- педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Материально- техническое обеспечение

№	наименование	количество
1.	Меловая доска (двустворчатая)	1 шт.
2.	Мольберт с набором цифр и букв.	1 шт.
3.	Развивающая игра «Пятый лишний»	1 шт.
4.	Методическое пособие «Ларчик».	1 шт.
5.	Развивающая игра «Мои первые буквы».	1 шт.
6.	Развивающая игра «Речевая тропинка».	1 шт.
7.	Демонстрационный материал	набор
8.	Раздаточный материал	набор
9.	Групповая комната	
10.	Рабочие тетради	по количеству детей
11.	Карандаши простые	по количеству детей
12.	Карандаши цветные	по количеству детей
13.	Ручки шариковые	по количеству детей.
14.	Пособие «Умные кубики»	15 кор.
15.	Магнитное наборное полотно	по количеству детей

Учебно-методическое обеспечение

- Карточка пальчиковой гимнастики.
- Наборы бабочек, султанчиков, вертушек, стаканчики, трубочки для коктейля.
- Карточка игр на развитие речевого дыхания.
- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики.
- Набор предметных картинок (число имен существительных и глаголов).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.
- Карточки — символы предлогов.
- Подборка картинного материала для упражнений в согласовании.
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Связная речь Наборы сюжетных картинок.

- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.
- Речевые логические задачи.

Формы работы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всем детям.
- индивидуальной - самостоятельная работа ребенка с оказанием педагогом помощи ему при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

- групповой - когда детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Список литературы

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания.
1.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет	М: Ювента 2015 г.
2.	Колесникова Е.В	Раз – словечко, два – словечко.	М: Ювента, 2016 г.
1.	Волина В.В.	Учимся играя.	М.: Новая школа, 2006
2.	Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать!..	С-П.: Детство-Пресс, 2007
3.	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	С-П: Детство Пресс 2005
4.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	Развитие связной речи	М:Гном и Д 2006
5.	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы	С-П: «Детство-Пресс» 2004