

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

Приказ от 06.08.2024 года № 50-А



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности**

«Любознайки»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 9 месяцев

Воспитатель:
Федорова Анастасия Анатольевна

пос. Шоссейное
2024

Пояснительная записка.

Направленность данной программы социально - гуманитарная.

Актуальность данной программы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 4-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываются черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Отличительные особенности

- Дети будут иметь начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).
- Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.
- Активное участие родителей в сенсорном развитии ребенка. Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и маленьких задач.
- Восприятие мира ребенка младшего возраста идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую, познавательную деятельность, с удовольствием манипулируют разными предметами. Поэтому в русле инновационной работы я использовала детское конструирование. Дети очень любят строить разнообразные предметы. Через конструирование они познают окружающий мир.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей раннего возраста (3-4 лет).

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем: 34 часа.

Форма обучения — очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий, периодичность - 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для данной возрастной категории, согласно рекомендуемому режиму СанПиН, длится не более 15 мин.

Особенности организации образовательного процесса является -

Набор на обучение по программе для детей данного ДОУ – свободный. Для детей, посещающих другое ДОУ, или не посещающих дошкольные образовательные учреждения, для зачисления на обучение по программе необходимо предоставить медицинскую карту ребёнка установленной формы и медицинскую справку врача – педиатра о состоянии его здоровья и

эпидокружении. Обучающиеся объединяются в группы одного возраста. Наполняемость группы – от 1 до 25 человек.

Цель и задачи программы.

Цель: обогащение сенсорного опыта детей 3-4 лет, развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
2. Познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине.
3. Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.

Развивающие:

1. Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
2. Развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности.
3. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
2. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/34 недели в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года	
Праздничные дни	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Продолжительность занятия	До 15 минут	
Количество занятий в неделю	1	
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДООУ	
Время занятий		

Планируемые результаты и способы их проверки.

К концу обучения ребенок может:

- различать по образцу геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;
- узнавать знакомые предметы по форме и величине;
- группировать предметы по образцу;

- различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
- узнавать знакомые предметы по цвету;
- различать большие и маленькие предметы, длинные - короткие, толстые-тонкие, широкие-узкие;
- счет в пределах 5;
- умение проводить прямые и изогнутые линии;
- ориентироваться в пространстве, знать понятия «вверху», «внизу» «справа», «слева», «над», «под», и т.д.

Способы определения результативности

Формы подведения итогов.

По данной программе подведение итогов осуществляется в виде открытого занятия совместно с родителями.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по данной программе не оцениваются.

Учебный план

Название раздела, темы		Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Тема 1. Цвет.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
2.	Тема 2. Цвет, количество	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
3.	Тема 3. Величина, цвет	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
4.	Тема 4. Величина, цвет	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
5.	Тема 5. Цвет, количество	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
6.	Тема 6. Величина, цвет	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
7.	Тема 7. Ориентировка в пространстве	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
8.	Тема 8. Форма, цвет.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
9.	Тема 9. Количество, форма	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
10.	Тема 10. Цвет	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
11.	Тема 11. Форма, величина	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
12.	Тема 12. Величина	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
13.	Тема 13. Форма, цвет	0,3	0,7	1	Опрос, беседа

14.	Тема 14. Цвет	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
15.	Тема 15. Цвет.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
16.	Тема 16. Цвет	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
17.	Тема 17. Форма, цвет.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
18.	Тема 18. Форма, цвет	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
19.	Тема 19. Ориентировка в пространстве.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
20.	Тема 20. Цвет.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
21.	Тема 21. Ориентировка во времени.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
22.	Тема 22. Форма	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
23.	Тема 23. Цвет	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
24.	Тема 24. Форма	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
25.	Тема 25. Количество	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
26.	Занятия 26 Количество	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
27.	Тема 27. Цвет	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
28.	Тема 28. Величина	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
29.	Тема 29. Ориентировка в пространстве	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
30.	Тема 30. Цвет	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
31.	Тема 31. Величина	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
32.	Тема 32. Количество	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
33.	Занятия 33 Закрепление пройденного материала.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
34.	Занятия 34 Закрепление пройденного материала.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
Всего:		10,2	23,8	34	

Содержание программы

Тема	Цели и задачи	Методы и приемы	Наглядность
Тема 1 Цвет Диагностика по сенсорному развитию (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Определить уровень развития на начальном этапе работы. Познакомить с основными цветами, учить сравнивать предметы по цвету, прикладывая, их друг к другу – зрительное соотнесение цветов. Показать нахождение выбора цвета по образцу.	Игровой метод (дидактические игры). Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). Практический – показ способов действия с предметами.	Цветные шарики, цветные кубики (по количеству детей)
Тема 2. Цвет, количество. Домик для игрушек (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить выполнять постройку из кубиков и призмы. Закрепить знание понятия «много», «один», «ни одного», цвет. Побуждать обыгрывать постройку.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков.	Кукла, 4 кубика, призма, мелкие игрушки
Тема 3. Величина, цвет. Башня для игрушек (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Закреплять знание зеленого цвета. Познакомить с понятием «один», закрепить знание понятия «много».	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков.	5 кубиков, флажки, укрепление на пластмассовых пробках, плоские фигурки птиц
Тема 4. Величина, цвет. Наша группа (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг к другу. Побуждать рассказывать о своих действиях. Закрепить навыки приветствия и прощания.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков	Игрушка курочка; раздаточное: 6-8 кирпичиков, мелкие игрушки, плоскостные изображения курочки на подставках
Тема 5. Цвет, количество. Грядки для овощей. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями. Закреплять понятия «много- один». Закрепить знание названий цветов: зеленый, красный.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков	6-8 кирпичиков, 5-6 муляжей моркови и огурцов.

Тема 6. Величина, цвет Овощи-фрукты. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями. Учить строить по словесному описанию	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков, художественное слово.	Игрушки-кукла, ежик, ваза с фруктами; раздаточный материал: кирпичики, 2 кубика, пластина, мелкие игрушки.
Тема 7. Ориентировка в пространстве Домик для матрешки. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить умению анализировать постройку, определять пространственное расположение частей. Упражнять в использовании пространственных понятий: снизу, сверху. Побуждать обыгрывать постройку.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков	Готовая постройка, матрешка; раздаточный материал: 4 кирпича, кубики, 2 призмы, пластина, матрешка- для каждого ребенка.
Тема 8. Форма, цвет. Посуда. Маша обедает. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков, художественное слово.	Образцы постройки стола, стула, дивана; раздаточный материал; кубики, кирпичики, мелкие игрушки.
Тема 9. Количество, форма. Домашние животные и птицы. Кто в домике живет? (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закрепить знание названий детенышей домашних животных. Упражнять в сооружении построек по образцу. Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речью.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с нагляд ным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков, художественное слово.	Игрушки - котенок, щенок, образец постройки; Раздаточный материал: 7 кубиков, призма, игрушки для обыгрывания.
Тема 10. Цвет. Зима. Зимние картинки. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять в действиях с мозаикой. Учить выбирать соответствующие цвета для создания узора. Развивать мелкую моторику. Активизировать речь.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков художественное слово.	Картина «Домик в снегу»; раздаточный материал: мозаика – грибочки с выложенной фигурой домика, игрушки для обыгрывания.
Тема 11. Форма, величина. Детский сад для зверят. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Уточнять представление о мебели и ее назначении. Закреплять умение строить несколько предметов мебели по словесному указанию,	Сюрпризный момент, игровой метод, вопросы, беседы, работа с наглядным материалом; практические	Игрушки дикие животные, образцы постройки мебели, раздаточный материал: кубики, кирпичики, игрушки

	обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях.	упражнения для отработки необходимых навыков, театрализованные игры.	животных.
Тема 12. Величина. Рыбка плавает в водичке. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется. Закрепить знание слов: плавает, льется, мокрая. Побуждать играть с водой, имитируя действия рыбки.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков, экспериментирование.	Мини – бассейн, аквариум без рыб, заводная игрушка рыбка; раздаточный материал: пластмассовые емкости, игрушки рыбки, клеенчатые фартуки с рукавами.
Тема 13. Форма, цвет. Транспорт «Грузовик» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закреплять знание названий частей машины. Учить создавать постройки по заказу. Побуждать активно, обыгрывать постройку, сопровождая игру речью. Воспитатель ввозит машину с кубиками и кирпичиками. Работа по вопросам.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков, художественное слово.	Образец постройки грузовика; раздаточный материал: 4 кубика, 2 кирпичика, 2 плоскостных колеса на липучке, мелкие игрушки.
Тема 14. Цвет, величина. Комнатные растения. «Полочки для комнатных растений» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков. Закреплять умение строить по словесному указанию без показа. Побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков, художественное слово	Картина «В уголке природы», образец постройки; раздаточный материал: бруски, кирпичики, имитация комнатных растений
Тема 15. Цвет, форма. Бусы для куклы. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закреплять представление о свойствах бумаги. Учить создавать простейшие поделки из бумаги, развивать мелкую моторику. Закрепить знание цветов и их названий	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков, художественное слово	Кукла, коробки четырех цветов, бумажные шарики; раздаточный материал: двухсторонние цветные бумажные квадраты со стороной 7-10 см
Тема 16. Цвет и форма. «Плоскостная лестница». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закреплять умения устанавливать соотношения величин плоских и объемных предметов, располагать предметы в порядке убывания величины. Активизировать речь.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков, художественное слово	4 бруска напольного строительного материала, различающиеся по высоте, игрушка - матрешка, птичка, дерево; Раздаточный материал: 4

			прямоугольника, различающиеся по высоте, маленькие матрешки
Тема 17. Форма, цвет. Праздничный концерт для игрушек (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Побуждать самостоятельно, строить предметы мебели. Учить обыгрывать постройки, сопровождая свои действия речью.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков, художественное слово	Образцы вариантов постройки стула, кресла, дивана, фонограмма плясовой мелодии; раздаточный материал: кубики, кирпичики, игрушки.
Тема 18. Форма, цвет. Косынка для куклы. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Упражнять в сгибании квадрата ткани и бумаги по диагонали. Закреплять навыки изображения знакомых предметов и геометрических фигур.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков, художественное слово	Кукла, иллюстрации к сказкам «Гуси – лебеди», «Маша и медведь», лоскут ткани квадратной формы
Тема 19. Ориентировка в пространстве. «Где что стоит». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить детей воспринимать характеристики пространства: далеко, близко, здесь, там, верх, низ, справа, слева, впереди, сзади, вокруг	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков, художественное слово, просмотр мультфильмов.	Демонстрационный материал: набор мягких игрушек.
Тема 20. Цвет, форму, размер. Игры с блоками Дьенеша «Большой и маленький парусники» «Грузовик» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Развивать у детей умения выявлять свойства предметов – цвет, форму, размер. Развивать внимание, логическое мышление, воображение, мелкую моторику, речь.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков,	
Тема 21. Величина. «Построй ворота» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Научить различать предметы по толщине (толстый и тонкий). Развивать мелкую моторику пальцев	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков,	Счетные палочки, строитель на каждый стол.

		Использование малых форм устного народного творчества (потешка). Подвижная игра.	
Тема 22. Форма. Игра «Угадай-ка» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры. Находить их в предметах окружающей обстановки. Развивать логическое мышление.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков.	Чудесный мешочек, геометрические фигуры на каждого ребенка
Тема 23. Цвет, количество. Игры с палочками Кюизенера «На лесной дорожке зайчики – трусишки», «На желтой дорожке угадай, чьи это ножки» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Продолжать учить различать цвет, размер, количество предметов. Развивать мелкую моторику рук.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков	Набор Палочек Кюизенера.
Тема 24. Цвет, форма. «Мама – солнышко мое» Цветок для мамы. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. Воспитывать желание делать близким приятное.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков. Использование малых форм устного народного творчества (потешка). Подвижная игра.	Фланелеграф, рисунок цветка, геометрические фигуры для его составления; раздаточный материал: крупная мозаика, рисунки-образцы цветка.
Тема 25. Количество. «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет?» «Назови, какие предметы гладкие, твердые, колючие». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Дать представления о таких качествах поверхности, как гладкая, колючая, шершавая, мягкая, твердая, скользкая, сухая и мокрая, пушистая.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков.	Чудесный мешочек, набор предметов: гладких твердых, колючих.
Тема 26. Цвет, форма. «Счетные палочки». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. Закрепить цвет,	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические	Набор счетных палочек.

	геометрические фигуры.	упражнения для отработки необходимых навыков	
Тема 27. Цвет, форма. Игры с блоками Дьенеша Тема: «В гости к Мишке» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Формировать представления о цвете, форме, величине. Развивать у детей внимание, мыслительные операции: умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков	Картина с изображением леса, блоки Дьенеша; игрушка медведя; обручи (красного, синего, желтого, зеленого цветов).
Тема 28. Величина, цвет. «Собери пирамиду» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков.	Пирамидка-образец из пяти равномерно уменьшающихся колец и такая же для каждого ребенка.
Тема 29. Ориентировка в пространстве. Игра «Что сначала, что потом» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Продолжать учить детей ориентировке во времени: утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков. Использование малых форм устного народного творчества (потешка). Подвижная игра	Набор картинок частей суток для каждого ребенка.
Тема 30. Цвет, величина. Игры с блоками Дьенеша «Чудесные коробочки». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Закрепить цвет, размер.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков.	3 коробочки, мягкая игрушка - ежик, блоки Дьенеша, карточки с изображением геометрических фигур, карточки - схемы, Цветные восковые карандаши, карточки с изображением животных из геометрических фигур.
Тема 31. Цвет, величина. Игры с блоками Дьенеша и палочек Кюизенера по сказке «Курочка	Продолжать закреплять навыки счета в пределах 4. Закрепить названия основных цветов, размеров предметов. Закрепить названия	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для	Распечатки заданий, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, цветные карандаши.

Ряба» (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	геометрических фигур – круг и треугольник. Развивать зрительное и слуховое восприятие	отработки необходимых навыков	
Тема 32. Цвет, величина, форма. «Гости». Закрепление пройденного материала. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Продолжать закреплять названия основных цветов, величину, названия геометрических фигур.	Сюрпризный момент, игровой метод, беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков.	Демонстрационный материал: два больших листа бумаги с контурным изображением круга и вала – «домики» фигурок- человечков. Раздаточ ный материал: круги и овалы разных цветов и размеров по 3-4 шт. на каждого ребёнка.
Тема 33 Диагностика. Закрепление пройденного материала. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игровой метод (дидактические игры). Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.
Тема 34 Диагностика Закрепление пройденного материала. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игровой метод (дидактические игры). Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

№	наименование	количество
1.	Чудесный мешочек	1 шт.
2.	Мольберт с набором геометрических фигур.	1 шт.
3.	Блоки Дьенеша	По кол-ву детей
4.	Блоки Кюизенера	По кол-ву детей
5.	Пирамидки из 5 колец	По кол-ву детей
6.	Счетные палочки	По кол-ву детей
7.	Набор мелкого строительного материала	По кол-ву детей
8.	Набор крупного строительного материала	1 набор.
9.	Групповая комната	
8.	Муляжи овощей и фруктов	1 набор
9.	Карандаши цветные	По кол-ву детей

Кадровое обеспечение:

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Методическое обеспечение

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая) организации обучения. Особенности организации образовательного процесса - очная форма.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядный (демонстрация наглядных пособий);
- практический (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- объяснительно - иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично - поисковый;
- исследовательский проблемный;
- воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)
- игровые (дидактические игры, ролевые игры, дискуссии);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- презентация;
- экспериментирование;
- моделирование.

Кроме того, занятия математикой организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов, входящих в программу дошкольного образовательного комплекса

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучения в созданной детьми игротке.

Список литературы

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания.
1.	Болтненко Т.Ю.	Начинаем считать: для детей 3-4 лет	М.: «Эскмо», 2016.
2.	Володина Н.В.	Узнаю цифры: для детей 3-4 лет	М.: ООО «Издательство «Эскмо», 2017.
3	Володина Н.В.	Развиваю мелкую моторику: для детей 3-4 лет. Часть 1-2.	М.: ООО «Издательство «Эскмо», 2017.
4	Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.	Воспитание сенсорной культуры ребёнка	М., 1988. – 144 с.