

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

Приказ от 06.08.2024 года № 50-А

МП



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Клуб «Кидди»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Игнатьева А.В.,
преподаватель английского языка

пос. Шоссейное
2024

Пояснительная записка.

Направленность программы- социально- гуманитарная.

Актуальность Программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков.

Развитие творческих и коммуникативных способностей детей на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей детей, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Отличительные особенности программы.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

В основе курса лежит игровая методика, которая нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка. Неоспоримыми достоинствами методики является то, что она адаптируется для любого возраста (от одного года), с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии, норм произношения.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (4-5 лет).

Объем и срок реализации программы.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем: 68 часов.

Форма обучения — очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Режим занятий, периодичность- 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для данной возрастной категории, согласно рекомендуемому режиму, длится не более 20 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей, посещающих ДООУ, на обучение по программе – свободный.

Для детей, посещающих другое ДООУ, или не посещающих дошкольные образовательные учреждения, для зачисления на обучение по программе необходимо предоставить медицинскую карту ребёнка установленной формы и медицинскую справку врача – педиатра о состоянии его здоровья и эпидокружении.

Обучающиеся объединяются в группы одного возраста. Наполняемость группы- от 1 до 25 человек.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

Образовательные:

1. Приобщить детей к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре.
2. Расширить возможности диалогической и монологической речи.
3. Предоставить возможность ребенку самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.
4. Поддерживать желание ребенка работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим.

Развивающие:

1. Развивать познавательные и языковые способности.
2. Развивать фонематический слух.
3. Развивать мышление, память, внимание, воображение.

Воспитательные:

1. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития.
2. Формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей.
3. Формировать волевые качества и поведенческие навыки детей.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/34 недели в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года	
Праздничные дни	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Продолжительность занятия	До 20 минут	
Количество занятий в неделю	2	
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДОУ	
Время занятий		

Планируемые результаты

К концу обучения ребенок может:

- Цифры;
- Основную грамматику по темам: Представление себя \ прощание.
- Принадлежность предметов. (It`s my pencil.)
- Конструкция «I have got a \ an ...» (У меня есть...У меня нет...). Множественное число. (Одна книга – две книги).
- Настоящее простое время на примере обсуждения предпочтений в еде. (I like an apple \ I don`t like...).
- Описание предметов.
- Название 5 цветов.
- Названия животных.
- Названия еды.
- Названия школьных предметов.
- Названия одежды
- Названия домашних животных.
- Названия членов семьи.
- Воспринимать на слух английскую речь.
- Строить простейшие диалоги, монологи на пройденные темы.

Способы определения результативности

Формы подведения итогов.

По данной программе подведение итогов осуществляется в виде открытого занятия совместно с родителями.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по данной программе не оцениваются.

Учебный план

/п	Название раздела / темы	Всего занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Всего	
1.	Приветствие	4		4	4	Опрос
2.	Юнит 1: Мой класс	7	-	7	7	Опрос
3.	Юнит 2: Мои цвета	7	-	7	7	Опрос
4.	Юнит 3: Моя семья.	7	-	7	7	Опрос
5.	Юнит 4: Мои игрушки	7	-	7	7	Опрос
6.	Юнит 5: Мои цифры	7	-	7	7	Опрос
7.	Юнит 6: Мои домашние любимцы.	6	-	6	6	Опрос
8.	Юнит 7: Моя еда	6	-	6	6	Опрос
9.	Юнит 8: Моя	6	-	6	6	Опрос

	одежда					
10.	Юнит 9: Мой парк	6	-	6	6	Опрос
11.	Повторение, итоговое занятие	4	-	4	4	Опрос
12.	Итоговое занятие	1		1	1	Опрос
	Итого:	68	-	68	68	

Содержание программы

Main teaching points (Основные темы)	Lesson (Урок) (20 min)
Hello: Приветствие: (4 часа: 4 часа- практика)	Vocabulary: Лексика Gina, Polly, Leo, Mike (имена героев) Chant: Grammar: Грамматика Hello, I'm ... (Jo) Привет, Я...(Джо)
Unit 1: My class Юнит 1: Мой класс (7 часов: 7 часов- практика)	Vocabulary: Лексика Bag, pencil, book, chair (сумка, карандаш, книга, стул) Chant: Grammar: Грамматика Look! It's my (chair) Посмотри! Это мой (стул) Стр: 8 – 9 Listen and Act. (TPhR) Слушаем и выполняем Listen and sing. Слушаем и поем Стр: 10 – 11 Thinking Skills: Навыки мышления Classifying Классификация Стр: 15 CLIL: School behavior Поведение в школе Стр: 14
Unit 2: My colours Юнит 2: Мои цвета (7 часов: 7 часов- практика)	Vocabulary: Red, blue, green, yellow Лексика: красный, синий, зеленый, желтый Chant: Grammar: Грамматика It's (yellow). Это (желтый) Стр: 16 Listen and Act. (TPhR) Слушаем и выполняем

	Стр: 18
	Story and Value: История и ценности Cheering someone up Поддержка Стр: 20 – 21
	CLIL: Rainbow colours Цвета радуги Стр: 22 Thinking Skills: Навыки мышления Testing predictions Предполагаем Стр: 23
Unit 3: My family Юнит 3: Моя семья (7 часов: 7 часов- практика)	Vocabulary: Dad, Mum, brother, sister Лексика: Папа, Мама, брат, сестра Chant: Grammar: Грамматика Who's this? Кто это? Стр: 24 – 25
	Story and Value: История и ценности Caring about family and friends Забота о семье и друзьях Стр: 28 CLIL: Understanding age Определяем возраст Стр: 30
	Thinking Skills: Навыки мышления Ordering Порядок Стр: 31
Unit 4: My toys Юнит 4: Мои игрушки (7 часов: 7 часов- практика)	Vocabulary: Ball, car, puzzle, doll Лексика: мяч, машинка, пазл, кукла Chant: Grammar: Грамматика I've got a (car) У меня есть (машинка) Стр: 32 – 33
	Listen and Act. (TPhR) Слушаем и выполняем Стр: 34 Story and Value: История и ценности Helping Помощь Стр: 36
	CLIL:

	Big and small Большое и маленькое Стр: 38 Thinking Skills: Навыки мышления Sorting Сортируем Стр: 39
Unit 5: My numbers Юнит 5: Мои цифры (7 часов: 7 часов- практика)	Vocabulary: One, two, three, four Лексика: один, два, три, четыре Chant: Grammar: Грамматика One book, two books Одна книга, две книги Стр: 40 – 41
	Listen and Act. (TPhR) Слушаем и выполняем Стр: 42 Story and Value: История и ценности Playing together Играем вместе Стр: 44 – 45
	CLIL: Quantity Количество Стр: 46 Thinking Skills: Навыки мышления Describing with numbers Описываем, используя числа Стр: 47
Unit 6: My pets Юнит 6: Мои домашние любимцы (6 часов: 6 часов- практика)	Vocabulary: Bird, rabbit, fish, cat Лексика: птица, кролик, рыба, кот Chant: Grammar: Грамматика What is it? Что это? Стр: 48 – 49
	Listen and Act. (TPhR) Слушаем и выполняем Стр: 50 - 51 Story and Value: История и ценности Working as a team Работа в команде Стр: 52
	CLIL: Species Виды животных Стр: 54 Thinking Skills:

	Навыки мышления Making deductions От общего к частному Стр: 55 Revision of the Unit 6 Повторение Юнита 6
Unit 7: My food Юнит 7: Моя еда (6 часов: 6 часов- практика)	Vocabulary: Pasta, salad, rice, cake Лексика: паста, салат, рис, торт Chant: Grammar: Грамматика I like (rice) Мне нравится (рис) Стр: 56 – 57
	Listen and Act. (TPhR) Слушаем и выполняем Listen and sing. Слушаем и поем Стр: 58 – 59
	CLIL: Solids and liquids Твердые вещества и жидкости Стр: 62 Thinking Skills: Навыки мышления Focusing on detail Фокусируемся на деталях Стр: 63
Unit 8: My clothes Юнит 8: Моя одежда (6 часов: 6 часов- практика)	Vocabulary: T – shirt, trousers, dress, shoes Лексика: футболка, брюки, платье, туфли/ботинки Chant: Grammar: Грамматика I don't like (the purple dress) Мне не нравится (фиолетовое платье) Стр: 64 – 65
	Listen and Act. (TPhR) Слушаем и выполняем Listen and sing. Слушаем и поем. Стр: 66- 67
	CLIL: Dressing up Одеваемся Стр: 70 Thinking Skills: Навыки мышления Categorizing Категоризация Стр: 71
Unit 9: My park Юнит 9: Мой парк (6 часов: 6 часов- практика)	Vocabulary: Slide, roundabout, seesaw, swing Лексика: кататься с горки, кататься на карусели, кататься на качелях (вверх-вниз, вперед-назад) Chant: Grammar: Грамматика

	The (swing)'s fun Стр: 72 – 73
	Story and Value: История и ценности Taking turns Выполняем по очереди Стр: 76 – 77
	CLIL: Circles and triangles Круги и треугольники Стр: 78 Thinking Skills: Навыки мышления Sequencing Последовательность Стр: 79
Повторение Юниты 1-9 (7 часа: 7 часа- практика)	Повторение лексики юнитов 1-9
Итоговое занятие (1 час: 1 час- практика)	End of the Year Test

Организационно- педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Материально- техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают:

1. Кабинет.
2. Магнитофон.
3. Персональный компьютер, или ноутбук.
4. Свободное пространство для проведения игр.
5. Атрибуты для театрализации.
6. Учебник «Super Safari 1».
7. Учебник «Super Safari Activity Book», ручка (для каждого обучающегося).
8. Программа компьютерного обеспечения Presentation Plast
9. Плакаты, наглядные карточки, игрушки.

Методическое обеспечение

Особенности учебной методики работы с детьми

Занятия с детьми данного возраста строятся на основе частого использования учебных и ролевых игр, индивидуальных и групповых способов обучения.

Формы обучения

Основной формой обучения по данной программе является учебно- практическая деятельность детей. Приоритетными методами её организации служат практические занятия. Практически на каждом занятии проводятся игры для закрепления пройденного материала. Даже контроль знаний проводится на основе организаций соревнований, что способствует развитию детей в целом и прививает им такие умения, как способность работать в группе, уважать и принимать мнение другого человека.

В качестве вспомогательного ресурса при закреплении или введение нового материала, как грамматического, так и лексического используется компьютер. В данной программе так же большое внимание уделяется проведению на занятиях аудирования вживую (педагог зачитывает вслух отрывки из текстов или диалоги), так же дети слушают записи, что так же немаловажно и довольно сильно разниться от аудирования вживую.

Формы работы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всем детям.
- индивидуальной - самостоятельная работа ребенка с оказанием педагогом помощи ему при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.
- групповой - когда детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1-2 минуты)
2. Повтор пройденного материала (1-5 минуты)
3. Разбор нового материала. Выполнение письменных и устных заданий (5-10 минут.)
4. Проведение игр на закрепление материала (5-10 минут)
5. Подведение итогов занятия (2- 5 минут)

Список литературы

1. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Student's Book. – Cambridge University Press, 2015.
2. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Activity Book. – Cambridge University Press, 2015.
3. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2015.