

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klkd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»

О.И. Марчихина
Приказ от 06.08.2024 года № 50-А

МП



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности**

«Звукоград»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Воспитатель:
Тарасенко Валентина Николаевна

пос. Шоссейное
2024

Пояснительная записка.

Направленность данной программы социально- гуманитарная.

Актуальность Программы.

Речь – одна из основных линий развития ребенка. Формирование правильной речи у детей – сложный процесс. К моменту поступления в школу ребенок должен научиться управлять своими органами речи, четко произносить звуки, правильно строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, развитый речевой слух (который может в основе профилактики дисграфии и дислексии, четкая артикуляция звуков родного языка, (что обеспечивает правильное проговаривание), знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой. Чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в старших группах детского сада.

Актуальность программы обусловлена тем что, образовательная деятельность должна будет послужить толчком для более полного развития детей, их интеллектуальной сферы - речи, памяти, внимания, мышления и физического состояния и тем самым послужить формированию у дошкольников позитивного отношения к обучению.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере, но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со сверстниками, следовательно, есть все основания считать, что овладение ребёнком языковыми навыками и коммуникативными умениями будет являться стержнем формирования личности ребёнка - дошкольника.

Педагогическая целесообразность: овладение умениями анализировать звуки русского языка, выделять их в речевом потоке, в слоговых рядах, в начале слова; активно владеть словарём; пользоваться всеми основными грамматическими нормами речи; чисто и правильно произносить все звуки родного языка, пользоваться различными средствами интонационной выразительности. Данная рабочая программа разработана на основе программ Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (4-5 лет).

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 9 месяцев

Объем: 34 часа

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса является -

Набор на обучение по программе для детей данного ДОУ – свободный. Для детей, посещающих другое ДОУ, или не посещающих дошкольные образовательные учреждения, для зачисления на обучение по программе необходимо предоставить медицинскую карту ребёнка установленной формы и медицинскую справку врача – педиатра о состоянии его здоровья и эпидокружении. Обучающиеся объединяются в группы одного возраста. Наполняемость группы- от 1 до 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Режим занятий, периодичность - 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для данной возрастной категории, согласно рекомендуемому режиму СанПиН 2.4.1.3049-13, длится не более 20 мин.

Цель и задачи программы.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать и развивать фонематический слух.
2. Развивать произносительные умения.
3. Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
4. Знакомить со слоговой структурой слова
5. Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения, пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
6. Способствовать расширению словарного запаса детей.
7. Способствовать подготовке руки ребенка к письму.

Развивающие:

1. Развивать слуховое восприятие.
2. Развивать графические навыки.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Приобщать воспитанников к восприятию художественной литературы.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
2. Воспитывать нравственные качества, а именно: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/34 недели в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года	
Праздничные дни	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Продолжительность занятия	До 20 минут	
Количество занятий в неделю	1	
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДОУ	
Время занятий		

Планируемые результаты

К концу обучения ребенок может:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений

- заучивать небольшие стихотворения

Способы определения результативности

Формы подведения итогов.

По данной программе подведение итогов осуществляется в виде открытого занятия совместно с родителями.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по данной программе не оцениваются.

Учебный план

Название раздела, темы		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Развитие речи и обучение грамоте					
1.	Тема 1. Вводное занятие	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
2.	Тема 2. Знакомство с многообразием слов.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
3.	Тема 3. Знакомство с многообразием слов.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
4.	Тема 4. Сравнение по звучанию.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
5.	Тема 5. Многообразие слов.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
6.	Тема 6. Деление слов на слоги.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
7.	Тема 7. Многообразие слов.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
8.	Тема 8. Многообразие слов.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
9.	Тема 9. Многообразие слов.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
10.	Тема 10. Звуки С-СЬ	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
11.	Тема 11. Звуки З-ЗЬ.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
12.	Тема 12. Звуки С-СЬ, З-ЗЬ.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
13.	Тема 13. Звук Ц.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
14.	Тема 14. Звук Ш.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
15.	Тема 15. Звук Ж.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
16.	Тема 16. Звуки Ш-Ж.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
17.	Тема 17. Звук Щ.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
18.	Тема 18. Звук Ч.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
19.	Тема 19. Звуки Ч-Щ.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа

20.	Тема 20. Звуки Р–РЬ.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
21.	Тема 21. Звуки Л–ЛЬ	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
22.	Тема 22. Звуки М–МЬ	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
23.	Тема 23. Звуки Б–БЬ	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
24.	Тема 24. Звуки К–КЬ	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
25.	Тема 25. Звук Г.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
26.	Тема 26. Звуки Г–К.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
27.	Тема 27. Звуки Д–ДЬ	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
28.	Тема 28. Звуки Т–ТЬ	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
29.	Тема 29. Звуки Д–ДЬ, Т–ТЬ	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
30.	Тема 30. Моделирование.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
31.	Тема 31. Звуки З–ЗЬ, Ж–ЖЬ, С–СЬ	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
32.	Тема 32. Закрепление. Звуки Р–РЬ, Ш.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
33.	Тема 33. Закрепление. Звуки Л–ЛЬ, Б–БЬ.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
34.	Тема 34. Закрепление пройденного материала	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
Всего:		10,2	23,8	34	

Содержание программы

Тема	Цели и задачи	Методы и приемы	Наглядность
Занятие 1. Тема 1 Вводное занятие. (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)	Учить понимать, что слова бывают разные	Словесные, наглядные, практические методы.	Методическое пособие «Ларчик».
Занятия 2. Тема 2 Знакомство с многообразием слов, моделированием. (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)	Познакомить с многообразием слов.	Игровое упражнение «Обведи правильно».	Методическое пособие «Ларчик».
Занятие 3. Тема 3 Знакомство с многообразием слов, моделированием. (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)	Познакомить с простейшим моделированием (слово можно нарисовать в виде прямоугольника).	Игровое упражнение «Назови правильно», «Кто внимательный». Игра «Загадки – обманки»	Методическое пособие «Ларчик».

<p>Занятия 4. Тема 4 Сравнение слов по звучанию. (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие)</p>	<p>Игровое упражнение «Соедини правильно», игра «Загадки и отгадки», «Какие бывают слова».</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 5. Тема 5 Знакомство с многообразием слов. (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие).</p>	<p>Игровое упражнение « Кто в домике живет?», «Соедини правильно» игра «Подскажи словечко».</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 6. Тема 6 Деление слов на слоги. (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Учить, делить слова на слоги. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Раздели правильно».</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 7. Тема 7 Деление слов на слоги. (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Учить подбирать слово к схеме.</p>	<p>Игровое упражнение «Раздели правильно», «Загадки и отгадки», «Кто у кого?». Игра «Кто внимательный?»</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 8. Тема 8 Знакомство с многообразием слов. (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Учить подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>	<p>Игровое упражнение «Соедини правильно», игра «Подскажи словечко».</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 9. Тема 9 Знакомство с многообразием слов. (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди ошибку художника», игра «Звуки поменялись местами».</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 10. Тема 10 Звуки «С – Сь». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)</p>	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными.</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи правильно», «Песенка насоса». «Нарисуй дорожки».</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 11. Тема 11 Звуки «З – Зь» (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Учить интонационному выделению звуков «з-зь» в словах.</p>	<p>Игровое упражнение «Как поют комары?», «Что забыл нарисовать художник?» игра «Загадки и отгадки»</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>

<p>Занятия 12. Тема 12 Звуки «С – Сь», «З – Зь». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Учить называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги.</p>	<p>Игровое упражнение «Помоги животным найти домик», «Раздели правильно», игра «Кто внимательный?»</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 13. Тема 13 Звук «Ц». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Учить различать и произносить твердый согласный звук «ц» в словах, во фразовой речи.</p>	<p>Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып», игра «Закончи предложение».</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 14. Тема 14 Звук «Ш» (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Учить интонационно выделять твердый согласный звук «ш» в словах. Учить четко и ясно произносить звуки.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Кто внимательный?»</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 15. Тема 15 Звук «Ж». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Учить выделять твердый согласный звук «ж» в словах. Учить четко и ясно произносить звуки.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Будь внимательным»</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 16. Тема 16 Звуки «Ш – Ж». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Различать согласные звуки «ш-ж». Учить подбирать слова, подходящие по смыслу.</p>	<p>Игровое упражнение «Помоги животным найти вагон», игра «Подскажи словечко».</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 17. Тема 17 Звук «Щ». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «щ» в словах.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Соедини правильно»</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 18. Тема 18 Звук «Ч». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «ч» в словах.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Будь внимательным», «Помоги девочке».</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 19. Тема 19 Звуки «Ч – Щ». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «ч-щ».</p>	<p>Разучивание потешки. Игровое упражнение «Раздели правильно»</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 20. Тема 20 Звуки «Р–Рь». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «р-рь», выделять эти звуки в словах.</p>	<p>Игровое упражнение «Как поёт мотор?», игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?»</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>
<p>Занятия 21. Тема 21 Звуки «Л – ЛЬ». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)</p>	<p>Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки «л-</p>	<p>Игра «Подскажи словечко». Игровое упражнение</p>	<p>Методическое пособие «Ларчик».</p>

	ль». Называть первый звук в словах.	«Раздели правильно».	
Занятия 22. Тема 22 Звуки «М – Мь». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «м-мь», выделять эти звуки в словах.	Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Раскрась правильно».	Методическое пособие «Ларчик».
Занятия 23. Тема 23 Звуки «Б – Бь». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «б-бь» в словах, во фразовой речи.	Игра «Подскажи словечко». Игровое упражнение «Раздели правильно».	Методическое пособие «Ларчик».
Занятия 24. Тема 24 Звуки «К – Кь». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «к-кь», выделять эти звуки в словах.	Игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко».	Методическое пособие «Ларчик».
Занятия 25. Тема 25 Звук «Г». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Учит называть изолированно твёрдый согласный звук «г».	Игра «Найди и раскрась», игра «Кто внимательный?»	Методическое пособие «Ларчик».
Занятия 26. Тема 26 Звуки «Г – К». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «г-к».	Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно».	Методическое пособие «Ларчик».
Занятия 27. Тема 27 Звуки «Д – Дь». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «д-дь».	Игра « Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Раскрась правильно»,	Методическое пособие «Ларчик».
Занятия 28. Тема 28 Звуки «Т – Ть». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «т-ть» в словах.	Игровое упражнение «Назови первый звук», «Раздели правильно».	Методическое пособие «Ларчик».
Занятия 29. Тема 29 Звуки «Д – Дь», «Т – Ть». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки.	Игровое упражнение «Обведи правильно», «Нарисуй домик».	Методическое пособие «Ларчик».
Занятия 30. Тема 30 Моделирование. (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)	Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова	Игра «Загадки обманки». Игровое упражнение «Соедини правильно».	Методическое пособие «Ларчик».
Занятия 31. Тема 31 Звуки «З – Зь», «Ж», «С – Сь». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)	Способствовать развитию слухового внимания.	Игра «Звуки поменялись местами». Игровое упражнение «Соедини правильно».	Методическое пособие «Ларчик».

Занятия 32. Тема 32 Звуки «Р – Рь», «Ш». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)	Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.	Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Раскрась правильно».	Методическое пособие «Ларчик».
Занятия 33. Тема 33 Звуки «Л – Ль», «Б – Бь». (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)	Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки.	Игра «Необычный цветок». Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно».	Методическое пособие «Ларчик».
Занятия 34. Тема 34 Закрепление пройденного материала. (1 ч.: 0,3- т., 0,7- пр.)	Развивать активную речь, отвечать на вопросы.	Игра «Звуки поменялись местами». Игровое упражнение «Раздели правильно».	Методическое пособие «Ларчик».

Организационно- педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Материально- техническое обеспечение

В Учреждении создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить развивающую среду, соответствующую требованиям СанПиН.

Как необходимое условие реализации программы создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций, наглядных пособий, мультимедийных материалов.

№	наименование	количество
1.	групповая комната	
2.	Рабочие тетради	по количеству детей
3.	Карандаши простые	по количеству детей
4.	Карандаши цветные	по количеству детей
5.	Ручки шариковые	по количеству детей
6.	Пособие «Умные кубики»	15 кор.
7.	Магнитное наборное полотно	15 шт.
8.	Цветные фишки	красные-30 шт, синие-30шт, зелёные-30 шт.

Методическое обеспечение

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая) организации обучения.

Особенности организации образовательного процесса- очная форма.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядный (демонстрация наглядных пособий);
- практический (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- объяснительно- иллюстративный;

- репродуктивный;
- частично- поисковый;
- исследовательский проблемный;
- воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)
- игровые (дидактические игры, ролевые игры, дискуссии);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Форма организации образовательного процесса- групповая.

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- презентация;
- экспериментирование;
- моделирование.

Кроме того, занятия математикой организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов, входящих в программу дошкольного образовательного комплекса

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучения в созданной детьми игротеке.

Список литературы

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания.
1	Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет	М: Ювента 2009
2	Колесникова Е.В	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.	М: Ювента, 2010 г.
3	Колесникова Е.В	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет	М: Ювента 2008г
4	Колесникова Е.В Игнатьева Л.В.	Азбука. Мой первый учебник.	М: Ювента 2014г.