

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

сш
Приказ от 06.08.2024 года № 50-А

МП



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности**

«Путешествие Познайки»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Автор - составитель:
Росянова Людмила Анатольевна,
педагог-психолог

пос. Шоссейное
2023

Пояснительная записка

Направленность данной программы социально- гуманитарная.

Актуальность программы.

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу (или просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени подготовленности, или так называемой "школьной зрелости" трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом, социальном и психологическом отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» — комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка.

Отличительные особенности программы.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

В предлагаемой программе сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитическое мышление и речь, память, зрительное и слуховое восприятие, развитие тонких движений руки и зрительно-моторных функций.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы: коррекция тревожности, неадекватной самооценки, замкнутости, застенчивости, эмоциональной депривации и низкой коммуникативности, а также профилактика дезадаптации.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (4-5 лет).

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем: 34 часа.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса является -

Набор на обучение по программе для детей данного ДООУ – свободный. Для детей, посещающих другое ДООУ, или не посещающих дошкольные образовательные учреждения, для зачисления на обучение по программе необходимо предоставить медицинскую карту ребёнка установленной формы и медицинскую справку врача – педиатра о состоянии его здоровья и эпидокружении. Обучающиеся объединяются в группы одного возраста. Наполняемость группы- от 1 до 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий, периодичность- 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для данной возрастной категории, согласно рекомендуемому режиму СанПиН 2.4.1.3049-13, длится не более 20 мин.

Цель и задачи программы.

Цель: способствование эмоционально-личностному развитию через формирование и совершенствование познавательных способностей и навыков.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить и обучить навыкам релаксации и саморегуляции.
2. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
3. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол, возраст).

Развивающие:

1. Развивать ситуативно- деловые формы общения со сверстниками.
2. Расширять ряд эмоциональных модальностей.
3. Развивать внимание, осознанность запоминания, наглядно-образное мышление, творческое воображение.

Воспитательные:

1. Формировать адекватную самооценку.
2. Создавать условия для проявления познавательной активности.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/34 недели в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года	
Праздничные дни	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Продолжительность занятия	До 20 минут	
Количество занятий в неделю	1	
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДООУ	
Время занятий		

Планируемые результаты

К концу года дети должны:

- Знать основные приемы саморасслабления, для сброса эмоционального напряжения.
- Овладеть навыками социального поведения: уметь оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности, делиться с друзьями сладостями и игрушками, давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам окружающих.
- Различать эмоции по схемам-пиктограммам, знать название базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес), передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации, опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих.
- Уметь выражать свою любовь и радость к родителям, нравственным поступкам, своим достижениям.
- Уметь отличать свои индивидуальные особенности от других, знать для чего нужны разные органы чувств в процессе познания окружающего мира и общения.

Способы определения результативности

Формы подведения итогов.

По данной программе подведение итогов осуществляется в виде открытого занятия совместно с родителями.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по данной программе не оцениваются.

Учебный план

№	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	0,6	1,4	Наблюдение
2.	«Давайте дружить!»	2	0,6	1,4	Наблюдение
3.	«Правила поведения на занятиях»	2	0,6	1,4	Наблюдение
4.	Входная диагностика	2	0,6	1,4	Игровые

					диагностические задания
5.	«Страна геометрических фигур»	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
6.	«Страна удивительных предметов»	3	0,9	2,1	Игровые диагностические задания
7.	«Прогулка по городу» Обобщения.	3	0,9	2,1	Игровые диагностические задания
8.	«Здравствуй, Весна!»	3	0,9	2,1	Наблюдение
9.	«Тропинки наших настроений»	3	0,9	2,1	Наблюдение
10.	«В гостях у сказки»	3	0,9	2,1	Игровые диагностические задания
11.	«На опушке умелых гномиков»	6	1,8	4,2	Игровые диагностические задания
12.	«Страна Вообразия»	1	0,6	0,7	Игровые диагностические задания
13.	Итоговое занятие	2	0,9	1,4	Игровые диагностические задания
	Итого:	34	10,2	23,8	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика).

Цели:

1. познакомить детей друг с другом;
2. создать благоприятную атмосферу на занятии.

Материалы: игрушка Зайчик (кукла бибабо), музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш каждому, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка.

План:

I этап. Организационный

1. Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Подвижная игра «Паровозик дружбы»
2. Появление персонажа Ушастика.

III этап. Практический

1. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» (на ковре)
2. Игра «Собери цветочек»
3. Игра «Давай знакомиться»
4. Игра «Кто к нам пришел»
5. Коллективная работа «Цветочная полянка»
6. Игра «Раздувайся, пузырь!»

IV этап. Рефлексивный

1. Динамическая пауза

2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 2. «Давайте дружить!»

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. продолжить знакомство детей друг с другом;
2. сплотить группу;
3. сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

Материалы: игрушка Заяц (бибабо), мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик

План:

I этап. Организационный

1. Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Подвижная игра «Паровозик дружбы»
2. Появление персонажа Ушастика.

III этап. Практический

1. Игра «Незнайка»
2. Динамическая пауза «Покажи отгадку»
3. Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом
4. Задание «Прятки» (на бланках)
5. Задание «Лабиринт» (на бланке)
6. Игра «Замри»
7. Игра «Раздувайся, пузырь»

См. занятие 1

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 3. Правила поведения на занятиях.

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. продолжить знакомство детей друг с другом;
2. развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;
3. развитие навыков культурного общения;
4. развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).

Материалы: игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо» (настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»), бланки с заданиями, цветные карандаши.

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Буратино.

III этап. Практический

1. Игра «Размышляй-ка»
2. Игра «Давай поздороваемся»
3. Динамическая пауза «Танец в кругу»
4. Игра «Кто позвал?»
5. Подвижная игра «Пожалуйста»
6. Пальчиковая гимнастика
7. Задание «Что хорошо, что плохо» (на бланках)
8. Задание «Дорисуй» (на бланках)

9. Игра «Мячик правил»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 4. Входная диагностика.

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Встреча (занятие) 1.

Цели:

1. диагностика зрительной памяти;
2. диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);
3. диагностика внимания (концентрация, распределение);
4. диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы: игрушка Медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение (карточки).

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мишутки

III этап. Практический

1. Задание «Запоминайка 1» (зрительная память)
2. Задание «Узор» (зрительная инструкция)
3. Подвижная игра «Мы играем»
4. Задание «Оживи фигурки» (воображение)
5. Задание «Назови одним словом» (настольно-печатный вариант)
6. Задание «Цветок» (распределение внимания)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Встреча (занятие) 2. (4 мин. - теор., 16 мин.- пр.).

Цели:

1. диагностика слуховой памяти;
2. диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей);
3. диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение);
4. диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы: игрушка Медвежонок; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мишутки.

III этап. Практический

1. Задание «Запоминайка 2» (слуховая память)
2. Задание «Бусы» (анализ)
3. Задание «Путаница» (концентрация внимания)
4. Подвижная игра «Не зевай» (слуховое внимание)
5. Задание «Найди лишнее» (исключение)
6. Задание «Заплата для коврика» (зрительный синтез)
7. Подвижная игра «Мы играем»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 5. «Страна геометрических фигур».

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. развитие восприятия сенсорных признаков предметов;
2. развитие мыслительных процессов.

Материалы: знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов (цвет, форма, размер), загадки (картинки и обозначения), «поле чудес» (поле с 6 предметами разных цветов, форм и размеров), карточки «найди пару», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.

План:

I этап. Организационный

1. Приветствие «Незнайка»

II этап. Мотивационный

III этап. Практический

1. Задание «Будь внимателен»
2. Задание «Знаки»
3. Задание «Загадки - схемы»
4. Динамическая пауза
5. Задание «Найди лишний» (на бланке)
6. Задание «Поле чудес» (на бланке)
7. Игра «Карлики - великаны»
8. Задание «Дорисуй-ка»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 6. «Страна удивительных предметов»

(3 часа: 0,9– теория, 2,1- практика)

Цели:

1. развитие восприятия свойств предметов;
2. развитие мышления (сравнение, исключение, анализ);
3. развитие внимания (зрительное, слуховое);
4. развитие воображения и логического мышления.

Материалы: игрушка Филин, схема «свойства предметов», бланки с заданиями для каждого, цветные и простые карандаши, мяч, жаба и бабочка, нарисованные на карточках, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики – фигуры, музыкальное сопровождение.

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа Филин
2. Работа со схемой

III этап. Практический

1. Задание «Опиши игрушку» (с опорой на схему)
2. Игра «Назови»
3. Динамическая пауза
4. Задание «Легкий - тяжелый» (на бланке)
5. Задание «Раскрась лишний предмет» (на бланке)
6. Игра «Скажи наоборот»
7. Задание «Найди лишний»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 7. «Прогулка по городу»

(3 часа: 0,9– теория, 2,1- практика)

Цели:

1. развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение;
2. развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.

Материалы: гость инопланетянин (любая необычная игрушка), разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по количеству детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом»

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

Появление персонажа

III этап. Практический

1. Игра «Кушать подано»
2. Игра «Зоопарк»
3. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»
4. Задание «Зрители» (на бланке)
5. Задание «В магазине» (карточки и на бланке)
6. Игра «Едем домой»
7. Задание «Помогай-ка собирай-ка»

IV этап. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2. Игра «Пожелания».

Тема 8. «Здравствуй, Весна!»

(3 часа: 0,9– теория, 2,1- практика)

Цели:

1. развить воображение;
2. на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы;
3. развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.

Материалы: сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Вводная беседа
2. Игра "Уходи, Зима!"

III этап. Практический

1. Упражнение «Капель»
2. Игра «Ручеек»
3. Игра «Подснежники»
4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»
5. Задание «Кораблик» (на бланке)
6. Задание «Раскрась мальчика» (на бланке)
7. Игра «Весенняя береза»
8. Игра «Прятки с птицами»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 9. «Тропинки наших настроений».

(3 часа: 0,9– теория, 2,1- практика)

Цели:

1. привлечь внимание к эмоциональному миру человека;
2. обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг,

Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные облака» (по количеству детей), сказочные герои с разными настроениями (игра «Угадай эмоцию»)

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

2. Облака (стихотворение Н. Екимовой).

III этап. Практический

1. Задание «Найди друга»
2. Задание «Собери облачко»
3. Задание «Сказочные герои»
4. Пальчиковая гимнастика «Облака»
5. Задание «Оживи облачка» (на бланке)
6. Задание «Мое настроение» (на бланке)
7. Подвижная игра «Замри»
8. Музыкальное задание

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»

Тема 10. «В гостях у сказки»

(3 часа: 0,9– теория, 2,1- практика)

Цели:

1. развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;
2. закрепить знание содержания сказок;
3. развить творческое мышление.

Материалы: игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.

План:

I этап. Организационный

1. Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Вводная беседа
2. Игра "Волшебный сундучок"

III этап. Практический

1. Задание «Лабиринт» (на доске)
2. Игра «Дружные предметы»
3. Подвижная игра «Буратино»
4. Игра «Собери картинку»
5. Пальчиковая гимнастика «Лягушки», объяснение правил сидения за столом
5. Задание «Сказочные герои» (на бланке)
6. Задание «Прятки» (на бланке)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 11. «На опушке умелых гномиков».

Наши помощники глазки. Встреча

(6 часов: 1,8– теория, 4.2- практика)

Цели:

1. совершенствование восприятия;
2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;
3. тренировка зрительных ощущений
4. развитие зрительного внимания;
5. развитие зрительной памяти;
6. активизация творческой активности.

Материалы: нарисованная фигурка человечка с большими глазами (либо любой другой сказочный персонаж с большими глазами); корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; бланки с заданиями; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.

План:

I этап. Организационный

1. Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Путешествие в лес.

III этап. Практический

1. Появление персонажа гномика Глазастика
2. Гимнастика для глаз
3. Упражнение «Запомни своих друзей»
4. Игра «Прятки»
5. Упражнение «Прогулка» (за столиком)
6. Задание «Путаница» (на бланке)
7. Задание «Коврики» (на бланке)
8. Игра «Запрещенное движение»
9. Задание «Найди тень» (на доске)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Наш помощник носик. Встреча

Цели:

1. совершенствование восприятия;
2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;
3. тренировка обоняния;
4. активизация творческой активности;

Материалы: фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами (кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль или корица, мята); цветные карандаши; бланки с заданиями; настольно-печатная игра «Ароматы».

План:

I этап. Организационный

1. Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Путешествие в лес.

III этап. Практический

1. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха
2. Гимнастика для носика
3. Упражнение «Запахи» (на коврике)
4. Игра «Приятный - неприятный» (за столом)
5. Упражнение «Замок» (за столиком)

6. Задание «Внимательный носик» (на бланке)

7. Задание «Лабиринт» (на бланке)

8. Упражнение на расслабление.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Наш помощник ротик. Встреча

Цели:

1. совершенствование восприятия;
2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;
3. тренировка вкусовых ощущений
4. активизация творческой активности;

Материалы: фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов; зубочистки; карточки с изображениями тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, соленый); бланки с заданиями; цветные карандаши.

План:

I этап. Организационный

1. Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Путешествие в лес.

III этап. Практический

1. Появление персонажа гномика Вкусика
2. Гимнастика для языка
3. Упражнение «Вкусы» (на коврике)
4. Игра «Угощения» (на доске)
7. Задание «Лабиринт» (на бланке)
8. Задание «Угощения» (на бланке)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

«Наши помощники ушки». Встреча (занятие)

Цели:

1. совершенствование восприятия;
2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;
3. тренировка слуховых ощущений;
4. развитие слухового внимания;
5. развитие слуховой памяти;
6. активизация творческой активности.

Материалы: аудиозаписи «Волшебный лес», «Домашняя песенка»; набор карточек «Домашние животные»; цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); бланки с заданиями с изображением «деревеньки» Ушастика; нарисованная фигурка человечка с большими ушами; шкатулка; корзина с музыкальными инструментами.

План:

I этап. Организационный

1. Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Путешествие в лес.

III этап. Практический

1. Игра «Лесные звуки»
2. Появление персонажа гномика Глазка
3. Игра «Тишина и шум» История про Волчонка.
4. Появление гномика Ушастика (на коврике)

4. Игра «Деревенская песенка»
5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
6. Задание «Деревенька» (на бланке)
7. Задание «Внимательные ушки» (на бланке)
8. Игра «Музыкальная корзина» (на коврике)
9. Игра «Громкие и тихие звуки»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

«Наши помощники ручки». Встреча

Цели:

1. совершенствование восприятия;
2. закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания;
3. тренировка тактильных ощущений;
4. формирование позитивной мотивации общения.

Материалы: фигурка человечка с большими руками; дощечки 15x10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; бланки с заданиями; цветные карандаши.

План:

I этап. Организационный

1. Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Путешествие в лес.

III этап. Практический

1. Появление персонажа гномика Ладощка
2. Игра «Волшебные дощечки» (на коврике)
4. Игра «Ищем клад»
5. Игра «Волшебный мешочек»
5. Упражнение «Дружные пальчики» (за столиком)
6. Задание «Найди пару рукавичке» (на бланке)
7. Задание «Внимательные ручки» (на бланке)
8. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

«Наши помощники ножки». Встреча (занятие)

Цели:

1. совершенствование восприятия;
2. развитие двигательной активности;
3. формирование позитивной мотивации общения.

Материалы: фигурка человечка с большими ногами; бланки с заданиями; цветные карандаши.

План:

I этап. Организационный

1. Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Путешествие в лес.

III этап. Практический

1. Появление персонажа гномика Топ-Топ
2. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»
3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» (за столиком)
4. Задание «Найди пару сапожку» (на бланке)
5. Задание «Следопыт» (на бланке)

6. Игра «Веселый хоровод»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 12. «Страна Вообразия» (1 час: 0,3– теория, 0,7- практика)

Цели:

1. развивать воображение;
2. продолжать формировать вербальное общение; умение слушать;
3. развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление;
4. развить мелкую и общую моторику;
5. развитие самосознания.

Материалы: игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа.
2. Ритуал входа в сказку
3. Двигательное упражнение
4. Задание «Загадочные животные» (на доске)
5. Сказка «Путаница» (К.И. Чуковский)
6. Анализ сказки
7. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»
8. Задание «Лабиринт» (на бланке)
9. Задание «Волны» (на бланке)
10. Подвижная игра «Море волнуется»
11. Двигательное упражнение.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Тема 13. Итоговые занятия.

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Занятие 1

Цели:

1. диагностика зрительной памяти;
2. диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);
3. диагностика внимания (концентрация, распределение);
4. диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы: игрушка Медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение (карточки).

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мишутки

III этап. Практический

1. Задание «Запоминайка 1» (зрительная память)
2. Задание «Узор» (зрительная инструкция)
3. Подвижная игра «Мы играем»
4. Задание «Оживи фигурки» (воображение)
5. Задание «Назови одним словом» (настольно-печатный вариант)

6. Задание «Цветок» (распределение внимания)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Встреча (занятие) 2

Цели:

1. диагностика слуховой памяти;
2. диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей);
3. диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение);
4. диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы: игрушка Медвежонок; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

План:

I этап. Организационный

Приветствие

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мишутки.

III этап. Практический

1. Задание «Запоминайка 2» (слуховая память)
2. Задание «Бусы» (анализ)
3. Задание «Путаница» (концентрация внимания)
4. Подвижная игра «Не зевай» (слуховое внимание)
5. Задание «Найди лишнее» (исключение)
6. Задание «Заплата для коврика» (зрительный синтез)
7. Подвижная игра «Мы играем»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Организационно- педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Оснащение занятий:

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;

- ковер;
- плакаты, картинки с изображениями геометрических фигур разных цветов и размеров, животных и их детёнышами, предметами мебели, посуды, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок;
- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;
- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки;
- бланки с заданиями на каждого ребёнка.
- игрушки – Карлсон, собака, лиса, мышь, теленок, котенок, кошка, кукла в зеленом сарафане и венком из цветов, белый и бурый медведи, цыпленок, Колобок, овечка, конверт, волшебный мешочек, самолет, свеча, картинки с изображением людей в одежде *(по одной на каждый сезон)*, домашних и диких животных и птиц, разноцветные кружки *(красный, желтый, зеленый)*, мяч, подставки под кисточки *(по 1 на стол)*,
- круги красного, желтого и зеленого цветов,
- 4 магнита *(для удержания образца для рисования и картинок)*,
- клубочек;
- непроливайки;
- рукавички из белой бумаги *(по 2 на каждого ребенка)*;
- альбомные листы формата А6;

Методическое обеспечение

Методы обучения:

- игровой;
- словесный;
- наглядный;
- практический;

Форма организации образовательного процесса:

Данная программа предусмотрена для проведения микрогрупповых (2-9 чел.) занятий с детьми 5-6 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Педагогические технологии, применяемые на занятиях:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативная технология обучения;

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; (1минута)
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа; (1-2 минуты)
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике; (17-20 мин.)
4. *Динамическая пауза* (2-3 минуты)
5. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия. (2-3 минуты)

Дидактические материалы:

1. Игра «Путешествие в мир эмоций».
2. Игра «Театр настроения».
3. Игра «Наши эмоции и чувства».
4. Игра «Найди отличия».
5. Игра «Четвёртый лишний».
6. Игра «Сложи узор».
7. Игра «Танграм».
8. Игра «Подбери узор».
9. Игра «Подбери схему».
10. Игра «Что сначала, что потом».
11. Игра «Найди различия».
12. Упр. «Лабиринты».
13. Упр. «Продолжи ряд».
14. Упр. «Найди такой же».
15. Упр. «Что не так».
16. Упр. «Запоминай-ка».
17. Игра «Бывает, не бывает».
18. Упр. «Нелепицы».
19. Упр. «Найди и раскрась».
20. Упр. «Найди и вычеркни».
21. Упр. «Незаконченные рисунки».
22. Упр. «Найди спрятавшихся зверей».
23. Упр. «Что изменилось?»
24. Игра «Будь внимателен».
25. Упр. «Раздели на группы».
26. Упр. «Скажи наоборот».
27. Игра «Цепочка действий».
28. Игра «Кого не хватает?»
29. Игра «Превращение».
30. Игра «Кто кем будет? Что чем будет?»
31. Упр. «Запомни слова».

Список используемой литературы

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.

4. *Артемова Л. В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
5. *Афонькин С. Ю.* Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
6. *Богуславская З. М., Смирнова Е. О.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
7. *Богуславская Н. Е., Купина Н.А.* Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
8. *Бондаренко А. К.* Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
9. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. *Волина В. В.* Учимся играя. М., 1994.
11. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
12. *Выготский Л. С.* Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
13. *Дурова Н. В.* Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
14. *Калинина Р. Р.* Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
15. *Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.* Учим детей общению. Ярославль, 1997.
16. *Крюкова С. В., Слободняк Н. П.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
17. *Кряжева Н. Л.* Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. *Кряжева Н. Ю., Вараева Н. В.* Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
19. *Лютлова Е. К., Моница Г. Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
20. *Лютлова Е. К., Моница Г. Б.* Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
21. *Обухова Л. Ф.* Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
22. *Павлова-Зеленская Т. Ю.* Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.
23. *Панфилова М. А.* Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
24. *Петерина С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
25. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
26. *Поливанова К. П.* Психология возрастных кризисов. М., 2000.
27. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
28. *Самоукина Н. В.* Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993. 132 с.
29. *Семенака С. И.* Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
30. *Хухлаева О. В.* Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
31. *Чиркова Т.Н.* Психологическая служба в детском саду. М., 2000.
32. *Чистякова М. И.* Психогимнастика. М., 1995.
33. *Яковлева Н.* Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001.