

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

ОИ
Приказ от 06.08.2024 года № 50-А



МП

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности**

«Буквоежки»

Возраст обучающихся: 4- 5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель:
Кулагина Людмила Викторовна,
учитель- логопед

пос. Шоссейное
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежки» обеспечивает правильное звукопроизношение, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Ведущие теоретические идеи

Теоретической основой программы «Буквоежки» является положение о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

В программе также нашли отражения идеи ряда ученых: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичевой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Ключевые понятия:

Фонематический слух – это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие звуков языка. Умение слышать каждый звук в слове, способность четко отделять его от рядом стоящего, а также знания, из каких звуков состоит слово.

Фонематическое восприятие – это более узкое понятие, включающее в себя различение на слух основных частей слова (слога, звука), дифференциацию речевых и неречевых звуков, определение силы, тембра голоса и многое другое. Если восприятие фонем не сформировано по ряду причин, то происходит нарушение слоговой и звуковой языковых составляющих.

Звукопроизношение – это процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Звук – это звук, образуемый произносительным аппаратом человека с целью языкового общения.

К произносительному аппарату относятся: гортань, глотка, ротовая полость с языком, лёгкие, носовая полость, губы, зубы.

Фонема – минимальная смыслообразующая единица языка. Фонема не имеет самостоятельного лексического или грамматического значения, но служит для различения и отождествления значимых единиц языка (морфем и слов):

- при замене одной фонемы на другую получится другое слово (<д>ом — <т>ом);
- при изменении порядка следования фонем также получится другое слово (<сон> — <нос>);
- при удалении фонемы также получится другое слово (т<р>он — тон).

Произносительная сторона речи – это внешняя речь, один из разделов культуры речи, который включает в себя интонацию (мелодика, ритм, темп, тембр речи, логическое ударение) и звукопроизношение.

Артикуляция – совокупность работ отдельных произносительных органов при образовании звуков речи. В произношении любого звука речи принимают то или иное участие все активные произносительные органы. Положение этих органов, необходимое для образования данного звука, образуют его артикуляцию, отделимость звуков, чёткость их звучания.

Темп речи – скорость произнесения элементов речи (звуков, слогов, слов)

Логическое ударение – это выделение слова наиболее существенного с точки зрения ситуации речи. Логическое (или смысловое) ударение — это опора мысли, как говорил К. С. Станиславский, — это «указательный палец», который выделяет главное слово во фразе или группу слов в предложении.

Дикция – это четкое и понятное произношение слов, которое достигается с помощью правильной артикуляции. Артикуляция, в свою очередь, зависит от степени тренированности губ, языка и мышц, которые работают при разговоре.

Направленность программы

Программа «Буквоежки» социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Около 40% детей в возрасте пяти лет (когда фонетическая сторона речи должна быть сформирована) по-прежнему неверно произносят звуки родного языка (Т.Б. Филичева, 2002). Причём число дошкольников, имеющих фонетические нарушения, возрастает. Нарушение звукопроизношения – самая распространенная из всех речевых аномалий. Неправильное произношение для ребенка в большинстве случаев является не только косметическим дефектом, но и серьезным препятствием в овладении чтением и письмом. Кроме того, «нечистая речь» отрицательно влияет на эмоциональное состояние малыша, его самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками. Очень важно устранить имеющиеся недостатки фонетической стороны речевого развития именно в дошкольном возрасте, так как в этот период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, она гибка и податлива, следовательно, все виды нарушения речи преодолеваются легче и быстрее. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяют вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития.

В основе создания этой программы были использованы современные коррекционно-развивающие программы Министерства образования РФ,

научно-методические рекомендации. В частности, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» ТК. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Предлагаемая Программа — позволяет осуществлять логопедическую помощь детям дошкольного возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Педагогическая целесообразность

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Программа «Буквоежки» составлена таким образом, что система подачи программных задач, методов, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Практическая значимость

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- этиопатогенетический принцип (учета этиологии и механизмов речевого нарушения);
- принцип системного подхода (учет в логопедической работе структуры речевого нарушения);
- принцип комплексности; - принцип индивидуального подхода;
- принцип деятельностного подхода (определяет ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи);
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- принцип доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип перехода от простого к сложному.

Отличительные особенности

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в использовании на занятиях развивающих интерактивных игр «Мерсибо», авторских наработок, что способствует более быстрому усвоению навыков правильного произношения у дошкольников. Использование интерактивного образовательного портала «МЕРСИБО» на занятиях способствует повышению качества образовательного процесса, выводя его на новый уровень, и способствуют развитию речи детей. Использование интерактивных игр на занятиях значительно поднимает мотивацию у детей и делает работу специалиста более эффективной и интересной. Настройки, имеющиеся у многих игр, дают возможность выбирать уровень сложности игры в соответствии с темой занятия. Игры «Мерсибо» состоят из двух частей: мотивационной и развивающей. Ребенок видит только первую: он ищет клад, чистит море и помогает индейцам. Одновременно с этим дети закрепляют звуки, отрабатывают предлоги, учатся считать — это развивающая часть игр. Игры подходят для занятий с обычными детьми и детьми с трудностями в психологическом развитии, здоровье и интеллекте. Ими легко заинтересовать и раскрепостить ребенка, вовлечь его в занятие. Для адаптации игры к возможностям детей используются настройки: длительность, скорость, сложность.

Обязательным условием реализации программы является участие в ней родителей воспитанников. Включение родителей в педагогический процесс прежде всего важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что мама и папа интересуются его успехами, а в случае неудачи всегда придут ему на помощь.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с 4 до 5 лет посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях ДОУ.

Задачи:

Образовательные:

- устранить дефектное произношение у ребенка;
- сформировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью.

Развивающие:

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать умения и навыки дифференцировки звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- расширять словарный запас;
- формировать и развивать связную речь.

Воспитательные:

- вызывать интерес и потребность в логопедических занятиях
- создать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
предназначена

- для детей средней группы (4-5 лет), имеющих нарушения речи.

Особенности организации и режим занятий

1. Занятия проводятся в оборудованном логопедическом кабинете, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям.
2. Занятия проводятся 1 раза в неделю, (продолжительностью 20 мин.)
3. Продолжительность обучения зависит от особенностей речевого нарушения у детей и их психофизиологического развития.
4. Родители закрепляют упражнения дома, работая по индивидуальным логопедическим тетрадям.
5. Выпуск осуществляется в течение учебного года, по мере устранения речевого дефекта.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы

Курс программы рассчитан на 9 месяцев (36 часов). Один академический час приравнивается к одному занятию. Продолжительность одного занятия 20 мин.

Особенности реализации образовательного процесса

Занятия проводятся в первой и второй половине дня, один раз в неделю, индивидуальные и подгрупповые (групповые). В середине занятия проходит физминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению.

Основные методы обучения

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приемы. От правильности выбора метода или приема зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий, и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Формы организации образовательного процесса

Формой организации детей является индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков и групповые занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Педагогические технологии

Используются следующие педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, игровая, здоровьесберегающая технологии.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие включает в себя: орг.момент, артикуляционную и пальчиковую гимнастику, упражнения на дыхание, игры на развитие фонематического слуха, постановку и автоматизацию поставленных звуков, физ.минутку, развитие активной речи, подведение итогов.

Планируемые результаты

- сформирована полноценная фонетическая система языка;
- развита просодическая сторона речи;
- сформирована слоговая структура слова;
- сформированы навыки правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- скорректирована лексико-грамматическая сторона речи;
- сформирована связная речь, коммуникативные возможности каждого ребенка.

Оценочные материалы

График проведения диагностики детей: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделя мая.

Диагностика проводится с помощью тестовой методики Т.А.Фотековой, Г.А.Волковой. Удобная таблица для заполнения результатов обследования, позволяет проследить динамику развития речи каждого ребенка, так как заполняется в начале и в конце учебного года. На основе таблицы можно проанализировать качество логопедического воздействия и эффективность коррекционной работы.

Для оценки успешности выполнения разработана балльная система.

Для каждой серии разработаны свои критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий является учет степени успешности выполнения с помощью четырех градаций, что дает возможность более дифференцированного результата. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, и использование помощи. Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное прохождение проб, равно 160. Если 160 принять за 100%, то процент успешности вычисляется

умножением суммарного балла на 100 и делением результата на 160. Вычисленное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех уровней успешности:

4-й уровень — 100—80%

3-й уровень — 79,9—65%

2-й уровень — 64,4—50%

1-й уровень — 49,9 и ниже %

Получив такой профиль можно сразу вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Подведение итогов по программе организуется в виде итогового занятия для родителей 1 раз в год.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Требования к педагогу:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Столы	6
2	Стульчики детские	10
3	Стол с зеркалом	1
4	Лоток с песком	1
5	Шкаф	1
6	Магнитная доска	1

7	Компьютер	1
8	Мебельная стенка со стеллажами	1
9	Набор логопедических зондов, спирт для обработки зондов	1
10	Настенные часы	1
11	Полотенце, бумажные салфетки	1
12	Зеркала для индивидуальной работы	8
13	Доска Бильбоу	1

Кабинет, соответствует санитарным нормам СанПин.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1. Развитие артикуляционной моторики и постановки звуков
2. Развитие речевого дыхания
3. Развитие мелкой моторики
4. Автоматизация и дифференциация звуков речи
5. Коррекция лексико-грамматического строя речи и связной речи
6. Методическое обеспечение учебного процесса

Материалы для логопедического обследования, коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения

№ п/п	Наименование
1	Альбом для логопедического обследования О.Б. Иншаковой
2	Карточки - «Слушай — повторяй» - для обследования фонематического слуха
3	Шкала для определения силы выдоха.
4	Магнитная доска для развития дыхания
5	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, султанчики, свечи, пчелка и др.
6	Карточки «Артикуляционная гимнастика»
7	Игрушки с подвижным языком: бегемот, обезьянка, Веселый Язычок
8	Папка с комплексами артикуляционных упражнений для постановки звуков: свистящих, шипящих, соноров
9	Карточки с картинками для автоматизации поставленных звуков
10	Дид. набор «Произносим звуки»
11	Колючие мячики, шарики «су-джок»
12	Куклы для пальчикового и кукольного театра
13	Пособия для обследования грамматического строя речи: «Один — много», «Посчитай», «В гостях Гномика», «Подбери и слово»
14	Вкладыши-стаканчики

Картотека дидактических игр и пособий

№ п/п	Наименование
1	Набор «Семейка»
2	Настольно печатные игры по лексическим темам: - «Птицы», - «Обитатели моря», - «Животные», - «Насекомые», - «Цветы», - «Фрукты», - «Овощи», - «Подбери картинку»
3	Пазлы «Животные», «Теремок», «Овощи и фрукты»

4	Шнуровка - «Ежик» - «Яблоко»
5	Дидактические игры -«До и после», - «Найди пару», - «Кошки- мышки», - «Где мышонок» - «Расскажи мне, Расскажи»
6	Интерактивные игры «Мерсибо»
7	Наборы мелких игрушек
8	Конструктор для фланелеграфа «Домашние животные»
9	Тематический набор мягких магнитов

Содержание программы
Срок обучения – 9 месяцев. (36 часов, 1 раз в неделю)

неделя	Лексическая тема	Задачи	Направления работы	Методические приемы
Сентябрь				
1-ая неделя	№1 До свидание, лето!	1.Обобщить и систематизировать представление о лете как о времени года. 2.Закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблицам. 3.Развивать связную речь.	Лексико-грамматические категории Артикуляционная моторика, развитие дыхания	Упражнения «Над лесной полянкой бабочки кружили», «Одуванчик», «Подбери слово», «Букет цветов», «Что около?» «Сказка о веселом язычке», «Ах, как приятно пахнет
	Артикуляционная гимнастика	1.Знакомство с артикуляционным аппаратом. 2.Развивать дыхание. 3.Развитие мелкой моторики и фонематического слуха.	Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Видишь бабочка летает» Пальчиковая гимнастика «Цветок»
2-ая неделя	№2 Детский сад	1.Закреплять умение согласовывать сущ-ые с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . 2.Отработка падежных окончаний имен сущ-х ед.ч. 3.Уточнять значения обобщающих слов.	Лексико-грамматические категории Артикуляционная моторика, развитие дыхания	Упражнения «Назови ласково», «Один-много», «Скажи наоборот», «Скажи по образцу»
	Артикуляционная гимнастика	1.Знакомство с артикуляционным аппаратом. 2.Развивать дыхание. 3.Развитие мелкой моторики и фонематического	Мелкая моторика Слуховое внимание	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Игры « Определи по звуку, что в

		слуха.		коробочке!
3-ая неделя	№3 Осень.	1. Систематизировать и обобщать знания об овощах. 2. Обогащать словарь по теме. 3. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению. 4. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, под).	Лексико-грамматические категории Мелкая моторика	Упражнения «Назови ласково», «Один — много», «Скажи со словом «осенний», «Какой, какая», «Составь предложение» Пальчиковая гимнастика «Осень в гости к нам пришла»
	Постановка звука «С», «Съ»	1. Знакомство с артикуляционным аппаратом. 2. Развивать дыхание. 3. Развитие мелкой моторики и фонематического слуха.	Артикуляционная моторика, развитие дыхания Фонематический слух	Артикуляционные сказки Язычка. Упражнение «Дождик» - на выдохе произнести: «Кап-кап-кап» «Что услышал?»
4-ая неделя	№4 Дары осени	1. Обогащать словарь по теме 2. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению, родственных слов, относительных прил.: овощной, морковный, и т.д. 3. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, над, с, под, в). 4. Закреплять умение составлять рассказ-описание по опорным схемам	Лексико-грамматические категории Артикуляционная моторика, речевое дыхание	Упражнения «Назови ласково», «Один — много», «Какой, какая», «Закончи предложение» «Расскажи об овоще по плану» Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения. Игра «Мыльные пузыри»
	Постановка звука «С», «Съ»	1. Развивать дыхание. 2. Развитие мелкой моторики и фонематического слуха.	Мелкая моторика Фонематический слух	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Упр. «Похлопаем»
Октябрь				
1-ая неделя	№1 Фрукты, сад	1. Обогащать словарь по теме. 2. Упражнять в подборе слов,	Лексико-грамматические категории	Упражнения: «Придумай загадку», «Назови ласково», «Один-

		противоположных по значению, родственных слов, относительных прил: яблочный, персиковый и т.д. 3.Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, над, с, под, в). 4.Закреплять умение составлять рассказ-описание по опорным схемам	Общая моторика	много», «Доскажи словечко», «Сварим компот» Подвижная игра «Яблоня»
	Автоматизация звука	1.Развивать дыхание. 2.Развитие мелкой моторики и фонематического слуха.	Мелкая моторика Развитие дыхания	Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» Упр. «Понюхай»
2-ая неделя	№2 Золотая осень. Лес	1.Закреплять и систематизировать представление о времени года осень, об изменении погоды в сравнении с летом, названия осенних месяцев. Познакомить с периодами осени. Упражнять в сравнении деревьев и кустарников. Изменение окраски деревьев, кустарников, трав. 2. Активировать словарь по теме. 3.Упражнять в согласовании прилагательных с существ-ми в роде, числе, падеже	Лексико-грамматические категории Общая моторика Мелкая моторика	Упражнения «Незнайка в лесу», «Скажи со словом «осенний», «Назови какая погода», «Один много», «Скажи наоборот», «Я начну, а ты закончи...» Подвижная игра «Листья» Пальчиковая гимнастика «Дождик»
	Автоматизация звуков	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Зрительное и слуховое внимание	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения. Упражнение «Что лишнее»
3-ая неделя	№3 Игрушки. Народные игрушки	1.Обогащать словарь по теме. 2.Образование относительных имен прилагательных	Лексико-грамматические категории	Стихи А. Барто об игрушках

		3.Упражнять в употреблении формы мн.ч. имен сущ-х в Р.п.	Общая моторика	Подвижная игра «За малинкой»
	Автоматизация звуков	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, развитие дыхания	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения.
4-ая неделя	№4 Наш город	1.Составление распространенных предложений 2.Работа с деформированным текстом 3.Усвоение степеней сравнения прилагательных	Лексико-грамматические категории Общая моторика	Упражнения «В нашем городе», «Распутай предложение», «Что у нас, а что у вас?» Подвижная игра «Мы по городу шагаем»
	Дифференциация звуков	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Фонематический слух Артикуляционная моторика, речевое дыхание	Упр. «Подними руку, когда услышишь звук» Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения.
Ноябрь				
1-ая неделя	№1 Наша улица	1.Обогащать словарь по теме. 2.Усвоение антонимов 3.Работа с деформированным текстом	Лексико-грамматические категории Мелкая моторика	Упражнения «Продолжи предложение»; «Что общего и чем отличается»; «Скажи наоборот»; «Составление рассказа по плану» Пальчиковая гимнастика «В кукольном домике»
	Дифференциация звуков	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Слуховое внимание Артикуляционная моторика, речевое дыхание	Упражнения «Песенка языка»; «Назови первый и последний звук» Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения.
2-ая неделя	№2Перелетные птицы	1.Формировать у детей обобщающего понятия «насекомоядные»	Лексико-грамматические категории	Упражнения «Как улетаю птицы»; «Чем питаются птицы»; «Угадай

		2.Учить использовать в речи глаголы в ед. и мн.ч. 3.Развитие связной речи	Общая моторика	слово» Составление рассказа «Ласточка и ястреб» Подвижная игра «Ласточки»
	Постановка звука «З», «ЗЬ»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать голос, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Развитие умения управлять голосом	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения. Упр. на ослабление голоса
3-ая неделя	№3 Зимующие птицы	1.Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. 2.Упражнять в употреблении сложных прилагательных, антонимов, притяжательных прилагательных. 3.Упражнять в употреблении приставочных глаголов движения <i>летел</i>	Лексико-грамматические категории Общая моторика	Викторина «Птицы»; Упражнения «Назови ласково», «Что могут птицы», «Составь предложения» Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем»
	Постановка звука «З», «ЗЬ»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать голос, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Развитие силы голоса	Упражнения для губ и щек, для языка Пропевание гласного звука
4-ая неделя	№4 Человек. Части тела	1.Закреплять знания о человеке и частях тела; 2.Развивать навыки связной речи; 3.Обучать составлению и употреблению в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i>	Лексико-грамматические категории Общая моторика	Игры и упражнения «Для чего?»; «Найди ошибку»; «Подумай и ответь»; Сказка «Великан и Гномик» Речевая подвижная игра «Хлоп-топ»
	Автоматизация звуков	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Фонематический слух	Упражнения для губ и щек, для языка Упр. «Какое слово длиннее», «Живые звуки»
Декабрь				

1-ая неделя	№1 Одежда	1.Закреплять знания о назначении и деталей одежды; 2.Усвоение словаря по изучаемой теме; 3.Обучать описательному рассказу	Лексико-грамматические категории Общая моторика	Упражнения «Какая одежда?», «Что наденем на прогулку?», «Скажи наоборот» Составление описательных рассказов «Платье», «Рубашка» Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем»
	Дифференциация звуков	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Фонематический слух Развитие силы голоса	Игра «Повтори слоговые цепочки» Пропевание гласных звуков (а-о-у)
2-ая неделя	№2 Обувь, головные уборы	1.Знакомство с деталями обуви и головных уборов; 2.Усвоение категории родительного падежа; 3.Усвоение словаря по изучаемой теме; 4.Обучать описательному рассказу	Лексико-грамматические категории Мелкая моторика	Упражнения «Чего не хватает?»; «Что с чем?»; «Что наденем на прогулку?» Составление описательного рассказа Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»
	Дифференциация звуков	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Фонематический слух Развитие силы голоса	«Что услышал?» «Придумай слово» Пропевание гласных звуков (а-о-у)
3-ая неделя	№3 Зима	1.Уточнять и расширять словарь по теме; 2.Закреплять признаки зимы; 3.Развитие связной речи	Лексико-грамматические категории Общая моторика	Упражнения «Какая?»; «Придумай слово»; «Чего не бывает?»; «Закончи предложения» Пересказ рассказа «Гостя-зима» Речевая подвижная игра «Зимой»
	Постановка звука «Ц»	1.Развивать мелкую моторику,	Артикуляционная моторика, речевое	Упражнения для губ и щек, для

		артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	дыхание Речевое дыхание	языка, мимические упражнения Упражнение «Погреем ручки»
4-ая неделя	№4 Новогодний праздник	1.Расширять знания по теме, объяснить значение Нового года; 2.Закреплять умение согласовывать числительные с существительными; 3.Развитие связной речи	Лексико-грамматические категории Развитие воображения	Упражнения «Кто пришел на елку?»; «Что будешь делать?»; Составление предложений по сюжетным картинкам «Что будет после этого?»
	Автоматизация звука	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Фонематический слух	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Назови первый звук в словах
Январь				
1-ая неделя	№1 Продукты питания	1.Расширять знания по теме; 2.Закреплять умение образовывать относительные прилагательные; 3.Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени.	Лексико-грамматические категории Развитие связной речи Мелкая моторика	Упражнения «Что приготовим?», «Что будем есть?», «Для чего нужен предмет?», «Найди ошибку» Пересказ рассказа «Что вкуснее?» Пальчиковая гимнастика «Продукты»
	Дифференциация звуков С-З-Ц	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Фонематический слух	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Назови первый звук в словах
2-ая неделя	№2 Посуда	1.Расширять знания по теме; 2.Закреплять умение образовывать относительные прилагательные; 3.Составление предложений со значением противопоставления.	Лексико-грамматические категории Развитие связной речи	Упражнения «Магазин», «Чего не хватает?», «Чего не бывает?», «Где живут продукты?», «Объясни слово» «Сказка о чайнике»

	Дифференциация звуков С-З-Ц	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Мелкая моторика	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Пальчиковая гимнастика «Посуда»
3-ая неделя	№3 Домашние животные	1.Расширять знания по теме; 2.Усвоение категории творительного падежа; 3.Употребление притяжательных прилагательных; 4.Составление предложений со значением противопоставления.	Лексико-грамматические категории Развитие внимания	Упражнения «Кто чем питается?», «Кого не хватает?», «Кто хозяин?», «Где живут животные?», «Объясни слово» Игра «Кто внимательный?»
	Постановка звука «Ш»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Мелкая моторика	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Пальчиковая гимнастика «Буренушка»
4-ая неделя	№4 Домашние животные и их детеныши	1.Расширять знания по теме; 2.Закрепление названий детенышей; 3.Употребление глаголов в ед. и мн.ч.; 4.Составление предложений со значением противопоставления	Лексико-грамматические категории Общая моторика	Упражнения «Кто в домике?», «Кто кем будет?», «Предложение договори и его ты повтори», «Где живут животные?» Речевая подвижная игра «Котята»
	Постановка звука «Ш»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Мелкая моторика	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Пальчиковая гимнастика «Коза с козленком»
Февраль				
1-ая неделя	№1 Дикие животные наших лесов	1.Расширять знания по теме; 2.Усвоение категории творительного падежа; 3.Употребление притяжательных прилагательных;	Лексико-грамматические категории	Упражнения «Какие?», «Чья семья?», «О чем думают животные?», «Чей детеныш?», «Кто за кем бегает?», «Загадочное

		4.Отгадывание загадок; 5.Составление рассказа	Загадки Связная речь	животное», «Кто кого кормит?» Загадки о животных Составление рассказа-описания «Лиса»
	Автоматизация звука «Ш»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Мелкая моторика	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»
2-ая неделя	№2 Дикие животные жарких и холодных стран	1.Расширять знания по теме; 2.Усвоение категории творительного падежа; 3.Употребление притяжательных прилагательных; 4.Отгадывание загадок; 5.Составление рассказа 6.Употребление порядковых числительных	Лексико-грамматические категории Загадки Связная речь	Упражнения «Какие?», «Чья семья?», «О чем думают животные?», «Чей детеныш?», «Кто за кем охотится?», «В зоопарке», «Кто кого кормит?» Загадки о животных Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф»
	Автоматизация звука «Ш»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Мелкая моторика	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Пальчиковая гимнастика «Путешествие в Африку»
3-ая неделя	№3 Защитники Отечества	1.Расширять знания по теме; 2.Закреплять умение образовывать относительные прилагательные; 3.Составление предложений со значением противопоставления	Лексико-грамматические категории Связная речь	Упражнения «Как называется человек, который...», «Какое слово не подходит?», «Исправь предложения» Продолжи рассказ.
	Постановка звука «Ж»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный	Артикуляционная моторика, речевое дыхание	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические

		уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Фонематический слух	упражнения «Назови 1-ый звук в словах», «Придумай несколько слов на звук»
4-ая неделя	№4 Профессии. Продавец	1.Расширять знания по теме; 2.Образование существительных от глаголов; 3.Формирование навыка словообразования	Лексико-грамматические категории Связная речь	Упражнения «Кто что делает?», «Подбери слово», «Кем ты хочешь быть», «Разгадай слово» Составление рассказа о профессиях по вопросам логопеда
	Постановка звука «Ж»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Развитие координации речи с движением	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Подвижная игра «Кровельщик»
Март				
1-ая неделя	№1 Мамин день. Семья	1.Расширять знания по теме; 2.Составление предложений с предлогом с; 3.Составление предложений со значением противопоставления; 4.Образование сравнительной степени прилагательных;	Лексико-грамматические категории Связная речь Развитие внимания	Упражнения «Букеты для мамы и бабушки», «Какая твоя мама?», «Кто лишний и почему?», «Объясни пословицы» Пересказ «Женский день» «Найди отличия»
	Автоматизация звуков	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Мелкая моторика	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Пальчиковая игра «Как у нас семья большая»
2-ая неделя	№2 Ранние признаки весны. Первые цветы	1.Уточнять и расширять словарь по теме; 2.Закреплять первые признаки весны; 3.Развитие связной речи	Лексико-грамматические категории	Упражнения «Подбери слова», «Первые приметы весны», «Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> », «Первые цветы»

			Связная речь	Составление рассказа «Подснежники», Загадки
	Дифференциация звуков Ш-Ж	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Развитие координации речи с движением	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Подвижная игра «В гости к нам пришла весна»
3-ая неделя	№3 Электроприборы. Ателье	1.Расширять знания по теме; 2.Образование существительных от глаголов; 3.Формирование навыка словообразования	Лексико-грамматические категории Развитие внимания Связная речь	Упражнения «Кому что нужно для работы?», «Кто, когда и где носит эту одежду?», «Доскажи словечко», «Для чего нужны нам эти вещи?» «Какие приборы спрятались на картинке?» Составление рассказа по картинкам
	Постановка звука «Л», «Ль»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Мелкая моторика	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Пальчиковая игра «Электроприборы»
4-ая неделя	№4 Весна в природе	1.Уточнять и расширять словарь по теме; 2.Закреплять знания о признаках весны; 3.Развитие связной речи; 4.Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>	Лексико-грамматические категории Связная речь	Упражнения «Подбери слова», «Приметы весны», «Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> », «Почемучка» Составление рассказа по мнемотаблицам «Пришла весна»
	Постановка звуков «Л», «Ль»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука	Артикуляционная моторика, речевое дыхание	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения

		2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Развитие координации речи с движением	Подвижная игра «В гости к нам пришла весна»»
Апрель				
1-ая неделя	№1 Труд людей весной	1. Уточнять и расширять словарь по теме; 2. Формировать понимания значения порядковых числительных и вопроса « <i>Который по счету?</i> »; 3. Развитие связной речи; 4. Употребление сложных предложений	Лексико-грамматические категории Связная речь	Упражнения и игры «Высадка растений», «Едут в поле трактора», «Появились всходы», «Парники», «В огороде пугало» Рассказ по картине «Помощники»
	Автоматизация звуков «Л», «Ль»	1. Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Развитие координации речи с движением	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Подвижная игра «Грядка»
2-ая неделя	№2 Космос	1. Уточнять и расширять словарь по теме; 2. Образование прилагательных от существительных; 3. Развитие связной речи; 4. Составление предложений со значением противопоставления.	Лексико-грамматические категории Связная речь	Упражнения и игры «Конструкторы космических кораблей», «Скажи наоборот», «Что лишнее и почему?», «Собери предложение» Пересказ рассказа «Солнце»
	Автоматизация звуков «Л», «Ль»	1. Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Развитие координации речи с движением	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Подвижная игра «Ракета»
3-ая неделя	№3 Птицы прилетели	1. Расширять знания по теме; 2. Усвоение категории творительного падежа; 3. Употребление притяжательных прилагательных; 4. Формирование временных	Лексико-грамматические категории Развитие внимания	Упражнения и игры «Кто как говорит?», «Закончи предложение», «Прилетели к нам скворцы», «Чей домик?», «Скворцы»

		представлений, актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>		«Найди отличия»
	Автоматизация звуков «Л», «Ль»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Развитие координации речи с движением	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Подвижная игра «Ласточки»
4-ая неделя	№4 Хлеб	1.Расширять знания по теме; 2.Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий;</i> 3.Составление предложений со значением противопоставления	Лексико-грамматические категории Связная речь	Упражнения и игры «Отгадай загадку», «Пекарь», «Французские батоны», «Вчера, сегодня, завтра», «Подбери слово», «Чем угостить друзей?», «Булочная» Пересказ рассказа «Батон»
	Артикуляционная гимнастика для звуков «Р», «Рь»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Развитие координации речи с движением	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Подвижная игра «Каравай» «Дождик»
Май				
1-ая неделя	№1 Мебель	1.Уточнять и расширять словарь по теме; 2.Усвоение категории творит.падежа; 3.Усвоение предлогов: <i>из, со, из-за, из-под, с;</i> 4. Развитие связной речи	Лексико-грамматические категории Многоступенчатые инструкции логопеда	Упражнения и игры «Какая?», «Для чего?», «Что лишнее и почему?», «Где взял игрушку?», «Найди предмет» «Положи в...», «Поставь на...» и т.д.
	Артикуляционная гимнастика для звуков «Р», «Рь»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Развитие координации речи с движением	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Подвижная игра «Считалка под мяч» «Мебель»
2-ая	№2 Транспорт.	1.Уточнять и	Лексико-	Упражнения и

неделя	Правила дорожного движения	расширять словарь по теме; 2.Словообразование существительных путем сложения основ; 3.Подбор антонимов. Усвоение глаголов с разными приставками; 4.Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным картинкам	грамматические категории Связная речь	игры «Объясни слово», «Составь предложение», «Подбери слово», «Закончи предложение» Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль»
	Постановка звуков «Р», «РЬ»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Мелкая моторика	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Пальчиковая игра «Транспорт»
3-ая неделя	№3 Насекомые	1.Усвоение предлогов и словаря по теме; 2.Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> ; 3.Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> ; 4. Развитие связной речи	Лексико-грамматические категории Связная речь	Упражнения и игры «Подбери слово», «Кто как передвигается?», «Четвертый лишний», «Исправь ошибку», «Насекомые-великаны» Рассказ «Как бабочка летала»
	Постановка звуков «Р», «РЬ»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Мелкая моторика	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Пальчиковая игра «Мотылек»
4-ая неделя	№4 Лето. Цветы на лугу	1.Уточнять и расширять словарь по теме; 2.Усвоение категории родительного падежа; 3.Составление предложений со словом <i>около</i> ; 4. Развитие связной речи	Лексико-грамматические категории Связная речь	Упражнения и игры «Подскажи словечко», «Что делают летом?», «Что около?», «Составь предложение» Работа по двум опорным картинкам

				(Предложения о дружбе)
	Автоматизация звуков «Р», «РЬ»	1.Развивать мелкую моторику, артикуляционный уклад для ставящегося звука 2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание	Артикуляционная моторика, речевое дыхание Развитие координации речи с движением	Упражнения для губ и щек, для языка, мимические упражнения Подвижная игра «Угадайте, где мы были»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	До свидания, лето!	1	0,3	0,7	Логопедические игры
2	Детский сад	1	0,3	0,7	Логопедические игры
3	Осень	1	0,3	0,7	Логопедические игры
4	Дары осени	1	0,3	0,7	Логопедические игры
5	Фрукты, сад	1	0,3	0,7	Логопедические игры
6	Золотая осень. Лес	1	0,3	0,7	Логопедические игры
7	Игрушки. Народные игрушки	1	0,3	0,7	Логопедические игры
8	Наш город	1	0,3	0,7	Логопедические игры
9	Наша улица	1	0,3	0,7	Логопедические игры
10	Перелетные птицы	1	0,3	0,7	Логопедические игры
11	Зимующие птицы	1	0,3	0,7	Логопедические игры
12	Человек. Части тела	1	0,3	0,7	Логопедические игры
13	Одежда	1	0,3	0,7	Логопедические игры
14	Обувь, головные уборы	1	0,3	0,7	Логопедические игры
15	Зима	1	0,3	0,7	Логопедические игры
16	Новогодний праздник	1	0,3	0,7	Логопедические игры
17	Продукты питания	1	0,3	0,7	Логопедические игры
18	Посуда	1	0,3	0,7	Логопедические игры
19	Домашние животные	1	0,3	0,7	Логопедические игры
20	Домашние животные и их детеныши	1	0,3	0,7	Логопедические игры
21	Дикие животные наших лесов	1	0,3	0,7	Логопедические игры
22	Дикие животные жарких и холодных стран	1	0,3	0,7	Логопедические игры
23	Защитники Отечества	1	0,3	0,7	Логопедические игры
24	Профессии. Продавец	1	0,3	0,7	Логопедические игры
25	Мамин день. Семья	1	0,3	0,7	Логопедические игры
26	Ранние признаки весны. Первые цветы	1	0,3	0,7	Логопедические игры
27	Электроприборы. Ателье	1	0,3	0,7	Логопедические игры
28	Весна в природе	1	0,3	0,7	Логопедические игры
29	Труд людей весной	1	0,3	0,7	Логопедические игры
30	Космос	1	0,3	0,7	Логопедические игры
31	Птицы прилетели	1	0,3	0,7	Логопедические игры
32	Хлеб	1	0,3	0,7	Логопедические игры
33	Мебель	1	0,3	0,7	Логопедические игры
34	Транспорт. Правила дорожного движения	1	0,3	0,7	Логопедические игры

35	Насекомые	1	0,3	0,7	Логопедические игры
36	Лето. Цветы на лугу	1	0,3	0,7	Логопедические игры

**Календарный учебный график
(с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.)**

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятий (мин)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	30	очная	1	До свидание, лето!	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
2		2	30	очная	1	Детский сад	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
3		3	30	очная	1	Осень	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
4		4	30	очная	1	Дары осени	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
5	Октябрь	1	30	очная	1	Фрукты, сад	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
6		2	30	очная	1	Золотая осень. Лес	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
7		3	30	очная	1	Игрушки. Народные игрушки	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
8		4	30	очная	1	Наш город	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
9	Ноябрь	1	30	очная	1	Наша улица	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
10		2	30	очная	1	Перелетные птицы	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
11		3	30	очная	1	Зимующие птицы	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
12		4	30	очная	1	Человек. Части тела	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
13	Декабрь	1	30	очная	1	Одежда	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
14		2	30	очная	1	Обувь, головные уборы	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
15		3	30	очная	1	Зима	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
16		4	30	очная	1	Новогодний праздник	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
17	Январь	1	30	очная	1	Продукты питания	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
18		2	30	очная	1	Посуда	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
19		3	30	очная	1	Домашние животные	Логопедич. кабинет	Логопед.игры
20		4	30	очная	1	Домашние животные и их детеныши	Логопедич. кабинет	Логопед.игры

21	Февраль	1	30	очная	1	Дикие животные наших лесов	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
22		2	30	очная	1	Дикие животные жарких и холодных стран	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
23		3	30	очная	1	Защитники Отечества	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
24		4	30	очная	1	Профессии. Продавец	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
25	Март	1	30	очная	1	Мамин день. Семья	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
26		2	30	очная	1	Ранние признаки весны. Первые цветы	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
27		3	30	очная	1	Электроприборы. Ателье	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
28		4	30	очная	1	Весна в природе	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
29	Апрель	1	30	очная	1	Труд людей весной	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
30		2	30	очная	1	Космос	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
31		3	30	очная	1	Птицы прилетели	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
32		4	30	очная	1	Хлеб	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
33	Май	1	30	очная	1	Мебель	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
34		2	30	очная	1	Транспорт. ПДД	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
35		3	30	очная	1	Насекомые	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры
36		4	30	очная	1	Лето. Цветы на лугу	Логопеди ч. кабинет	Логопед.игры

Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Формы воспитательной работы: викторина, игровые программы, диспуты.

Методы и приемы воспитательной работы в логогруппе:

- репродуктивный метод: упражнения, демонстрация, объяснения;
- словесные методы: беседы, загадки, чтение, стихи и т.д.;
- частично-поисковые методы: наблюдение, обследование, экспериментирование, исследование и т.п.;
- проектный метод: работа над проектами (краткосрочными, долгосрочными);
- разнообразные приемы, направленные на создание ситуаций успеха.

Планируемые результаты: к ним относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Дидактические игры: «Дружная семейка», «Чудо выросло на грядке».	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятия	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование.	Нравственное воспитание	В рамках занятия	Сентябрь
3	Логопедические игры: «Дорожка для Колобка» «Прогулка по осеннему лесу».	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятия	Ноябрь
4	Интерактивные игры, игровой комплекс «Мерсибо».	Воспитание интеллектуальнопознавательных интересов	В рамках занятия	Ноябрь
5	Дидактические игры: «Короб для Маши» «Машины гостинцы».	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	Декабрь
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества».	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	Февраль
7	Профилактическая беседа: «Мы дарим мир»	Нравственноэстетическое воспитание	В рамках занятия	Март
8	Открытые занятия для родителей	Интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	Май
9	Видео отчет «Чему я научился за год».	Интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	Май

Список используемой литературы:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599;
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. № 597;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Министерства Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024гг.) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области.

Основная литература:

№	Автор	Название	Издательство
1.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007

Дополнительная литература:

№	Автор	Название	Издательство
1.	Акименко В.М.	Новые логопедические технологии	Ростов-на-Дону ФЕНИКС- 2009
2.	Буденная Т.В.	Логопедическая гимнастика	С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009
3.	Волкова Т. А.	Сборник документации логопедического пункта ДОО	С-Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
4.	Галкина Г. Г.	Пальцы помогают говорить	ГНОМ и Д, 2008
5.	Громова О.Е.	Инновации - в логопедическую практику	ЛИНКА-ПРЕСС, М.2008
6.	Дунаева Н. Ю. Зяблова С.В.	Учимся правильно произносить звуки	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
7.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно!	Издательский дом «Литера», 2012
8.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007

		группе детского сада для детей с ОНР	
9.	Нищева Н.В	Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.	С-П6. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
10.	Филичева Т.К. Чиркина Т.В.	«Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.	М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2010
11.	Юдина Я.Л., Захарова И.С	Сборник логопедических упражнений	М. ВАКС, 2010
Интернет-ресурсы			
Сайт «МЕРСИБО» https://mersibo.ru			