

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17
«Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

Приказ от 06.08.2024 года № 50-А

МП



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Буквоград»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Воспитатель:
Прокофьева Светлана Олеговна

пос. Шоссейное
2024

Пояснительная записка.

Направленность данной программы социально- гуманитарная.

Актуальность Программы.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение детьми конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности

В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, развитию логического мышления.

Включение в программу игровых упражнений по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана на основе программ Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», дополнение к программе С.В. Бойкова «Развитие связной речи».

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем: 34 часа.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса является -

Воспитанники объединены в группы одного возраста. Наполняемость группы от 1 до 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий, периодичность- 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для данной возрастной категории, согласно рекомендуемому режиму СанПиН 2.4.1.3049-13, длится не более 25 мин.

Цель и задачи программы.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты

Задачи:**обучающие:**

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/34 недели в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года	
Праздничные дни	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Продолжительность занятия	До 25 минут	
Количество занятий в неделю	1	
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДОУ	
Время занятий		

Планируемые результаты

К концу обучения ребенок может:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и пользуется в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и конце;
- различает звуки и дать характеристику;
- пользуется графическим обозначением звуков;
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Способы определения результативности

Формы подведения итогов.

По данной программе подведение итогов осуществляется в виде открытого занятия совместно с родителями.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по данной программе не оцениваются.

Учебный план

Название раздела, темы		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Развитие речи и обучение грамоте					
1.	Тема 1. Звук и буква А	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
2.	Тема 2. Звук и буква О.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
3.	Тема 3. Звук и буква У	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
4.	Тема 4. Звук и буква Ы.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
5.	Тема 5. Звук и буква Э.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
6.	Тема 6. Закрепление пройденного материала	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
7.	Тема 7. Звук и буква Л.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
8.	Тема 8. Звук и буква М.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
9.	Тема 9. Звук и буква Н.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
10.	Тема 10. Звук и буква Р.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа

11.	Тема 11. Закрепление пройденного материала.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
12.	Тема 12. Буква Я.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
13.	Тема 13. Буква Ю.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
14.	Тема 14. Буква Е.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
15.	Тема 15. Буква Ё.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
16.	Тема 16. Звук и буква И.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
17.	Тема 17. Закрепление пройденного материала	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
18.	Тема 18. Звуки «Г-К», «К-Кь», «Г-Гь».	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
19.	Тема 19. Звуки «Д-Дь», «Т-Ть». Буквы Д, Т.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
20.	Тема 20. Звуки «В-Вь», Ф-Фь». Буквы В, Ф.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
21.	Тема 21. Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы З, С.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
22.	Тема 22. Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы Б, П.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
23.	Тема 23. Звуки «Х- Хь». Буква Х.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
24.	Тема 24. Звуки и буквы Ж, Ш.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
25.	Тема 25. Звуки и буквы Ч, Щ.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
26.	Занятия 26 Тема 26. Звук и буква Ц.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
27.	Тема 27. Звук и буква Й.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
28.	Тема 28. Буква Ъ.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
29.	Тема 29. Буква Ы.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
30.	Тема 30. Закрепление пройденного материала.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
31.	Тема 31. Закрепление пройденного материала.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
32.	Тема 32. Закрепление пройденного материала	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа

33.	Тема 33 Формирование грамматического строя речи.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа
34.	Тема 34 Формирование грамматического строя речи.	0,3	0,7	1	Опрос, Беседа
Всего:		10,2	23,8	34	

Содержание программы

Тема	Цели и задачи	Методы и приемы	Наглядность
Тема 1 Звук и буква А. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове.	Игра «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 2. Звук и буква О. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове.	Игра «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 3. Звук и буква У. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с гласным звуком У, определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.	Игра «Загадки и отгадки», «Схема, слово». «Кто внимательный», «Соедини правильно».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 4. Звук и буква Ы. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с гласным звуком Ы, определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.	Игра «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова». букв.
Тема 5. Звук и буква Э. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове.	Игра «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 6. Закрепление пройденного материала (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Формировать умение читать слова из пройденных букв – УА, АУ.	Игра «Кто больше?», «Кто в каком домике живёт»	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».

Тема 7. Звук и буква Л. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги, писать слоги в схемах слова.	Игра «Назови первый звук», игра «Предмет, схема», «Раздели правильно».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 8. Звук и буква М. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги, писать слоги в схемах слова.	Игра «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 9. Звук и буква Н. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги, писать слоги в схемах слова.	Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова». Развивающая игра «Составь слово».
Тема 10. Звук и буква Р. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги, писать слоги в схемах слова.	Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Закрась правильно».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 11. Закрепление пройденного материала. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Продолжать учить соотносить звук и букву. Различать гласные и согласные.	Игра «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Как зовут мальчика».
Тема 12. Буква Я. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением. Учить читать слоги.	Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Как зовут девочку?»	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 13. Буква Ю. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с гласной буквой Ю и её условным обозначением. Учить читать слоги.	Игровое упражнение «Напиши правильно», игровое упражнение «Как зовут девочку, мальчика?»	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 14. Буква Е. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с гласной буквой Е и её условным обозначением. Учить читать слоги.	Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составь и запиши предложение знаками.	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».

Тема 15. Буква Ё. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с гласной буквой Ё и её условным обозначением. Учить читать слоги.	Игра «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Нужно, буква отзовись»	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 16. Звук и буква И. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с гласной буквой И и её условным обозначением. Учить читать слоги.	Игра «Загадки и отгадки», Игровое упражнение «Определи место звука в слове».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 17. Закрепление пройденного материала (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Закрепить умение писать гласные, читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных.	Игровое упражнение «Слоговые листочки», игра «Напиши правильно», «Кто больше».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 18. Звуки «Г-К», «К-Кь», «Г-Гь». (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь. Читать слоги с Г, К.	Игра «Подскажи словечко», «Слово, схема». Игровое упражнение «Слоговые домики».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 19. Звуки «Д-Дь», «Т-Ть». Буквы Д, Т. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить со звуками Д-Дь, Т-Ть. Читать слоги с Д -Т.	Игра «Загадки и отгадки», игра «Узнай, какой звук», «Слоговые домики».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 20. Звуки «В-Вь», Ф-Фь». Буквы В, Ф. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить со звуками В-Вь, Ф-Фь. Читать слоги с В-Ф.	Игра «Подскажи словечко», Игра «Определи место звука в слове», «Слоговые домики».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 21. Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы З, С. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить со звуками З-Зь, С-Сь. Читать слоги с З-С.	Игра «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 22. Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы Б, П. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить со звуками Б-Бь, П-Пь. Читать слоги с Б-П.	Игра «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 23. Звуки «Х– Хь». Буква Х. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с буквой Х и звуками Х-Хь. Учить читать слоги с буквой.	Игра «Слоговые домики», игра «Подскажи словечко»,	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и

практика)		«Закрась правильно».	слова». Чтение рассказа.
Тема 24. Звуки и буквы Ж, Ш. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить со звуками Ж-Ш звонкими и глухими. Совершенствовать навык чтения.	Игра «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова».
Тема 25. Звуки и буквы Ч, Щ. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими. Учить читать.	Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слоговые домики».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова». Стихотворение П. Воронько
Тема 26. Звук и буква Ц. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Совершенствовать навык чтения.	Игра «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова». Стихотворение Л. Дьяконова.
Тема 27. Звук и буква Й. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с мягким согласным звуком Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.	Игра «Буква потерялась», Игра «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова». Чтение потешки.
Тема 28. Буква Ъ. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать слова.	Игра «Буква потерялась», «Слово, схемы», «Допиши и прочитай», «Допиши слово».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Составь и прочитай».
Тема 29. Буква Ъ. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с буквой Ъ. Совершенствовать навык чтения.	Игра «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	Мольберт с набором букв. Стихотворения А. Шибаева, Г. Сапгира, В. Лунина.
Тема 30. Закрепление пройденного материала. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать слова и дописывать подходящие по смыслу слово.	Игровое упражнение «Кто катается на карусели». Игра «Какой звук потерялся», «Допиши правильно».	Мольберт с набором букв. Развивающая игра «Слоги и слова». Ребусы.
Тема 31. Закрепление пройденного материала. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Совершенствовать навык чтения.	Игра «Подскажи словечко», «Допиши гласные буквы и прочитай», «Допиши	Мольберт с набором букв.

практика)		согласные буквы и прочитай».	
Тема 32. Закрепление пройденного материала. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы.	Игра «Необыкновенный дом». игровое упражнение «Назови правильно»	Мольберт с набором букв.
Тема 33 Формирование грамматического строя речи. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Активизация словарного запаса. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу	Речевые игры «Кому сколько?», «Дай-бери».	Методическое пособие С.В. Бойкова стр. 128. «Мнемотаблица».
Тема 34 Формирование грамматического строя речи. (1 час: 0,3- теория, 0,7- практика)	Активизация словарного запаса. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.	Речевые игры «Узнай по описанию», «Приятный аромат»	Методическое пособие С.В. Бойкова стр. 151. «Мнемотаблица».

Организационно- педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Материально- техническое обеспечение:

№	наименование	количество
1.	Меловая доска (двустворчатая)	1 шт.
2.	Мольберт с набором цифр и букв.	1 шт.
3.	Развивающая игра «Пятый лишний»	1 шт.
4.	Методическое пособие «Ларчик».	1 шт.
5.	Развивающая игра «Слоги и слова».	1 шт.
6.	Развивающая игра «Составь слово».	1 шт.
7.	Развивающая игра «Составь и прочитай».	1 шт.
8.	Развивающая игра «Мои первые буквы».	1 шт.
9.	Развивающая игра «Речевая тропинка».	1 шт.
10.	Демонстрационный материал	набор
11.	Раздаточный материал	набор
12.	Групповая комната	
13.	Рабочие тетради	по количеству детей
14.	Карандаши простые	по количеству детей
15.	Карандаши цветные	по количеству детей
16.	Ручки шариковые	по количеству детей.

17.	Пособие «Умные кубики»	15 кор.
18.	Магнитное наборное полотно	по количеству детей
19.	Цветные фишки	красные-30 шт, синие-30шт, зелёные-30 шт.

Методическое обеспечение

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая) организации обучения.

Особенности организации образовательного процесса- очная форма.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядный (демонстрация наглядных пособий);
- практический (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- объяснительно- иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично- поисковый;
- исследовательский проблемный;
- воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)
- игровые (дидактические игры, ролевые игры, дискуссии);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Форма организации образовательного процесса- групповая.

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- практическое занятие;
- презентация

Кроме того, занятия организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов, входящих в программу дошкольного образовательного комплекса

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучения в созданной детьми игротке.

Список литературы

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания.
1.	Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет	М: Ювента 2009
2.	Колесникова Е.В	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.	М: Ювента, 2010 г.
3.	Колесникова Е.В	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет	М: Ювента 2008г
4.	Колесникова Е.В Игнатьева Л.В.	Азбука. Мой первый учебник.	М: Ювента 2014г.