

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

Приказ от 06.08.2024 года № 50-А

МП



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Клуб «Фанни»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Игнатьева А.В.,
преподаватель английского языка

пос. Шоссейное
2024

Пояснительная записка.

Направленность программы- социально- гуманитарная.

Актуальность Программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков.

Развитие творческих и коммуникативных способностей детей на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей детей, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Отличительные особенности программы.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

В основе курса лежит игровая методика, которая нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка. Неоспоримыми достоинствами методики является то, что она адаптируется для любого возраста (от одного года), с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии, норм произношения.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Объем и срок реализации программы.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем: 68 часов.

Форма обучения — очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Режим занятий, периодичность- 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для данной возрастной категории, согласно рекомендуемому режиму, длится не более 25 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор на обучение по программе для детей данного ДОУ – свободный. Для детей, посещающих другое ДОУ, или не посещающих дошкольные образовательные учреждения, для зачисления на обучение по программе необходимо предоставить медицинскую карту ребёнка установленной формы и медицинскую справку врача –

педиатра о состоянии его здоровья и эпидокружении. Обучающиеся объединяются в группы одного возраста. Наполняемость группы- от 1 до 25 человек.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование коммуникативной компетенции детей на начальном уровне, формирование интереса к англоязычной культуре при помощи английского языка.

Задачи:

Образовательные:

1. Развивать у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка.
2. Знакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций

Развивающие:

1. Развивать лингвистические способности дошкольников посредством активации их творческой деятельности.
2. Развивать фонематический слух.
3. Развивать мышление, память, внимание, воображение.

Воспитательные:

1. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития.
2. Формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей.
3. Формировать волевые качества и поведенческие навыки детей.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/34 недели в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года	
Праздничные дни	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Продолжительность занятия	До 25 минут	
Количество занятий в неделю	2	
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДОУ	
Время занятий		

Планируемые результаты

К концу обучения обучающийся будет знать:

- Основную грамматику по темам: Притяжательные местоимения. (Это моя ... Это его...).
- Модальный глагол «can» (Я умею... Он умеет...).
- Предлоги места (На, в, под и т.д.).
- Простые вопросы и ответы на них. (Это...? Да, это ... \ Нет, это не ...).

- Обсуждение предпочтений в еде в виде вопросов и ответов. (Тебе нравится ...? Да, мне нравится... \ Нет, мне не нравится...).
- Предложения что – то сделать с конструкцией «Let’s ...» (Давайте ...).
- Рассказ о профессии. (Моя мама - врач). Вопросы о погоде и ответы на них. (Сегодня солнечно? Да, сегодня солнечно. \ Нет, сегодня не солнечно.).
- Описание предметов. (Слон – большой. Мышь – маленькая.).
- Названия 7 цветов;
- Названия животных.
- Названия фруктов и овощей.
- Названия школьных предметов.
- Названия одежды
- Названия частей тела
- Названия членов семьи.
- Описание погоды.
- Описание города.
- Название профессий.
- Воспринимать на слух английскую речь.
- Строить простейшие диалоги, монологи на пройденные темы.

Способы определения результативности

Формы подведения итогов.

По данной программе подведение итогов осуществляется в виде открытого занятия совместно с родителями.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущий контроль в виде игр.

Учебный план

№ п/п	Название раздела /темы	Всего занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Всего	
1.	Приветствие	3		3	3	Опрос
2.	Юнит 1: Моя школа	7	-	7	7	Опрос
3.	Юнит 2: Мое тело	7	-	7	7	Опрос
4.	Юнит 3: Моя комната.	7	-	7	7	Опрос
5.	Юнит 4: В джунглях	7	-	7	7	Опрос
6.	Юнит 5: Фрукты и овощи	7	-	7	7	Опрос
7.	Юнит 6: Мой город.	7	-	7	7	Опрос
8.	Юнит 7: Профессии	7	-	7	7	Опрос
9.	Юнит 8: Погода	7	-	7	7	Опрос
10.	Юнит 9: За городом.	6	-	6	6	Опрос
11.	Повторение	2	-	2	2	Опрос
12.	Итоговое занятие	1		1	1	Опрос

Итого:	68	-	68	68	
--------	----	---	----	----	--

Содержание программы

Main teaching points Основные темы	Lesson (Урок) (25 min)
Hello: Приветствие: (3 часа: 3 часа- практика)	Vocabulary: Mike, Gina, Polly, Leo Лексика: имена героев Chant: Grammar: What's your name? I'm... Грамматика Как тебя зовут? Я... Стр. 4 – 5
Unit 1: My school Юнит 1: Моя школа (7 часов: 7 часов- практика)	Vocabulary: Board, paper, computer, desk, crayon, pencil case Лексика: доска, бумага, компьютер, парта, мелок, пенал Chant: Grammar: Грамматика This is my (crayon). Это мой... (мелок). Стр: 8 - 9
	Listen and Act. (TPhR) Слушаем и выполняем Стр: 10 Story and Value: История и ценности Appreciating differences Понимаем различия Стр: 12- 13
	CLIL: Move your body Двигаемся Стр: 14 Thinking Skills: Навыки мышления Sorting Сортировка Стр: 15
Unit 2: My body Юнит 2: Мое тело (7 часов: 7 часов- практика)	Vocabulary: Arms, hands, feet, legs, head, body Лексика: Руки, кисти (рук), ступни, ноги, голова, тело Chant: Grammar: Грамматика I can (clap my hands). Я могу... (хлопать в ладоши) Стр: 16 - 17
	Story and Value: История и ценности Looking after someone Забота о близких Стр: 20 - 21
	CLIL: Animal bodies

	<p>Тела животных Стр: 22 Thinking Skills: Навыки мышления Noticing details Замечаем детали Стр: 23</p>
<p>Unit 3: My room Юнит 3: Моя комната (7 часов: 7 часов- практика)</p>	<p>Vocabulary: Toy box, bookcase, lamp, mat, window, door Лексика: Коробка для игрушек, книжный шкаф, лампа, коврик, окно, дверь Chant: Grammar: Грамматика Where is my (book)? It's in \ on \ under the (bookcase). Где моя...(книга)? Она в\на\под... (книжным шкафом) Стр: 24 - 25</p>
	<p>Story and Value: История и ценности: Being patient Учимся быть терпеливыми Стр: 28 - 29</p>
	<p>CLIL: Being tidy Учимся быть аккуратными Стр: 30 Thinking Skills: Навыки мышления Comparing Сравнение Стр: 31</p>
<p>Unit 4: In the jungle Юнит 4: В джунглях (7 часов: 7 часов- практика)</p>	<p>Vocabulary: Rhino, tiger, elephant, snake, spider, crocodile Лексика: носорог, тигр, слон, змея, паук, крокодил Chant: Grammar: Грамматика It is a (rabbit)? Yes, it is.\No, it isn't. Это...(кролик)? Да, это (кролик) \ Нет, это не (кролик). Стр: 32 - 33</p>
	<p>Listen and Act. (TPhR) Слушаем и выполняем Listen and sing. Слушаем и поем Стр: 34 - 35</p>
	<p>Story and Value: История и ценности Being creative Учимся быть творческими Стр: 37 Thinking Skills: Навыки мышления Noticing details Замечаем детали Стр: 39</p>
<p>Unit 5: Fruit and vegetables</p>	<p>Vocabulary: Potatoes, pineapple, carrots, tomato, watermelon,</p>

<p>Юнит 5: Фрукты и овощи (7 часов: 7 часов- практика)</p>	<p>banana Лексика: картошка, ананас, морковь, помидор, арбуз, банан Chant: Grammar: Грамматика Do you like (vegetables)? Yes, I do. \ No, I don't. Ты любишь ...(овощи)? Да\Нет Стр: 40 - 41</p>
	<p>Story and Value: История и ценности Healthy eating Здоровое питание Стр: 44 - 45</p>
	<p>CLIL: Food types Виды еды Стр: 46 Thinking Skills: Навыки мышления Comparing Сравнение Стр: 47</p>
<p>Unit 6: My town Юнит 6: Мой город (7 часов: 7 часов- практика)</p>	<p>Vocabulary: Bus stop, park, school, toy shop, supermarket, zoo Лексика: Остановка, парк, школа, магазин игрушек, супермаркет, зоопарк Chant: Grammar: Грамматика Let's go to (the park). Давайте пойдём... (в парк) Стр: 48 - 49</p>
	<p>Listen and Act. (TPhR) Слушаем и выполняем Listen and sing. Слушаем и поем Value: Keeping your town clean Ценности: Поддерживаем чистоту города Стр: 50 - 51</p>
	<p>CLIL: The environment Окружающая среда Стр: 54 Thinking Skills Навыки мышления: Creating associations Ассоциации Стр: 55</p>
<p>Unit 7: Jobs Юнит 7: Профессии (7 часов: 7 часов- практика)</p>	<p>Vocabulary: Farmer, police officer, builder, doctor, firefighter, teacher Лексика: фермер, полицейский, строитель, врач, пожарный, учитель Chant: Grammar:</p>

	<p>Грамматика My (mum)'s a (doctor). Моя мама - ...(врач) Стр: 56 - 57</p>
	<p>Story and Value: История и ценности: Helping others Помогаем другим Стр: 60 - 61</p>
	<p>CLIL: Jobs and vehicles Профессии и техника Стр: 62 Thinking Skills: Навыки мышления Sorting Сортировка Стр: 63</p>
<p>Unit 8: The weather Юнит 8: Погода (7 часов: 7 часов- практика)</p>	<p>Vocabulary: Rainy, windy, cold, snowy, hot, sunny Лексика: дождливо, ветрено, холодно, снежно, жарко, солнечно Chant: Grammar: Грамматика Is it (hot \ cold\ snowy\ windy)? Yes, it is \ No, it isn't. Сегодня ... (жарко\ холодно\ ветрено)? Да\Нет Стр: 64 – 65</p>
	<p>Listen and Act. (TPhR) Слушаем и выполняем Listen and sing. Слушаем и поем Стр: 66 - 67 Value: Ценности: Be prepared Готовимся заранее</p>
	<p>CLIL: Weather and geography Погода и география Стр: 70 Thinking Skills: Навыки мышления Sequencing Последовательность Стр: 71</p>
<p>Unit 9: In the countryside Юнит 9: За городом (6 часов: 6 часов- практика)</p>	<p>Vocabulary: Tree, leaves, frog, grass, flower, bee Лексика: Дерево, листья, лягушка, трава, цветок, пчела Chant: Grammar: Грамматика The bee is \ isn't big. It's (small). Пчела большая\ небольшая. Она...(маленькая) Стр: 72 - 73</p>
	<p>Story and Value:</p>

	История и ценности Respecting nature Бережно относимся к природе Стр: 76 - 77
	CLIL: Animal habitats Места обитания животных Стр: 78 Thinking Skills: Навыки мышления Sorting Сортировка Стр: 79
Повторение Юниты 1-9 (2 часа: 2 часа- практика)	Повторение лексики юнитов 1-9
Итоговое занятие (1 час: 1 час- практика)	End of the Year Test

Организационно- педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Материально- техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают:

1. Кабинет.
2. Магнитофон.
3. Персональный компьютер, или ноутбук.
4. Свободное пространство для проведения игр.
5. Атрибуты для театрализации.
6. Учебник «Super Safari 2».
7. Учебник «Super Safari Activity Book», ручка (для каждого обучающегося).
8. Программа компьютерного обеспечения Presentation Plast
9. Плакаты, наглядные карточки, игрушки.

Методическое обеспечение

Особенности учебной методики работы с детьми

Занятия с детьми данного возраста строятся на основе частого использования учебных и ролевых игр, индивидуальных и групповых способов обучения.

Формы обучения

Основной формой обучения по данной программе является учебно- практическая деятельность детей. Приоритетными методами её организации служат практические занятия. Практически на каждом занятии проводятся игры для закрепления пройденного материала. Даже контроль знаний проводится на основе организаций соревнований, что способствует развитию детей в целом и прививает им такие умения, как способность работать в группе, уважать и принимать мнение другого человека.

В качестве вспомогательного ресурса при закреплении или введение нового материала, как грамматического, так и лексического используется компьютер. В данной программе так же большое внимание уделяется проведению на занятиях аудирования вживую (педагог зачитывает вслух отрывки из текстов или диалоги), так же дети слушают записи, что так же немаловажно и довольно сильно разнится от аудирования вживую.

Формы работы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всем детям.
- индивидуальной - самостоятельная работа ребенка с оказанием педагогом помощи ему при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.
- групповой - когда детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1-2 минуты)
2. Повтор пройденного материала (3-5 минуты)
3. Разбор нового материала. Выполнение письменных и устных заданий (8-10 минут.)
4. Проведение игр на закрепление материала (10 минут)
5. Подведение итогов занятия (5 минут)

Список литературы

1. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Student's Book. – Cambridge University Press, 2015.
2. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Activity Book. – Cambridge University Press, 2015.
3. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2015.