

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

Приказ от 06.08.2024 года № 50-А

МП



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Считалочка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители:

Даут Светлана Владимировна,
Воспитатель

пос. Шоссейное
2024

Пояснительная записка.

Направленность данной программы-социально - гуманитарная.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Отличительной особенностью данной программы является использование комплексно-игрового метода организации занятий. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Программа направлена на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем: 34 часов.

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий, периодичность- 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для данной возрастной категории, согласно рекомендуемому режиму СанПиН 2.4.1.3049-13, длится не более 25 мин.

Особенности организации образовательного процесса является –

Набор на обучение по программе для детей данного ДОУ – свободный. Для детей, посещающих другое ДОУ, или не посещающих дошкольные образовательные учреждения, для зачисления на обучение по программе необходимо предоставить медицинскую карту ребёнка установленной формы и медицинскую справку врача – педиатра о состоянии его здоровья и эпидокружении. Обучающиеся объединяются в группы одного возраста. Наполняемость группы- от 1 до 25 человек.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для формирования устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и ситуации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
2. Учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

3. Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие:

1. Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
2. Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
3. Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
2. Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/34 недели в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года	
Праздничные дни	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Продолжительность занятия	До 25 минут	
Количество занятий в неделю	1	
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДОУ	
Время занятий		

Планируемые результаты

К концу обучения ребенок может:

- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме, цвету;
- понимать смысл обозначений:
- впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа; на, над – под; слов: утро, вечер, день, ночь;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше- меньше; столько же;
- решать доступные занимательные и игровые задачи;
- проявлять интерес, любопытство к познанию окружающего мира.
- считать в пределах десяти.

Способы определения результативности

Формы подведения итогов.

По данной программе подведение итогов осуществляется в виде открытого занятия совместно с родителями.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по данной программе не оцениваются.

Учебный план

Название раздела, темы		Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
Развитие математических способностей					
1.	Тема 1. Повторение.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
2.	Тема 2. Повторение.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
3.	Занятия 3. Свойства предметов.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
4.	Занятия 4. Символы и свойства предметов.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
5.	Занятия 5. Таблицы.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
6.	Занятия 6. Число 9. Цифра 9	0,3	0,7	1	Опрос беседа
7.	Занятия 7. Число 0. Запись числа 0	0,3	0,7	1	Опрос беседа
8.	Занятия 8. Число 10. Запись числа 10	0,3	0,7	1	Опрос беседа
9.	Тема 9. Сравнение групп предметов. Знак =	0,3	0,7	1	Опрос беседа
10.	Тема 10. Сравнение групп предметов. Знаки равенства и неравенства.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
11.	Тема 11. Сложение	0,3	0,7	1	Опрос беседа
12.	Тема 12. Переместительное свойство сложения.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
13.	Тема 13. Сложение.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
14.	Тема 14. Вычитание.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
15.	Тема 15 Вычитание.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
16.	Тема 16. Вычитание.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
17.	Тема 17. Сложение и вычитание.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
18.	Тема 18. Сложение и вычитание.	0,3	0,7	1	Опрос беседа

19.	Тема 19. Столько же, больше, меньше.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
20.	Тема 20. Знаки «больше» - «меньше»	0,3	0,7	1	Опрос беседа
21.	Тема 21. На сколько больше, меньше?	0,3	0,7	1	Опрос беседа
22.	Тема 22. На сколько длиннее (выше).	0,3	0,7	1	Опрос беседа
23.	Тема 23. Измерение длины.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
24.	Тема 24. Измерение длины.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
25.	Тема 25. Измерение длины.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
26.	Тема 26. Объемные и плоскостные фигуры.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
27.	Тема 27. Сравнение по объему.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
28.	Тема 28. Измерение объема.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
29.	Тема 29. Измерение объема.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
30.	Тема 30. Повторение.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
31.	Тема 31. Повторение.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
32.	Тема 32. Повторение	0,3	0,7	1	Опрос беседа
33.	Тема 13. Сложение	0,3	0,7	1	Опрос беседа
34.	Тема 14. Вычитание.	0,3	0,7	1	Опрос беседа
Всего:		10,02	23,8	34	

Содержание программы

Тема	Цели и задачи	Методы и приемы	Наглядность	
Тема 1 Повторение. (1 час -0,3 т., 0,7 п.)	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве.	Словесные, наглядные, практические методы. Работа с тетрадью.	Мольберт с набором цифр Развивающая игра «Юный математик»	
Тема 2 Повторение. (1 час- 0,3 т., 0,7 п.)	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве.	Словесные, наглядные, практические методы. Работа с тетрадью. Самостоятельная работа №.2	Мольберт с набором цифр Развивающая игра «Юный математик»	

Тема 3 Свойства предметов и символы (1 час- 0,3 т., 0,7 п.)	Закреплять знания о форме, цвете, знакомиться с понятием символ.	Игра «Продолжи», «Нарисуй», «Повтори» Самостоятельная работа №3	Набор фигур. Развивающая игра «Веселые фигуры»	
Тема 4. Свойства предметов и символы (1 час- 0,3 т., 0,7 п.)	Закреплять знания о форме, цвете, знакомиться с понятием символ.	Игра «Продолжи», «Нарисуй», «Повтори» Самостоятельная работа	Набор фигур. Развивающая игра «Веселые фигуры»	
Тема 5 Таблицы (1 час- 0,3 т., 0,7 п.)	Сформировать представление о таблице, умение пользоваться ею.	Игра «Разложи по полкам», «накорми Таню», «Дощечки», Самостоятельная работа № 6 стр.10.	Развив. игра «Геометрическая мозаика». Развивающая игра «Таблицы»	
Тема 6. Число 9. Цифра 9. (1 час- 0,3 т., 0,7 п.)	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.	Игра «Нарисуй точки», «Раскрась цветы», «Найди домик» Самостоятельная работа № 5 стр.12.	Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры»	
Тема7. Число 0. Цифра 0. (1 час- 0,3 т., 0,7 п.)	Познакомить с образованием и составом числа 0, цифрой 0.	Игра «Обведи одной линией», «Обведи в кружок», «Обведи число». Самостоятельная работа № 5 стр.14.	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Таблица»	
Тема 8. Число 10. Запись числа 10. (1 час- 0,3 т., 0,7 п.)	Познакомить с образованием и составом числа 10, цифрой 10.	Игра «Кастрюли», «Домики», «Таблица», «Кто лишний?». Самостоятельная работа № 6 стр.16.	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Считалочка»	
Тема 9. Сравнение групп предметов. Знак =, (1 час- 0,3 т., 0,7 п.)	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.	Игра «Построй игрушки парами». Игра «Проверь». Знакомство со знаками «=» Физкультминутка «Загадки». Самостоятельная работа № 5 стр.18.	Мольберт с набором цифр Развивающая игра «Юный математик»	
Тема 10. Сравнение групп предметов. Знак =, $\neq$ (1 час.-0,3 т., 0,7 п.)	Закрепить понятия «равенство» и «неравенство» и умение правильно использовать знаки = и $\neq$.	Игра «Покорми козчиков». Игра «Сравни». Знакомство со знаками «=» или « $\neq$ ».	Мольберт с набором цифр Развивающая игра «Юный математик»	
Тема 11. Сложение. (1 час.-0,3 т., 0,7 п.)	Сформировать представление о сложении как объединении групп	Игра «Сложение», «Зверушкам на обед», «Шары». Самостоятельная работа	Мольберт с набором цифр	

	предметов. Познакомить со знаком +	№ 6 стр.22.		
Тема 12. Переместительное свойство сложения. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Закрепить понятия «сложения» и умение правильно использовать знак.	Игра «Поменяй местами», «Измени целое», «Исправь ошибку». Самостоятельная работа № 5 стр.24.	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Геометрическая мозаика»	
Тема 13. Сложение. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Закрепить понятия «сложения» и умение правильно использовать знак	Игра «Цветы», «Задачи», «Клетки», «Раскрась цветы». Самостоятельная работа № 5 стр.26.	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Геометрическая мозаика»	
Тема 14. Вычитание. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Сформировать представление о вычитании как объединении групп предметов. Познакомить со знаком -	Игра «Вычитание», «Составь и реши», «Таблица». Самостоятельная работа № 5 стр.28.	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Геометрическая мозаика»	
Тема 15. Вычитание. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Закрепить понятия «вычитание» и умение правильно использовать знак	Игра «Выполни вычитание», «Составь задачи», «Соедини бусинки»	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Геометрическая мозаика»	
Тема 16. Вычитание. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Закрепить понятия «вычитание» и умение правильно использовать знак	Игра «Почта», «Найди и исправь ошибки», «Вычитание», «Дорисуй картинки». Самостоятельная работа № 5 стр.32.	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Геометрическая мозаика»	
Тема 17. Сложение и вычитание. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Закрепить понятия «сложение и вычитание.» и умение правильно использовать знаки + и -.	Игра «Подбери знак», «Дорисуй», «Задачи», «Найди закономерность». Самостоятельная работа № 6 стр.34.	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Геометрическая мозаика»	
Тема 18. Сложение и вычитание. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Закрепить понятия «сложение и вычитание.» и умение правильно использовать знаки + и -.	Игра «Составь», «Составь и реши», «Нарисуй», «Раскрась», «Выключи компьютер».	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Геометрическая мозаика»	
Тема 19. Сколько же, больше, меньше. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Игра «Сравнение». Игра «Составь пары». Физкультминутка «Листочки». Игра «Разбей кубики». Самостоятельная работа № 4 стр.38.	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» Геометрические фигуры»».	
Тема20. Знаки «больше»	Формировать умение выявлять	Цвет, форма, размер. Физкультминутка	Развивающая игра «Юный математик»	

«меньше» (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	«Отгадай, чей голосок?». Закрепление умения выделять свойства предметов. Самостоятельная работа №5 стр.40.		
Тема 21. Знаки: >, <. На сколько больше меньше. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <.	Игра «Сравни», «Больше, меньше или поровну», «Придумай задачи по картинкам», «Какая картинка лишняя», «Исправь ошибки». Физкультминутка.	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»	
Тема 22. На сколько длиннее (выше)? (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Познакомить с элементарными способами измерения, сравнения величины двух предметов.	Игра «Ёлка», Измерения длинны», «Сравни», «Подчеркни». Самостоятельная работа № 5 стр.44.	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик	
Тема 23. Измерения длины. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Познакомить с элементарными способами измерения.	Игра «Измерь длину», Кто выше?», «Заполни пустые мешки», «Обведи фигуры». Самостоятельная работа № 5 стр.46.	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик	
Тема 24. Измерение длины. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Закрепить сравнение с элементарными способами измерения.	Игры «Пройди по дорожке», Измерь доску», «Сколько банок», «Составь задачи». Самостоятельная работа № 5 стр.48.	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик	
Тема 25. Измерение длины. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Закрепить сравнение с элементарными способами измерения.	Игры «Полоски», «Ёлочки», «Числа», «Сравни числа с помощью знаков», «Таблица».	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик	
Тема 26. Объём и плоскостные фигуры. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Сформировать представление о фигурах, умение распознавать в предметах окружающей обстановки.	Игры «Проведи линию», «Паспорт», «Сравни числа». Реши задачи стр.10	Набор объёмный и плоскостных фигур. Развивающая игра «Юный математик»	
Тема 27. Сравнение по объёму. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Сформировать представления об объёме(вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью	Сравнение по объёму. Непосредственное сравнение по объёму (вместимости) Игра «Кружки». Задачи по	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»	

	переливания.	картинкам. Игра «Соедини числа», «Разложи яблоки».		
Тема 28. Измерение объёма. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	Измерение объёма пространственных фигур кубиками. Игра «Кувшин». Практическая работа. № 2, стр.55. Физкультминутка. Игра «Дорисуй, сравни, раскрась».	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»	
Тема 29. Измерение объёма. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Закрепить представления об измерении объёмов с помощью мерки.	Игры «Чашки-мерки», «Найди и исправь», «Раскрась», «Домик». Самостоятельная работа № 5 стр.58.	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»	
Тема 30. Повторение. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.	Игры «Цифры спрятались», «Раскрась провод», «Коврик», «Таблица». Составь и реши задачи. Самостоятельная работа № 6 стр.60.	Развивающая игра «Считалочка». Развивающая игра «Геометрические фигуры»	
Тема 31. Повторение. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.	Игры «Составь пары», «Ёлочки», «Клеточки», «Знаки». Самостоятельная работа № 5 стр.62.	Развивающая игра «Геометрическая мозаика». Развив. и гра «Геометрические фигуры».	
Тема 32. Повторение. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Закрепить представления о сохранении количества. Тренировать мыслительные операции.	Игра «Посчитай», «Помоги попасть домой», «Признаки фигур». Самостоятельная работа № 4 стр.64.	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»	
Тема 13. Сложение. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже.	Временные отношения: раньше – позже. Загадки «Когда это бывает?». Работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточными картинками по группам. Активизация в речи отношений «Раньше – позже».	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры»».	
Тема 14. Вычитание Повторение изученного материала. (1 час .-0,3 т., 0,7 п.)	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов.	Игра «Динамические картинки». Игра «Муха». Игра «Геометрическое лото». Физкультминутка «Хлоп ладошка»	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»	

Организационно- педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Материально- техническое обеспечение

В Учреждении создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить развивающую среду, соответствующего требованиям СанПиН.

Как необходимое условие реализации программы создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций, наглядных пособий, мультимедийных материалов.

№	наименование	количество
1.	Групповая комната	
2.	Рабочие тетради	по количеству детей
3.	Карандаши простые	по количеству детей
4.	Карандаши цветные	по количеству детей
5.	Ручки шариковые	по количеству детей
6.	Счётные палочки	12 кор.
7.	Пособие «Умные кубики»	12 кор.
8.	Магнитное наборное полотно	по количеству детей
9.	Цветные фишки	набор
10.	Линейка (15 см)	по количеству детей
11.	Наглядный материал (картинки, плакаты);	набор
12.	Палочки Кюизенера	12 кор.
13.	Блоки Дьенеша;	12 кор.
14.	Квадрат Воскобовича	1 шт.
15.	Дидактические игры по ФЭМП для детей 5-6 лет;	набор

Методическое обеспечение

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая) организации обучения.

Особенности организации образовательного процесса- очная форма.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядный (демонстрация наглядных пособий);
- практический (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- объяснительно- иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично- поисковый;
- исследовательский проблемный;
- воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)
- игровые (дидактические игры, ролевые игры, дискуссии);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Форма организации образовательного процесса- групповая.

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- презентация;

- экспериментирование;
- моделирование.

Кроме того, занятия математикой организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов, входящих в программу дошкольного образовательного комплекса

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучения в созданной детьми игротке.

Список литературы

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
1.	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е	Игралочка–ступенька к школе.	М: Ювента, 2015г
2.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П	Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	М: Ювента 2009
3.	Волина В.В.	Учимся играя.	М.: Новая школа, 2006
4.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет.	М.: ООО Сфера, 2015
5.	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. Старшая группа.	М.: Скрипторий, 2010
6.	Новикова В.П., Тихонова Л.И.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера	М.: Мозаика-Синтез, 2010
7.	Степанова Г.В.	Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями обучения.	М.: ООО Сфера, 2010
8.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.	Математика до школы.	С-П.: Детство-Пресс, 2010
9.	Смоленцева А.А., Суворова О.В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.	С-П.: Детство-Пресс, 2010
10.	Шорыгина Т.А.	Путешествие в цифроград. (в 4-х частях)	М.: ООО Сфера, 2012
11.	Волина В.В.	Праздник числа	М: Детство - Пресс 2000
12.	Смоленцева А.А. Пустовойт О.В.	Математика до школы	С-П: Детство Пресс 2006
13.	Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников	М: Просвещение» 2004