

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

Приказ от 06.08.2024 года № 50-А

МП



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности**

«В Стране Дружбы и Сотрудничества»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Автор - составитель:
Кондратенко Наталья Владимировна,
заместитель руководителя по УВР.
Росянова Людмила Анатольевна,
педагог-психолог

пос. Шоссейное
2024

Пояснительная записка.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Само предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа разработана на основе Программы Куражевой Н.Ю, Вараевой Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик -Семицветик». Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Рефлексивно- деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Высшие психические функции (ВПФ) — это специфические психические функции человека: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Процесс развития ВПФ у ребёнка идёт постепенно. В период от 0 до 7 лет закладывается фундамент поведенческой, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности человека. Зона ближайшего развития ребенка – это расстояние между уровнем его актуального развития, определяемого с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития ребенка, определяемым с помощью задач, решаемых ребенком под руководством взрослых, иными словами, это уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; Эмоциональный интеллект (EQ, emotional quotient) — это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания. А также умение использовать эти знания для решения практических задач.

Направленность данной программы социально- гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

В современном мире быстро меняется социальная ситуация, увеличивается информационный поток, в котором находятся дети, распались дворовые сообщества, снизилась ценность ролевой игры. Всё чаще можно встретить ребёнка с признаками взрослости (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме. Внедрение раннего обучения тоже играет свою роль. Это приводит к ухудшению здоровья детей: физическому, психическому, социальному.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования.

Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Программа придерживается идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Данная программа для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программ: «Цветик-семицветик» (Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю. Куражевой), «Я, Ты, Мы» (социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, авт. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), «Давайте познакомимся!» (тренинговое развитие мира социальных отношений детей 4-5 лет, под редакцией И.А. Пазухиной), «Волшебные обводилки» (Программа формирования графомоторных навыков под редакцией Зегебарт Г.М.), «Программа социально-личностного развития дошкольников» - автор составитель Л.А. Загуменная.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность образовательной программы Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия способствуют укреплению психологического здоровья, улучшению эмоционального состояния воспитанников, развитию личностных качеств и индивидуальных особенностей детей.

Практическая значимость.

В результате освоения программы обучающиеся научатся адаптироваться к жизни в сложных современных условиях, смогут научиться сознательному выбору своей жизненной профессиональной направленности.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- системность подачи материала; - наглядность обучения; - доступность; - развивающий и воспитательный характер учебного материала; - комплексность построения занятий; - активность участников; - наличие обратной связи на занятиях; - коммуникативная эффективность; - обогащение жизненного опыта детей; - доверие и анонимность; - социально-личностное развитие.

Отличительные особенности программы

Отличием данной программы является высокая динамичность, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий охватывает целый комплекс игр и упражнений социально-личностной направленности, включающей в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей, развития познавательного интереса и мотивационной готовности к школьному обучению.

На занятиях осуществляется знакомство детей с фундаментальными эмоциями. Дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, живописью, музыкой. Ценность таких занятий состоит в

том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других, у них чаще возникает эмпатия по отношению к взрослым и детям, развивается осознанное эмоционально - положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе.

Сформированность этих качеств к концу дошкольного возраста обеспечит основу для дальнейшего развития таких значимых личностных образований, как: способность к творческому самовыражению, самореализации и саморазвитию. В конечном итоге - обеспечение социально - эмоционального благополучия человека это – формирование чувства уверенности в своих силах, гармоничное взаимодействие с социумом и жизненные успехи.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту (5-6 лет).

Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно- образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Совершенствование навыков сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для естественного полноценного психологического развития ребенка, развития психических качеств и функций, необходимых для успешного обучения в школе.

Задачи:

Образовательные:

1. Освоить технику саморегуляции эмоциональных реакций.
2. Учить умению планировать предстоящую деятельность.
3. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.
4. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.

Развивающие:

1. Обогащать вербальное обозначение эмоций.
2. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, переход от ситуативно-деловой формы общения к внеситуативно-деловой.
3. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

1. Гармонизовать потребность ребенка в социальном признании.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка, через формирование веры в свои силы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 40 человек.

Форма обучения – очная

Объем и срок реализации программы

Общее количество часов в год – 24 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок освоения краткосрочной программы – 6 месяцев

Программа, включает индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные формы и методы обучения

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками. В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка. В содержание каждого занятия также входят развивающие игры; этюды; рассматривание рисунков и фотографий; чтение художественных произведений; рассказ психолога и рассказы детей; рисование, пальчиковая гимнастика.

Планируемые результаты

К концу года дети должны:

- Овладеть навыками социального поведения: уметь оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности, делиться с друзьями сладостями и игрушками, давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам окружающих.
- Различать эмоции по схемам-пиктограммам, знать название базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес), передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации, опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих.
- Уметь выражать свою любовь и радость к родителям, нравственным поступкам, своим достижениям.
- Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов Слуховая образная – 7 звуков Слуховая вербальная - 7 – 8 слов Тактильная - 7 предметов Словесно – логическая Произвольность памяти

Внимание Объем - 7 – 8 предметов 5 Устойчивость – 25-30 минут Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки Умение видеть двойственные изображения

Воображение Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов)

Развитие интеллектуальной сферы *Анализ* Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. **Сравнение предметов** на основе представлений. Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка. Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений. Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок. Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Механизм оценивания образовательных результатов Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы на основе пособия «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится итоговая диагностика. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта по итогам проведения психологической диагностики.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: – учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; – вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление физического психологического здоровья обучающихся); – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; – формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).
Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оснащение занятий:

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- плакаты, картинки с изображениями геометрических фигур разных цветов и размеров, животных и их детёнышами, предметами мебели, посуды, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок;
- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;
- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки;
- бланки с заданиями на каждого ребёнка.
- игрушки – Карлсон, собака, лиса, мышь, теленок, котенок, кошка, кукла в зеленом сарафане и венком из цветов, белый и бурый медведи, цыпленок, Колобок, овечка, конверт, волшебный мешочек, самолет, свеча, картинки с изображением людей в одежде (по одной на каждый сезон), домашних и диких животных и птиц, разноцветные кружки (красный, желтый, зеленый), мяч, подставки под кисточки (по 1 на стол),
- круги красного, желтого и зеленого цветов,
- 4 магнита (для удержания образца для рисования и картинок),
- клубочек;
- непроливайки;

- рукавички из белой бумаги (по 2 на каждого ребенка);
- альбомные листы формата А6;

Оценочные и методические материалы

За период обучения воспитанники получают определённый объём знаний и умений, качество которых проверяется в течение года с помощью следующих методов: беседы; наблюдения; анализ открытых занятий; опросы обучающихся; карточки

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся: - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: - наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); 8 - словесный (беседа, рассказ).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях: При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы: - объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий); - репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности); - словесный - рассказ, объяснение, беседа, (для формирования сознания); - стимулирования (поощрения).

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1 часа: 0,4– теория, 0,6- практика)

Знакомство. Правила поведения на занятиях.

Цели:

1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.
2. Развивать невербальное и вербальное общение.
3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
4. Познакомить детей с правилами поведения в группе.

Материалы: игрушка Барбоскин (кукла бибабо), музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш каждому, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка.

План:

1. Приветствие.
Подвижная игра «Паровозик имён», «Мостик дружбы»
2. Организационный момент.
Появление персонажа Барбоскина.
3. Основная часть.
Динамическая пауза «Дует, дует ветер» (на ковре)
Игра «Искра»;
Игра «Я сказочный герой»;
Релаксация «Цветок дружбы»;
Коллективная работа «Цветочная полянка»
Пальчиковая гимнастика «Дружба»
Динамическая пауза
4. Заключительная часть.
Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Эстафета дружбы».

Тема 2. «Наша группа. Путешествуем вместе» (2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цели:

1. продолжить знакомство детей друг с другом;
2. сплотить группу;

3. сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

Материалы: игрушка Барбоскин (бибабо), мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик

План:

1. Приветствие «Мостик дружбы»
Подвижная игра «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;
2. Организационный момент.
Появление персонажа Барбоскина.
3. Основная часть.
Игра «Я хочу подружиться...», «Самая дружная пара»,
Совместное рисование;
Динамическая пауза «Покажи отгадку»
Пальчиковая гимнастика «В гости», объяснение правил сидения за столом
Задание «Что хорошо, что плохо» (на бланках)
Задание «Карта путешествия» (на бланках).
Задание «Лабиринт» (на бланке).
4. Заключительная часть
Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Доброе животное».

Тема 3. Входная диагностика. (2 часа: 0,6— теория, 1,4- практика)

Встреча (занятие) 1.

Цели:

1. диагностика зрительной памяти;
2. диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);
3. диагностика внимания (концентрация, распределение);
4. диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы: игрушка Медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение (карточки).

План:

1. Приветствие.
2. Организационный момент
Появление персонажа Мишутки.
3. Основная часть.
 - Задание «Запоминайка 1» (зрительная память)
 - Задание «Узор» (зрительная инструкция)
 - Подвижная игра «Мы играем»
 - Задание «Оживи фигурки» (воображение)
 - Задание «Назови одним словом» (настольно-печатный вариант)
 - Задание «Цветок» (распределение внимания)
4. Заключительная часть.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Встреча (занятие) 2

Цели:

1. диагностика слуховой памяти;
2. диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей);
3. диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение);
4. диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы: игрушка Медвежонок; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

План:

1. Приветствие
2. Организационный момент.

Появление персонажа Мишутки.

3. Основная часть.

- Задание «Запоминайка 2» (слуховая память)
- Задание «Бусы» (анализ)
- Задание «Путаница» (концентрация внимания)
- Подвижная игра «Не зевай» (слуховое внимание)
- Задание «Найди лишнее» (исключение)
- Задание «Заплата для коврика» (зрительный синтез)
- Подвижная игра «Мы играем».

4. Заключительная часть.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Тема 4. «Путешествие в страну Добряндию» (2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель – развитие познавательной сферы, мелкой моторики, закрепление представлений об основных частях тела.

Оборудование: Игрушка - Колобок, $\frac{1}{2}$ альбомных листов, цветные карандаши (*по количеству детей*), 4 магнита (*для удержания образца для рисования и картинок*).

План

1. Вступительная часть.

Игра «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...)»

2. Основная часть.

Игра «Расскажи про ребенка»

Упражнение «Веселые фигуры»

Рисование «Колобок»

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Тема 5. «Вместе веселее» (2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: закрепление представлений о домашних птицах, развитие познавательной сферы, мелкой моторики, сплочение детей в группе.

Оборудование: Игрушка - теленок, рукавички из альбомных листов (*по 2 на каждого ребенка*), цветные карандаши (*по 3 на каждого ребенка*), 4 магнита (*для удержания образца для рисования и картинок*).

План:

1. Организационный момент.

Приветствие «Привет, всем, у кого косички».

1. Основная часть.

Упражнение «Назови одним словом»

Упражнение-игра «Рукавички»

сх одинаково раскрасит свои рукавички.

Речевая гимнастика (с филином) на эмоции

Игра «Менялки»

3. Заключительная часть

Релаксация «Перелетные птицы»

Итог занятия.

Тема 6. «Добрая деревня» (Едем в гости к бабушке) (2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: закрепление представлений о домашних животных, развитие познавательной сферы, мелкой моторики.

Оборудование: Игрушка – мышь, волшебный мешочек; домашние животные, пища для домашних животных, мисочка под «молоко» (*из цветного картона – трава, из белого картона – кость, молоко белый кружок*).

План:

1. Приветствие.

2. Организационный момент.

Появление персонажа Мышки-Норушки.

3. Основная часть.

Упражнение «Волшебный мешочек»

Упражнение «Кто что ест»

Загадки про домашних животных

Пальчиковая гимнастика «Котята»

Упражнение «Найди и покорми»

Физкультминутка «Лохматый пес»

Упражнение «Усы для кота»

4. Заключительная часть

Прощание "Доброе животное"

Релаксационное упражнение «Спящий котёнок»

Итог занятия.

Тема 7. «В волшебном лесу». (2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Встреча (занятие) 1

Цель: закрепление представлений о диких животных, живущих в лесу, развитие познавательной сферы, мелкой моторики.

Оборудование: Игрушка – заяц, мяч, массажные мячики, простые карандаши, рисунок зайца (*приложение № 4, рисунок № 4*) (*по количеству детей*).

План:

1. Приветствие.

2. Организационный момент

Появление персонажа Зайчонка.

3. Основная часть.

Игра с мячом «Дикие животные и их детёныши»

Игра с массажными мячиками «Ежики»

Загадки про диких зверей, живущих в лесу

Физкультминутка “Дикие животные”

Рисование «Соедини по линиям»

4. Заключительная часть

Релаксация «В берлоге»

Итог занятия.

Встреча (занятие) 2. «В лесу побывали, всех животных мы узнали»

Цель: закрепление представлений о диких животных, живущих в лесу, развитие познавательной сферы, мелкой моторики.

Оборудование: Игрушка – мышь, картинки домашних и диких животных, мяч, пластилин, заготовка – контур ежа, тарелочки под палочки, клеёнки, деревянные палочки (*по количеству детей*), 4 магнита (*для удержания образца для рисования и картинок*).

План.

1. Приветствие.

2. Организационный момент.

2. Основная часть.

Упражнение «Кто лишний».

Пальчиковая гимнастика «Серый волк».

Игра с мячом «Назови семью».

Аппликация «Еж».

3. Заключительная часть.

Итог занятия. Ритуал прощания.

Встреча (занятие) 3-4. «Хитрая лиса»

Цель: формирование и повышение уровня познавательных функций, сплочение детей между собой, развитие коммуникативной сферы.

Оборудование: Игрушка - лиса, конус (2 шт.), игра «Формы», мячи (по 1 на пару детей), счетные палочки, тетрадные листы, простые карандаши, белый картон со схематическим изображением признаков весны – цветы, солнце, птицы (по количеству детей).

План:

1. Приветствие.
2. Организационный момент.
3. Основная часть
 - Упражнение «Говори наоборот»
 - Упражнение «Удержи мячик»
 - Упражнение «Подбери по форме»
 - Упражнение «Составь рисунки из фрагментов»
 - Графический диктант «Котенок»
 - Упражнение «Расскажи стих руками»

4. Заключительная часть

Упражнение «Лучик света»

Итог занятия:

Тема 8. «Мир вокруг нас». (2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Встреча (занятие) 1-2. «Весна-красна в гости к нам пришла»

Цель: развитие познавательной сферы, мелкой моторики, закрепление представлений о весне и ее признаках.

План.

1. Приветствие.
- Приветствие «Передай улыбку».
2. Организационный момент.
3. Основная часть.
- Упражнение «Закончи предложения».
- Физкультминутка «Цветок».
- Рисование «Нарисуй портрет весны».

4. Заключительная часть.

Итог занятия. Ритуал прощания.

Встреча (занятие) 3-4. «Весна идет, весне дорогу!»

Цель: закрепление представлений о весне и ее признаках, развитие познавательной сферы, мелкой моторики, формирование сплочённости детей между собой.

Оборудование: Игрушка – медвежонок, пазлы из картин «зима» и «весна» (по количеству детей).

План.

1. Приветствие.
2. Организационный момент.
- Упражнение «Назови цветком».
3. Основная часть.
- Упражнение «Хитромудрые задания»
- Дидактическая игра «Зима и весна»
- Упражнение «Не пропусти цветок»
- Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветочки»

4. Заключительная часть.

Итог занятия.

Ритуал прощания.

Тема 9. «В месте всё преодолеем!» (2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: Сплочение детей между собой, закрепление представлений о транспорте и правилах дорожного движения, развитие познавательной сферы, мелкой моторики.

Оборудование: Игрушка – бабушка, игрушки из киндер-сюрприза – самолет, машинка, пароход, альбомные листы формата А6 с рисунком, простые карандаши, белые полосы для «зебры», лото «Транспорт» *(по количеству детей)*.

План.

1. Приветствие.
2. Организационный момент.
3. Основная часть.

Упражнение «Найди свою команду».

Упражнение «Помоги ребенку добраться до школы».

Упражнение «Это я, это я...».

Упражнение «Помоги перейти через дорогу».

4. Заключительная часть.

Итог занятия.

Ритуал прощания.

Тема 10. «В городе Чудес». (2 часа: 0,6– теория, 1,4– практика) Встреча (занятие) 1. «В цветном домике человечки живут»

Цель: развитие познавательной сферы, мелкой моторики, закрепление представлений о городе, формирование сплочения детей между собой.

Оборудование: Игрушка – конверт, мяч, круги красного, желтого и зеленого цветов, цветные карандаши, альбомные листы формата А6 *(по количеству детей)*. Игрушка – Карлсон, плакат с изображением улицы, пазл из картинки «Улица» *(по количеству детей)*.

План.

1. Приветствие «Передай мяч».
2. Организационный момент.
3. Основная часть.

Упражнение «Посчитай дома».

Упражнение «Красный, желтый и зеленый»

Упражнение «Буратино-путешественник»

Упражнение «Нарисуй по описанию».

Упражнение «Объясни причины»

Упражнение «Бывает, не бывает»

Упражнение «Составь рисунок из фрагментов»

4. Заключительная часть.

Итог занятия. Ритуал прощания.

Встреча (занятие) 2. «На улице Веселой»

Цель: развитие познавательной сферы, мелкой моторики, закрепление представлений о городе.

План.

1. Приветствие. «Доброе пожелание»
2. Организационный момент.
3. Основная часть.

Упражнение «Названия»

Упражнение «Подтягивание игрушек».

Упражнение «Сравнение»

Упражнение «Два карандаша»

4. Заключительная часть.

Итог занятия. Ритуал прощания.

Встреча (занятие) 3. «Незнайка в городе Чудес» (5 мин. – теор., 20 мин. – пр.)

Цель: пополнять и расширять словарь детей о транспорте, правилах дорожного движения, опасностях улицы, расширять кругозор, развитие познавательной сферы, мелкой моторики.

План.

1. Приветствие.
2. Организационный момент.
3. Основная часть

Упражнение «Волшебный мешочек»

Загадки про транспорт

Физкультминутка «Красный, желтый, зеленый»

Упражнение «Нарисуй по описанию»

4. Заключительная часть

Релаксация «Автомобили»

Итог занятия.

Тема 11. «В городе Будущего». (2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Встреча (занятие) 1

Цель: закрепление представлений о профессиях и инструментах, развитие познавательной сферы, мелкой моторики, повышение самооценки и сплоченности детей между собой.

Оборудование: Игрушка – овечка, р/и «Знаю все профессии» *(по количеству детей)*.

План.

1. Приветствие.

2. Организационный момент.

Упражнение «Паровозик»

3. Основная часть.

Упражнение «Чьи покупки?»

Загадки про профессии

Развивающая игра «Знаю все профессии».

Упражнение «Наоборот».

4. Заключительная часть.

Релаксация «Волшебный поезд»

Итог занятия.

Встреча (занятие) 2-3. «По тропинке с Колобком» (5 мин. – теор., 20 мин. – пр.)

Цель: закрепление представлений о профессиях, развитие познавательной сферы, мелкой моторики.

Оборудование: Игрушка – Колобок, альбомные листы формата А6, пластилин, салфетки *(по количеству детей)*.

План.

1. Приветствие. «Привет, всем, у кого косички».

2. Организационный момент. Появление Колобка.

3. Основная часть.

Упражнение «Узнай по описанию».

Упражнение «Найди лишнее».

Упражнение «Веселые художники».

4. Заключительная часть.

Релаксация «Кузнец»

Итог занятия.

Ритуал прощания.

Тема 12. «Дружба – это чудо!» (2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: закрепление представлений о животных, живущих в холодных странах, развитие познавательной сферы и эмоциональной сферы, мелкой моторики, формирование и закрепление сплоченности детей в группе.

Оборудование: Игрушка - котенок.

План.

Приветствие "Здравствуй, друг!".

1. Организационный момент.

2. Основная часть.

Упражнение «Пантомима»

Игра «Капризуля»

Упражнение «Ребята и зверята»

Игра «Ах, какой я молодец!».

4. Заключительная часть

Релаксация «Рубка дров».

Итог занятия.

Тема 13. Итоговая диагностика. (1 часа: 0,4– теория, 0,6- практика)

Цели:

1. диагностика зрительной памяти;
2. диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);
3. диагностика внимания (концентрация, распределение);
4. диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы: игрушка Медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение (карточки).

План:

3. Приветствие.

4. Организационный момент

Появление персонажа Мишутки.

3.Основная часть.

- Задание «Запоминайка 1» (зрительная память)
- Задание «Узор» (зрительная инструкция)
- Подвижная игра «Мы играем»
- Задание «Оживи фигурки» (воображение)
- Задание «Назови одним словом» (настольно-печатный вариант)
- Задание «Цветок» (распределение внимания)

4. Заключительная часть.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Встреча (занятие) 2. (4 мин. – теор., 19 мин. – пр.)

Цели:

1. диагностика слуховой памяти;
2. диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей);
3. диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение);
4. диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы: игрушка Медвежонок; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

План:

3. Приветствие

4. Организационный момент.

Появление персонажа Мишутки.

3. Основная часть.

- Задание «Запоминайка 2» (слуховая память)
- Задание «Бусы» (анализ)
- Задание «Путаница» (концентрация внимания)
- Подвижная игра «Не зевай» (слуховое внимание)
- Задание «Найди лишнее» (исключение)
- Задание «Заплата для коврика» (зрительный синтез)
- Подвижная игра «Мы играем».

4. Заключительная часть.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Учебный план

№	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,4	0,6	Наблюдение
2.	«Наша группа. Путешествуем вместе»	2	0,6	1,4	Наблюдение
3.	Входная диагностика	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
4.	«Путешествие в страну Добряндию»	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
5.	«Вместе веселее!»	2	0,6	1,4	Наблюдение
6.	«Добрая деревня!»	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
7.	«В Волшебном лесу».	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
8.	«Мир вокруг нас».	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
9.	«В месте всё преодолеем!».	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
10.	«В городе Чудес».	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
11.	«В городе Будущего».	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
12.	«Дружба – это чудо!»	2	0,6	1,4	Наблюдение
13.	Итоговая диагностика	1	0,4	0,6	Игровые диагностические задания
Итого:		24	7,4	16,6	

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 декабря по 31 мая учебная неделя – 5 дней/24 недели в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года	
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Продолжительность занятия	До 25 минут	
Количество занятий в неделю	1	
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДОУ	
Время занятий		

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. интеллектуальное воспитание
5. здоровьесберегающее воспитание
6. правовое воспитание и культура безопасности
7. воспитание семейных ценностей
8. формирование коммуникативной культуры
9. экологическое воспитание
10. художественно-эстетическое воспитание

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдение, игра, проект, занятие.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Декабрь
2.	Игры на знакомство	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Декабрь
3.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
4.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
5.	Открытые занятия для родителей	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное	В рамках занятий	Май

		воспитание; воспитание семейных ценностей		
--	--	--	--	--

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагогов

1. Куражева Н. Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2005.
2. Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007.
3. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М: Генезис, 2008.
4. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2015

Литература для родителей

1. «Родители и дети: психология взаимоотношений» под редакцией Е.А.Савиной, Е.О.Смирновой. – М.: «Когито-Центр», 2003

Интернет- ресурсы:

1. <https://psychologysadu.ru/>
2. <http://psyedu.ru/>

Организационно- педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Методическое обеспечение

Форма организации образовательного процесса:

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Педагогические технологии, применяемые на занятиях:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативная технология обучения;

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; (1минута)
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа; (1-2 минуты)
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике; (17-20 мин.)
4. *Динамическая пауза* (2-3 минуты)
5. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия. (2-3 минуты)

Дидактические материалы:

1. Игра «Путешествие в мир эмоций».
2. Игра «Театр настроения».
3. Игра «Наши эмоции и чувства».
4. Игра «Найди отличия».
5. Игра «Четвёртый лишний».
6. Игра «Сложи узор».
7. Игра «Танграм».
8. Игра «Подбери узор».
9. Игра «Подбери схему».
10. Игра «Что сначала, что потом».

11. Игра «Найди различия».
12. Упр. «Лабиринты».
13. Упр. «Продолжи ряд».
14. Упр. «Найди такой же».
15. Упр. «Что не так».
16. Упр. «Запоминай-ка».
17. Игра «Бывает, не бывает».
18. Упр. «Нелепицы».
19. Упр. «Найди и раскрась».
20. Упр. «Найди и вычеркни».
21. Упр. «Незаконченные рисунки».
22. Упр. «Найди спрятавшихся зверей».
23. Упр. «Что изменилось?»
24. Игра «Будь внимателен».
25. Упр. «Раздели на группы».
26. Упр. «Скажи наоборот».
27. Игра «Цепочка действий».
28. Игра «Кого не хватает?»
29. Игра «Превращение».
30. Игра «Кто кем будет? Что чем будет?»
31. Упр. «Запомни слова».

Список литературы

1. Алябьева Е. А. Коррекционные и развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - Москва: Творческий центр, 2002.
2. Аралова М. А. Справочник психолога ДОУ. - Москва: Творческий центр, 2010.
3. Бабаева Т. И. У школьного порога. - Москва: Просвещение, 1993.
4. Бабкина Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе. - Москва: Айрис Пресс, 2005.
5. Загуменная Л. А. Социально-личностное развитие дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2012.
6. Зегебарт Г. М., Ильичева О. С. Учение без мучения. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. - Москва: Генезис, 2009.
7. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника. - Санкт-Петербург: Речь, 2005.
8. Катаева Л. И. Коррекционно развивающие занятия в подготовительной группе. - Москва: Книголюб, 2004.
9. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы». Социально-эмоциональное развитие детей 3-6 лет. Москва.: Просвещение, 2004.
10. Куражеева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.; Сфера, 2012.
11. Куражеева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик ». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.; Сфера, 2012.
12. Куражеева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик ». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011
13. Пазухина И. А. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. - СПб: Детство - Пресс, 2005.
14. Пазухина И. А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. - СПб: Детство - Пресс, 2004.
15. Семаго Н. Я, Семаго М. М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. - Москва: Айрис Пресс, 2005
14. Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Графемика. Развитие графомоторного восприятия у детей 5-7 лет. Екатеринбург: Литур, 2006.