

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

ОИ
Приказ от 06.08.2024 года № 50-А

МП



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Клуб «Хэппи»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Игнатьева А.В.,
преподаватель английского языка

пос. Шоссейное
2024

Пояснительная записка.

Направленность программы- социально- гуманитарная.

Актуальность Программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков как можно раньше, уже в дошкольном возрасте.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к языкам, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы, что ведёт к развитию личности в целом, повышает самооценку.

Обучение иностранному языку в рамках дополнительной общеразвивающей программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимания, образного и логического мышления, а также данная программа закладывает в ребенке основополагающие нравственные принципы: доброту, желание помочь маленьким и незащищенным, подсказать правильный путь тем, кто совершил ошибку.

В процессе обучения дети овладеют основами иностранного языка. Данная программа развивает навыки восприятия английской речи и говорения с использованием простейших грамматических конструкций.

Отличительные особенности программы.

Программа опирается на коммуникативную методику обучения иностранному языку, которая направлена на обучение разговорной речи. Данный подход в обучении позволит дошкольникам эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Объем и срок реализации программы.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем: 68 часов.

Форма обучения — очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Режим занятий, периодичность- 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для данной возрастной категории, согласно рекомендуемому режиму, длится не более 30 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор на обучение по программе для детей данного ДООУ – свободный. Для детей, посещающих другое ДООУ, или не посещающих дошкольные образовательные учреждения, для зачисления на обучение по программе необходимо предоставить медицинскую карту ребёнка установленной формы и медицинскую справку врача – педиатра о состоянии его здоровья и эпидокружении. Обучающиеся объединяются в группы одного возраста. Наполняемость группы- от 1 до 25 человек.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование коммуникативной компетенции детей на начальном уровне, формирование интереса к англоязычной культуре при помощи английского языка.

Задачи:

Образовательные:

1. Развивать у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка.
2. Знакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций

Развивающие:

1. Развивать лингвистические способности дошкольников посредством активации их творческой деятельности.
2. Развивать фонематический слух.
3. Развивать мышление, память, внимание, воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран.
2. Воспитывать добрых чувств, желания помогать, делать правильный нравственный выбор.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/34 недели в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года	
Праздничные дни	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Продолжительность занятия	До 30 минут	
Количество занятий в неделю	2	
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДООУ	
Время занятий		

Планируемые результаты

К концу обучения обучающийся будет знать:

Основную лексику по темам:

- «Моя классная комната»,
- «Моя семья»,
- «Частилка»
- «Игрушки»
- «Мой дом»
- «На ферме»

- «Я голоден \ дна»
- «Транспорт»
- «Нарядная одежда»

Основную грамматику по темам:

- Указательные местоимения. (Это мой брат. Это его сестра.).
- Глагол – связка «to be». (Я – счастлива. Он – зол.).
- Конструкция «I have got a \ an ...» (У меня есть...У меня нет...).
- Предлоги места (Кукла под кроватью. \ Книга на столе. \ Игрушки в коробке.).
- Мой любимый цвет...
- Настоящее простое время на примере обсуждения предпочтений в еде. (Мне нравится ... \ Мне не нравится...).
- Настоящее продолженное время на примере действий, происходящих в данный момент. (Я еду на велосипеде сейчас.).
- Предложения что – то сделать с конструкцией «Let's ...» (Давайте ...).

Обучающийся будет уметь:

- Строить предложения в настоящем времени.
- Выстраивать межличностное общение, применять навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей.
- Самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.

Способы определения результативности

Формы подведения итогов.

По данной программе подведение итогов осуществляется в виде открытого занятия совместно с родителями.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущий контроль в виде игр.

Учебный план

№ п/п	Название раздела / темы	Всего занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Всего	
1.	Приветствие	3		3	3	Опрос
2.	Юнит 1: Моя классная комната	7	-	7	7	Опрос
3.	Юнит 2: Моя семья	7	-	7	7	Опрос
4.	Юнит 3: Мое лицо, повторение	7	-	7	7	Опрос
5.	Юнит 4: Мои игрушки	7	-	7	7	Опрос
6.	Юнит 5: Мой дом, повторение	7	-	7	7	Опрос
7.	Юнит 6: На ферме	7	-	7	7	Опрос

8.	Юнит 7: Я голоден \ дна!	7	-	7	7	Опрос
9.	Юнит 8: Все на борт!	7	-	7	7	Опрос
10.	Юнит 9: Одежда для праздника	6	-	6	6	Опрос
11.	Повторение	2	-	2	2	Опрос
12.	Итоговое занятие	1		1	1	Опрос
	Итого:	68	-	68	68	

Содержание программы

Тема1. Приветствие. (3 часа: 3 часа- практика)

Содержание материала: формальные и неформальные формы приветствия и прощания утром, днем и вечером.

Формы занятий: объяснение нового материала, проведение игры в качестве закрепления, контроль.

Методическое обеспечение: карточки, книги, тетради, магнитофон, CD-диски.

Тема 2. Моя классная комната. (7 часов: 7 часов- практика)

Содержание материала: ввод лексики на тему «Моя классная комната», введение основных команд, описание предметов

Формы занятий: объяснение нового материала, проведение игры в качестве закрепления, контроль.

Методическое обеспечение: книги, тетради, магнитофон, CD-диски, флэш карточки.

Тема 3. Моя семья (7 часов: 7 часов- практика)

Глагол tobe, его положительная, вопросительная и отрицательные формы в настоящем времени.

Содержание материала: ввод лексики на тему «Моя семья и друзья», описание членов семьи с применением глаголов tobe в настоящем времени, имена родственников.

Формы занятий: объяснение нового материала, проведение игры в качестве закрепления, проведение презентации на тему «Я и моя семья», контроль.

Методическое обеспечение: книги, тетради, магнитофон, CD-диски, флэш карточки.

Тема 4. Мое лицо. (7 часов: 7 часов- практика)

Содержание материала: ввод лексики на тему «Мое лицо», ввод конструкций I'vegot..., употребление в речи прилагательных, описывающих настроение.

Формы занятий: объяснение нового материала, проведение игры «Какой это инструмент», контроль.

Методическое обеспечение: книги, тетради, флэш карточки, CD.

Тема 5. Мои игрушки. (7 часов: 7 часов- практика)

Речевой оборот I'vegot, его положительная, вопросительная и отрицательная формы при описании игрушек

Содержание материала: ввод лексики на тему «Мои игрушки», построение положительных, отрицательных и вопросительных предложений с использованием оборотов I'vegot, описание игрушек с помощью 2х и более прилагательных.

Формы занятий: объяснение нового материала, контроль

Методическое обеспечение: книги, тетради, флэш карточки, CD, игрушки.

Тема 6. Мой дом. (6 часов: 6 часов- практика)

Содержание материала: ввод нового грамматического материала «Мой дом», введение команд tidyup, putaway, pomoreplay. Рассматривание разных видов домов.

Формы занятий: объяснение нового материала, проведение презентации «Мой дом»

Методическое обеспечение: книги, тетради, карточки.

Тема 7. На ферме. (7 часов: 7 часов- практика)

Содержание материала: ввод лексики на тему «Животные фермы», введение конструкции Myfavoritecolor/toy... is/are, сравнительные предложения

Формы занятий: объяснение нового материала, организация диалогов, монологов.

Методическое обеспечение: книги, тетради, карточки

Тема 8. Я голоден / дна! (7 часов: 7 часов- практика)

Глагол tolike, его положительная, отрицательная и вопросительная формы

Введение команд

Содержание материала: ввод лексики на тему «Я голоден», использование в речи глагола tolike, его положительной, отрицательной и вопросительной форм в настоящем, рассмотрение происхождения ряда продуктов.

Формы занятий: объяснение нового материала, проведение игры «Коллаж», работа со слайдами

Методическое обеспечение: книги, тетради, карточки, пластиковые игрушки.

Тема 9. Все на борт! (7 часов: 7 часов- практика)

Введение предложений во временной форме настоящее продолженное Iam/youare/wearedriving/flying

Содержание материала: ввод нового лексического материала «Транспорт», ввод грамматического материала, построение положительных и вопросительных предложений.

Знакомство с геометрическими фигурами

Формы занятий: проведение письменных, устных заданий, перевод предложений с русского на английский и наоборот, перевод и пересказ текстов

Методическое обеспечение: книги, тетради, карточки.

Тема 10. Одежда для праздника. (6 часов: 6 часов- практика)

Содержание материала: ввод нового лексического материала «Карнавал», использование в речи речевого оборота I'mwearingamask/crown. Iamapirat...

Формы занятий: объяснение нового материала, проведение ролевой игры «Карнавал»

Методическое обеспечение: книги, тетради, карточки.

Повторение. (2 часа: 2 часа- практика)

Формы занятий: игра, театрализованной игры – инсценировки, участие в организации праздников и развлечений, самостоятельная работа.

Итоговое занятие. (1 час: 1 час- практика)

Формы занятий: игра, театрализованной игры – инсценировки, участие в организации праздников и развлечений, самостоятельная работа.

Организационно- педагогические условия реализации программы**Кадровое обеспечение**

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Материально- техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают:

1. Кабинет.
2. Магнитофон.
3. Персональный компьютер, или ноутбук.
4. Свободное пространство для проведения игр.
5. Атрибуты для театрализации.
6. Учебник «Super Safari 3».
7. Учебник «Super Safari Activity Book», ручка (для каждого обучающегося).
8. Программа компьютерного обеспечения Presentation Plast
9. Плакаты, наглядные карточки, игрушки.

Методическое обеспечение

Особенности учебной методики работы с детьми

Занятия с детьми данного возраста строятся на основе частого использования учебных и ролевых игр, индивидуальных и групповых способов обучения.

Формы обучения

Основной формой обучения по данной программе является учебно- практическая деятельность детей. Приоритетными методами её организации служат практические занятия. Практически на каждом занятии проводятся игры для закрепления пройденного материала. Даже контроль знаний проводится на основе организаций соревнований, что способствует развитию детей в целом и прививает им такие умения, как способность работать в группе, уважать и принимать мнение другого человека.

В качестве вспомогательного ресурса при закреплении или введение нового материала, как грамматического, так и лексического используется компьютер. В данной программе так же большое внимание уделяется проведению на занятиях аудирования вживую (педагог зачитывает вслух отрывки из текстов или диалоги), так же дети слушают записи, что так же немаловажно и довольно сильно разниться от аудирования вживую.

Формы работы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всем детям.
- индивидуальной - самостоятельная работа ребенка с оказанием педагогом помощи ему при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.
- групповой - когда детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1-2 минуты)
2. Повтор пройденного материала (2-5 минуты)
3. Разбор нового материала. Выполнение письменных и устных заданий (5-10 минут.)
4. Проведение игр на закрепление материала (5- 10 минут)
5. Подведение итогов занятия (2- 5 минут)

Список литературы

1. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Student'sBook. – Cambridge University Press, 2015.
2. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Activiry Book.– Cambridge University Press, 2015.
3. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Teacher'sBook. – Cambridge University Press, 2015.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.:Владос, 2004. — 239 с.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2004. — 368 с.