

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

Приказ от 06.08.2024 года № 50-А

МП



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

(Сертифицированная на ПФДО)

«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Воспитатель: Павлычева Т.П.

пос. Шоссейное

Пояснительная записка

Программа «Подготовка к школе» нацелена на развитие устной речи и подготовку к курсу обучения грамоте, а также на развитие математических представлений детей 6-7 лет. Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, и на их основе развитие связной речи.

Развитие математических представлений у детей изложено в традиционных разделах: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве». Кроме этого выделен раздел «Логические задачи».

Ведущая идея и педагогическая целесообразность программы.

В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, развитию логического мышления.

Включение в программу игровых упражнений по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Ведущая идея программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка. Данная рабочая программа разработана на основе программ Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», дополнение к программе С.В. Бойкова «Развитие связной речи», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» математика для детей 6-7 лет.

Ключевые понятия:

Интеллектуальная готовность - включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

Социальная готовность - это настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребёнок, может быть, внимателен

на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

Мотивационная готовность - предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный. Ребенок с игровым мотивом ("Там много ребят, и можно будет играть с ними") не готов к обучению в школе. Познавательный мотив характеризуется тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. Это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе. Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место. Но не следует отталкиваться от того, что только познавательный мотив – самый основной, и если ребенок этого мотива не имеет, то он не может идти учиться в школу.

Физическая готовность - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребенка в школу. При выборе школы и школьной нагрузки необходимо обратить внимание на группу здоровья, заключения врачей, заболевания ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы заключается в следующем:

Программа построена в четкой логической структуре, гармоничном сочетании развития устной речи и математики у дошкольников. Программа «Подготовка к школе» обеспечивает каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в школе.

Развитие речи детей, а также развитие элементарных математических представлений осуществляются при различных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте и математике.

Педагогический процесс предполагает так же введение широкого круга познавательных задач. (Именно об этом писали в свое время Д.Б.Эльконин, О.М.Дьяченко, Н.С.Варенцова, Ф.А.Сохни, О.С.Ушакова и др.).

В исследованиях Г.И. Щукиной, Л.И. Божович, Д. Б. Эльконина, А.И. Леонтьева и др. доказано, что успешное обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В.С. Мерлин), так и от частных способностей определенной направленности.

Принципы отбора содержания программы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Содержание программы обеспечивает:

1. Личностно ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым.
2. Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка.
3. Формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является её комплексность.

Программа направлена на развитие у детей познавательного интереса, желания и привычки думать, стремления узнать что-то новое. Научить общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность.

Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых, дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают «открытия» и т.д. в ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

Основная работа по программе проводится в форме чередования игровых занятий по обучению грамоте и математике. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Обязательным условием реализации программы является участие в ней родителей воспитанников. Включение родителей в педагогический процесс, прежде всего, важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что мама и папа интересуются его успехами, а в случае неудачи всегда придут ему на помощь.

Цель и задачи программы

Цель программы — всестороннее развитие ребенка - развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи программы по развитию речи и обучению дошкольников элементам грамоты:

Образовательные:

1. Формирование и развитие фонематического слуха.
2. Овладение звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
3. Знакомство со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов).
4. Развитие связанной речи.
5. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения.
6. Расширение словарного запаса детей.

7. Формирование и развитие звукобуквенного анализа (выделять последовательность звуков в простых словах; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью).

Развивающие:

1. Подготовка руки ребёнка к письму (развитие графических навыков, мелкой моторики).
2. Развитие слухового восприятия, внимания.
3. Формирование организованности и самостоятельности при выполнении заданий.
4. Формирование интереса к чтению.

Воспитательные:

1. Приобщение детей к художественной литературе (как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).
2. Формирование умения слушать своих товарищей.
3. Воспитание культуры речи.
4. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
5. Формирование умения работать в парах и подгруппах.

Задачи программы по развитию математических представлений:

Обучающие:

1. Учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и ситуации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания.
2. Учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.
3. Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

Развивающие:

1. Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторную координацию).
2. Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения.
3. Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
2. Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая пространственно-предметная среда.

Возраст детей, сроки реализации программы

Программа предназначена для детей подготовительной группы (6-7 лет). Курс программы рассчитан на 72 часа. Один академический час приравнивается к одному занятию, продолжительность одного занятия до 30 минут два раза в неделю, из них 1-е занятие - по формированию элементарных математических представлений, 2-е занятие - подготовка к обучению грамоте.

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю. В середине занятия проходит физ.минутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Количество занятий соответствует количеству, предусмотренному любой вариативной программой.

Занятия по обучению грамоте и математике чередуются друг с другом. Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в малые группы 8-10 детей или индивидуальные занятия. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Отдельные задания, представленные в рабочих тетрадях для детей, могут быть использованы как часть занятия (5-6 минут).

При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, художественные произведения, дидактические игры, стихи, рисунки, задания практического характера, а также наглядный материал в виде плакатов.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на

дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала. Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

По обучению грамоте ребенок к концу года должен:

1. Проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму.
2. Ориентироваться в звукобуквенной системе языка.
3. Понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв.
4. Записывать слова, предложения печатными буквами.
5. Разгадывать ребусы, кроссворды.
6. Читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст.
7. Ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка).
8. Рисовать предметы в тетради в линейку

По математическому развитию ребенок к концу года должен:

1. Уметь продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Уметь самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Уметь сравнивать числа в пределах 10, с помощью наглядного материала и

устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

3. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий
4. Уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков: $+$, $-$, $=$.
5. Уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Уметь непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*.
7. Уметь практически измерять *длину* и *объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Иметь представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Уметь наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Уметь по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением задания.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с карточками.
- Высокий уровень. Четко и последовательно работает с карточками (заданиями).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Воспитанники участвуют в различных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией

образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Требования к педагогу:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

Оборудование	Количество
Дидактические игры	
Палочки Кюизенера	12
Сложи узор	5
Блоки Дьенеша	10

Воздушные шары	1
Найди листок по форме	1
Зверюшки на дорожках	1
Сделай узор	1
Прозрачная цифра	3
Цветное геометрическое лото	1
Запомни узор	1
На золотом крыльце	1
Посудная лавка	1
Волшебная геометрия	1
Сравни и запомни	1
Художники	1
Легкий счет	1
Часы	1
Волшебный круг	1
Головоломки	5
Разноцветные цепочки	1
Танграм	5
Украсим елку бусами	1
Поиски затонувшего клада	1
Мальчики	1
Рассеянный художник	1
Спасатели приходят на помощь	1
Логический поезд	1
Мозаика цифр	1
Архитекторы	1
Скоро в школу	1
Чудо крестики	5
Математический планшет	2
Головоломки Пифагора	3
На что это похоже	1
Посади огород	1
Найди лишний предмет	3
Найди пару	1
Что для чего	1
Дружные соседи	1
Раздаточный материал	
Палочки Кюизенера	28
Блоки Дьенеша	10
Сложи узор	20
Матрешки	16
Набор геометрических фигур	1
Набор цифр	6
Счетные палочки	14
Набор букв	1
Набор слогов	1
Карандаши простые	42
Технические средства бучения	
Мультимедиа	1
Магнитофон	1
Принтер	1
Ноутбук	1
Диски	1

Демонстрационный материал	
Пособия для нахождения сходства и различия	10
Все для счета	2
Мнемотаблицы	12
Плакат «Учимся играя»	1
Квадрат Воскобовича	3
Пособия для тренировки памяти	24

**Учебный план
1 год обучения.**

№ раздела	Количество тем	Количество часов
Обучение грамоте	36	36
Математическое развитие	36	36
Итого	72	72

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Количество академических часов	Теория	Практика	
1	Звуки и буквы	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
2	Числа 1 - 5 (Повторение)	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
3	Звуки и буквы	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
4	Числа 1-5 (Повторение)	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
5	Слово и слоги	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
6	Число 6. Цифра 6	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
7	Предложения, графические навыки	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.

8	Длиннее, короче	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
9	В мире книг	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
10	Игрушки	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
11	Измерение длины	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
12	Овощи	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
13	Измерение длины	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
14	Фрукты	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
15	Измерение длины	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
16	Осень	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
17	Число 7. Цифра 7	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
18	Домашние животные	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
19	Число 7. Цифра 7	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
20	Дикие животные	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.

21	Число 7. Цифра 7	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
22	Сказки	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
23	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
24	Зима	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
25	Измерение массы	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
26	Новый год	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
27	Измерение массы	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
28	Транспорт	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
29	Число 8. Цифра 8	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
30	Профессии	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
31	Число 8. Цифра 8	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
32	Природные явления	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
33	Объем. Сравнение	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.

34	Лес	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
35	Измерение объема	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
36	Птицы	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
37	Число 9. Цифра 9	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
38	Цветы	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
39	Число 9. Цифра 9	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
40	8 марта	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
41	Число 9. Цифра 9	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
42	Весна	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
43	Площадь. Измерение площади	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
44	Лето	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
45	Измерение площади	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
46	Ребусы	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.

47	Число 0. Цифра 0	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
48	Кроссворды	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
49	Число 0. Цифра 0	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
50	Скоро в школу	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
51	Число 10	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
52	Страна Азбука	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
53	Шар. Куб. Параллелепипед	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
54	Шипящие согласные звуки	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
55	Пирамида. Конус. Цилиндр	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
56	Природные явления	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
57	Символы	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
58	Сказки	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
59	Игра – путешествие в страну «Математику»	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.

60	В мире книг	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
61	Игра «Скоро в школу»	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
62	Свистящие согласные звуки	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
63	Число 10	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
64	Читаем слоги	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
65	Закрепляем числа 8-10	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
66	Слоги	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
67	Свойства предметов	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
68	Библиотека	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
69	Игра «Математика»	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
70	Закрепляем согласные звуки	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
71	Повторение пройденного материала	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.
72	Повторение пройденного материала	1	0.5	0.5	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа.

Календарный учебный график

Содержание	
Возрастная группа	Подготовительная группа (6-7 лет)
Режим работы учреждения	с 8:00-19.00
Сроки начала учебного года	1 сентября
Сроки каникул	1-8 января, первая неделя мая
Сроки окончания учебного года	По мере реализации программы
Продолжительность занятия	До 30 минут
Количество занятий в неделю	2
Дни занятий	Согласно расписанию, утвержденного заведующим учреждения
Время занятий	
Сроки проведения итогового занятия	Последняя неделя мая

Содержание программы (72 часа, 2 раза в неделю).

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Методы и приемы	Обеспечение
1	Звуки и буквы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно, писать звукоподражательные слова, названия игрушек. 2. Учить читать небольшое стихотворение 3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно» 2. Речевая игра «Буквы рассыпались». 3. Физкультминутка - «Шарик». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Алфавит.
2	Числа 1 - 5 (Повторение)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить числа 1-5. Образование, написание, состав. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Игра «День-ночь» 2 Игра «Волшебный мешочек» 3. Физкультминутка 4. Игра «Волшебные домики» 5. Физкультминутка с пальчиками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с изображением Буратино, Мальвины, Пьеро, Артемона, Карабаса Барабаса. 2. Чудесный мешочек. 3. По 5 кружочков красного и зелёного цвета. 4. Цифры 1 - 5 . 5. Рабочая тетрадь.
3	Звуки и буквы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить числа 1-5 - образование, написание, состав. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Напиши правильно», предмет, схема, слово. 2. Физкультминутка «Пальчики». 3. Игровое упражнение «Звуки и буквы». 	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать».
4	Числа 1-5 (Повторение)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить сравнение групп предмета по количеству с помощью составления пар, знаки (равно, больше, меньше). 2. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше, позже. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультминутка « Веселые задачи». 2. Игровое упражнение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрические фигуры, 2. Модель числового отрезка, 3. Картинки с изображением зайца и лисы.
5	Слово и слоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с условными обозначениями. 2. Учить соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа А. Митяева «Что сова рассказала про слона». 2. Игровое упражнение «Соедини правильно». 	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать».

		3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	3. «Кто в каком домике живет?» 4. «Читаем пословицы о словах» 5. Физкультминутка	
6	Число 6. Цифра 6	1. Познакомить с образованием, составом числа 6. 2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. 3. Формировать представление о свойствах предметов.	1. Игра «Поезд». 2. Физкультминутка «Поезд». 3. Физкультминутка «Самолёт».	1. Картинки животных: мишка, заяц, белка, лиса, волк, барсук, 2. цифры 1-6
7	Предложение, графические навыки	1. Учить называть в предложении первое, второе, третье слово. 2. Способствовать развитию моторики - умению произвольно управлять пальцами руки. 3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. Физкультминутка «Мальчик с пальчик». 2. Игровое положение. 3. Прочитай и допиши правильно 4. Рисование по образцу в тетради в клетку.	1. Рабочая тетрадь «Я начинаю писать», 2. Алфавит.
8	Длиннее, короче	1. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». 2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	1. Физкультминутка «Эстафета». 2. Игра «Сравни по длине». 3. Работа в рабочей тетради.	1. Набор полосок, 2. Изображение зайчихи и ее фартука без одной тесемки: набор тесёмок, одна из которых подойдёт к фартуку. 3. 12 кружков; модель числового отрезка, карточки с цифрами 1-6. 4. Линейки
9	В мире книг	1. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. 2. Развивать внимание и логическое мышление. 3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу времени познавательных задач	1. Физкультминутка. 2. Чтение и отгадывание загадок. 3. Рисование колобка в тетради в линейку.	1. Карандаши цветные; 2. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать».
10	Игрушки	1. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. 2. Развивать внимание и логическое мышление	1. Игровое упражнение «Напиши правильно». 2. «Допиши предложение».	1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать», 2. Картинки: медведь, мяч, юла,

		3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	3. Чтение загадки. 4. Рисование шариков в тетради в линейку.	петрушка.
11	Измерение длины	1. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. 2. Познакомить с такими единицами измерения длин как шар, локоть, сажень.	1. Игра «Забавные человечки». 2. Физкультминутка «Альпинисты». 3. Физкультминутка «Солнечные зайчики», «Ловишки».	1. Изображение: 4 человечков (1 высокий, 1 низкий, 2 одинакового среднего роста). 2. 4 домика - красный, синий, жёлтый.
12	Овощи	1. Учить формировать задания, используя условные обозначения. 2. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. 3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. Игра «Подскажи словечко» и «Раскрась правильно». 2. Физкультминутка «Пальчики». 3. Игровое упражнение «Напиши правильно». 4. Рисование огурцов в тетради в линейку.	1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать», 2. Картинки: капуста, картошка, помидор. 3. Тетрадь в линейку. 4. Алфавит.
13	Измерение длины	1. Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умения практически измерять длину отрезка заданной меркой. 2. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины. 3. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания.	1. Физкультминутка «Улитка» 2. Физкультминутка «Зарядка» 3. Игра «Сложи узор»	1. Иллюстрации: попугай и удав; 2. Метр, модель сантиметра, линейка, листки с тремя отрезками - 5 см, 2 см, 4 см, полоски мерки - красная 10 см, синяя - 8 см.
14	Фрукты	1. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. 2. Развивать внимание, логическое мышление. 3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игровое упражнение «Напиши правильно». 2. «Что где растёт?» 3. «Учимся разгадывать кроссворд». 4. Рисование вишен, яблок. 5. Физкультминутка «Пальчики».	1. Картинки: овощи, фрукты, 2. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать», 3. Алфавит.
15	Измерение длины	1. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	1. Физкультминутка «Сороконожка».	1. Изображение сороконожки, цветов - 3 ромашки, 2 василька.

		<p>2. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов.</p> <p>3. ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка, вопрос задачи</p>	<p>2. Игра «Путешествие сороконожки».</p> <p>3. Физкультминутка «Бабочка».</p> <p>4. «Веселая задача» - игровое упражнение.</p>	<p>2. Полоски бумаги - белая 30 см, синяя 10 см, красная 20 см, линейка.</p> <p>3. Рабочая тетрадь.</p>
16	Осень	<p>1. Учить формулировать задания, используя условные обозначения.</p> <p>2. Учить рисовать листочки в ограниченном пространстве.</p> <p>3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>1. Чтение загадки.</p> <p>2. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.</p> <p>3. Художественное слово - «Пословицы об осени».</p> <p>4. Физкультминутка «Теремок»</p>	<p>1. Рабочая тетрадь «Я начинаю писать».</p> <p>2. Картинки: «Времена года».</p>
17	Число 7. Цифра 7	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа 7, с цифрой 7.</p> <p>2. Закрепить представление о составе числа 6.</p> <p>3. Развивать взаимосвязь целого и частей.</p> <p>4. Понятие многоугольники.</p>	<p>1. Игра «ЛЕТО».</p> <p>2. Игровое упражнение «Веселые задачи».</p> <p>3. Физкультминутка «Ёжик»</p> <p>4. Физкультминутка «Веселый хоровод».</p>	<p>1. Рабочая тетрадь,</p> <p>2. Числовой отрезок, опорные таблицы для закрепления состава чисел: «домики», вагончики»</p> <p>3. Платочки для физкультминутки, кости.</p> <p>4. Домино, цветные карандаши.</p> <p>5. Полоски бумаги.</p>
18	Домашние животные	<p>1. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки</p> <p>2. Развивать внимание и логическое мышление</p> <p>3. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>1 Игровое упражнение «Напиши правильно»</p> <p>2. Рисование кошки</p> <p>3. Физкультминутка «Встреча друзей»</p> <p>4. Худ. слово К. Д. Ушинского «Васька»</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю читать», картинки, коза, свинья. кот, теремок</p>
19	Число 7. Цифра 7	<p>1. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7. Знание состава числа 7</p> <p>2. Учить сравнивать группы предметов с помощью составления пар.</p> <p>3. Развивать приемы присчитывания и</p>	<p>1. Игра «Строители».</p> <p>2. Физкультминутка «Парад чисел».</p> <p>3. Физкультминутка «Косари».</p> <p>4. Игра «Телефонисты».</p>	<p>1. Модель числового отрезка.</p> <p>2. Рисунки - конструкции из кубиков, опорные таблицы для закрепления знания состава числа 7.</p>

		отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.		
20	Дикие животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. 2. Закреплять и расширять представление о диких животных. 3. Формировать интерес к чтению, самостоятельности, инициативу в решении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Допиши предложение». 2. Рисование зайца в тетради в линейку. 3. Худ.слово - чтение загадки. 4. Физкультминутка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки: жираф, белка, волк. 2. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать».
21	Число 7 Цифра 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о составе числа 7. 2. Развивать умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. 3. Учить измерять длину отрезков с помощью линейки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультминутка «Цыплятки». 2. Работа с планом и картой. 3. Физкультминутка «Волк». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь, 2. Линейка, 3. Цветные карандаши, 4. Картинки с изображением козы, 7 козлят, волк, домик, 5. Числовой отрезок, планы и письма к ним.
22	Сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить формулировать задание, используя условные изображения. 2. Побуждать к самостоятельному чтению. 3. Формировать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Худ. слово, чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю. 2. Игровое упражнение «Напиши правильно». 3. Рисование Чебурашки. 4. Физкультминутка «Буратино». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать», 2. Алфавит
23	Тяжелее, легче. Сравните по массе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о понятиях тяжелее легче на основе непосредственного сравнения по массе. 2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. 3. Развивать представление о сложении и вычитании, составе числа 7. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Воздухоплататели». 2. Игра «Поварята». 3. Физкультминутка «Камин и пух». 4. Физкультминутка «Качели». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 игрушки обезьянки» 1 слоненок, 2. Чашечные часы, 3. Изображение воздухоплавательного аппарата, 4. Крупа, рабочая тетрадь
24	Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и расширять представление о зиме. 2. Учить отгадывать загадки, выделять характерные признаки. 3. Развивать внимание и логическое мышление 4. Формировать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение загадок 2. Рассказ о зиме 3. Составление по картинке 4. Рисование снежинок 5. Физкультминутка «Зайчик» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю писать», 2. Карандаши

25	Измерение массы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. 2. Закрепить смысл сложения и вычитания. 3. Развивать взаимосвязь целого и частей. 4. Пересчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультминутка «Мишка с куклой». 2. Физкультминутка «Зайка» 3. Игра «Седьмой лишний» 4. Игра «Найди лишнюю фигуру». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь. 2. Игрушки: мишка, 2 куклы, 3 бабочки, 5 белочек, тигр, стрекоза. 3. Картинки: 7 муравьев. 4. Чашечные весы, гири в 1 кг, пакет круп, 1 кг гвоздей. 5. Набор геометрических фигур, цветные карандаши.
26	Новый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию логического мышления. 2. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. 3. Формировать интерес к чтению. 4. Учить рисовать елочные игрушки в ограниченном пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультминутка «Мы тоже можем так». 2. Игровое упражнение «Хотим правильно». 3. Составление рассказа. 4. Рисование елочных шаров 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Цифры от 1 до 5. 3. Цветные карандаши.
27	Измерение массы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов. 2. Закрепить геометрические и пространственные представления. 3. Развивать взаимосвязь целого и частей. 4. Формировать умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «В магазине». 2. Физкультминутка «На зарядке». 3. Физкультминутка «Урожай» 4. Игра «Зеркало» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лист нелинованной бумаги, гуашь. 2. Карточки для игры «Зеркало». 3. Геометрические фигуры. 4. Чашечные весы. 5. 3 одинаковых коробки из под печенья. 6. Таблицы со схемами.
28	Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. 2. Расширять представление о различных видах транспорта. 3. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. 4. Учить рисовать прямые и округлые линии. 5. Формировать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Напиши правильно». 2. Чтение, загадки. 3. Рисование вагончиков. 4. Физкультминутка. 5. Игра «Не зевай». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» 2. Альбом «Транспорт». 3. Карандаши.
29	Число 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с образованием и составом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультминутка «Зарядка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблички с семью квадратами

	Цифра 8	<p>числа 8. цифры 8</p> <p>2. Закрепить представление о составе числа 7</p> <p>3. Формировать навыки счета в пределах 7. взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>2. Игра «Составь число 8».</p> <p>3. Физкультминутка «Мячик».</p> <p>4. Игра «Замени фигуру».</p>	<p>красного и синего цвета 7х7 см, 3 таких же красных квадрата отдельно; числовой отрезок,</p> <p>2. Набор цифр 1 - 8.</p> <p>3. Цветные карандаши.</p> <p>4. Рабочая тетрадь</p>
30	Профессии	<p>1. Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>2. Продолжат» учить проводить фонетический разбор данного слова.</p> <p>3. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p>	<p>1 Игровое упражнение «Прочитай и допиши».</p> <p>2. Игра «Соедини правильно».</p> <p>3. Чтение загадок.</p> <p>4. Физкультминутка«Мы писали».</p>	<p>1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать».</p> <p>2. Карандаши.</p> <p>3. Картинка - «сапожник», «врач».</p>
31	Число 8 Цифра 8	<p>1. Формировать счётные умения в пределах 8.</p> <p>2. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов.</p> <p>3. Развивать присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p>	<p>1. «Весёлые загадки».</p> <p>2. Физкультминутка «Котята».</p> <p>3. Игра «Путешествие лягушки».</p>	<p>1. Числовой отрезок;</p> <p>2. Цифры от 1 до8.</p> <p>3. Изображение лягушонка,</p> <p>4. Кружочки - кочки - красного, синего, желтого, зеленого, оранжевого, коричневого и черного цвета.</p> <p>5. Линейка.</p>
32	Природные явления	<p>1. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>2. Учить понимать смысл и значение народных примет.</p> <p>3. Формировать интерес к чтению, инициативу.</p>	<p>1. Чтение пословиц.</p> <p>2. Игровое упражнение «Соедини правильно».</p> <p>3. Стихотворение.</p> <p>4. Физкультминутка.</p>	<p>1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать».</p> <p>2. Карандаши.</p> <p>3. Картинки природные.</p>
33	Объем Сравнение	<p>1. Формировать представления об объеме, сравнение сосудов по объему с помощью переливания.</p> <p>2. Закрепить счетные умения в пределах 8.</p>	<p>1. Игра «Праздник в Простоквашино».</p> <p>2.Физкультминутка «На велосипедах».</p>	<p>1.Стаканы разной высоты и с разным диаметром.</p> <p>2. Круги двух Цветов.</p> <p>3. Таблицы для закрепления знаний состава чисел 6,7,8.</p>

34	Лес	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. 2. Побуждать к самостоятельному чтению. 3. Расширять представление о лесе. 4. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что перепутал художник». 2. Физкультминутка «Мальчик с пальник». 3. Чтение загадок. 4. Игровое упражнение «Рисуем грибы, желуди». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Картинки: виноград, груши, рак, заяц, ежик, петух, лиса.
35	Измерение объема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об измерении объемов с помощью мерки. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. 3. Закрепить представления о разностном сравнении чисел на предметной основе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кубики». 2. Физкультминутка «Речка». 3. Физкультминутка «Огородники». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коробка с кубиками. 2. Игрушечная посуда, посуда с водой для демонстрации опытов. 3. Разные мерки.
36	Птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение формулировать задание, используя условные обозначения. 2. Продолжать учить проводить фонетический разбор. 3. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Физкультминутка «Вороны». 3. Игровое задание «Читаем вместе». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Картинки с птицами. 3. Карандаши.
37	Число 9 Цифра 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с образованием и составом числа 10. 2. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур. 3. Учить находить взаимосвязь целого и частей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Веселые задачи». 2. Физкультминутка «Ванька - встанька». 3. Игра «Путешествие в Сообразию». 4. Физкультминутка «Движения». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с наседкой и цыплятами. 2. Числовой отрезок. 3. По 8 кружков красного и синего цвета.
38	Цветы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и закреплять знания о цветах. 2. Упражнять в умении писать печатные буквы. 3. Способствовать развитию мелкой моторики. 4. Формировать интерес к чтению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разгадываем кроссворд». 2. Физкультминутка «Цветы». 3. Игра «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Картинки с изображением цветов. 3. Карандаши.
39	Число 9 Цифра 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с циферблатом часов. 2. Сформировать представления об определении времени по часам 3. Закрепить счет в пределах 9, представление о цифре 9. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультминутка «Часы». 2. Игра «Торопись, да не ошибись». 3. Физкультминутка «Листочки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинка с изображением Феи чисел. 2. Модель циферблата часов, карточки с цифрами

40	8 марта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к самостоятельному чтению. 2. Учить самостоятельно, писать поздравление женщинам своей семьи. 3. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Читаем стихотворение». 2. Физкультминутка. 3. Игра «Пиши, читай, рисуй». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Пословицы. 3. Картинки цветов.
41	Число 9 Цифра 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о составе числа 9. 2. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе. 3. Закрепить сложение и вычитание на числовом отрезке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что изменилось». 2. Физкультминутка «Лапки и тапки». 3. Физкультминутка «Лыжник». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифры от 1 до 9. 2. Рисунки для игры «Что изменилось». 3. Фломастеры.
42	Весна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение формулировать задания. 2. Расширять и углублять знания о весне. 3. Закреплять умение работать в тетради в линейку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Читай, подсказывай, пиши, соедини». 2. Игра с мячом «Назови скорее». 3. Читаем рассказ Н. Сладкова «Весенние радости». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Мяч. 3. Карандаши. 4. Картинки птиц.
43	Площадь. Измерение площади	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о площади фигур. 2. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9. 3. Закрепить умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультминутка «Буратино». 2. Физкультминутка «Уточки». 3. Игра «Мальвина». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с изображением героев сказки А. Толстого «Золотой ключик». 2. Детали конверта, опорные таблицы.
44	Лето	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать к самостоятельному чтению. 2. Расширять и закреплять знания о лете. 3. Учить понимать переносное значение пословиц. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Читай, подсказывай, пиши». 2. Физкультминутка «Руки подняли и помахали». 3. Игра «Рисуем грибы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки, пословицы. 2. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 3. Карандаши.

45	Измерение площади	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки. 2. Познакомить с единицей измерения площади - квадратным сантиметром. 3. Закрепить порядковый и количественный счет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пантомима «Я и ты». 2. Физкультминутка «Клоуны». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинка с изображением цирка, двух клоунов, дрессированных животных, клоунов.
46	Ребусы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить разгадывать ребусы. 2. Способствовать развитию слухового внимания. 3. Формировать навыки самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звук потерялся». 2. Игра «Разгадываем ребусы». 3. Физкультминутка «Мы писали». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребусы, карандаши. 2. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать».
47	Число 0. Цифра 0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о числе 0. 2. Закрепить счетные умения в пределах 9. 3. Закрепить представления о числовом отрезке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «В лесной школе». 2. Физкультминутка «Зайчики». 3. Пантомима «Ягодка по ягодке». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корзиночки с грибами. 2. Картинки с изображением лесных обитателей, модели мешков, счетный материал.
48	Кроссворды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить разгадывать кроссворды. 2. Закреплять умение писать печатными буквами. 3. Формировать интерес к чтению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ну - ка буква, отзовись». 2. Игра «Учимся разгадывать кроссворды». 3. Физкультминутка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Кроссворды.
49	Число 0 цифра 0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0. 2. Формировать умения составлять числовые равенства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Вспомним сказку». 2. Физкультминутка «Делай, как я». 3. Физкультминутка «Лошадка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационные таблицы. 2. Геометрические фигуры. 3. Картинки к логическим задачам.
50	Скоро в школу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение читать самостоятельно. 2. Продолжать учить понимать переносное значение пословиц. 3. Воспитывать желание учиться в школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Читаем вместе». 2. Игра со стульчиком «Не зевай». 3. Игра «Соедини правильно». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Карандаши. 3. Стульчик.
51	Число 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о числе 10. 2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. 3. Закрепить умение распознавать треугольники и четырехугольники. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пантомима «Загадки». 2. Физкультминутка «Зарядка». 3. Игра «Зоопарк». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с изображением птиц и зверей. 2. Геометрические фигуры. 3. Карточки с записью чисел от 1 до 10.

52	Страна Азбука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение читать самостоятельно. 2. Закреплять умение писать печатными буквами. 3. Сопровождать текст стихотворения соответствующими движениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с рисунком. 2. Физкультминутка «Буквы». 3. Игра: «Какая лишняя». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гласные и согласные буквы. 2. Картинки с лишними буквами. 3. Рабочая тетрадь « Я начинаю читать».
53	Шар. Куб. Параллелепипед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умение находить в окружающей обстановке предметы: формы шара, куба, параллелепипеда 2. Закрепить представление о числе 10. 3. Закрепить представление о сложении и вычитании чисел. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Волшебный мешочек». 2. Игра «Фотографы». 3. Игра «Найди и расскажи». 4. Физкультминутка « Зарядка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Параллелепипед, шар, куб. 2. Фонарь, цифры, таблицы. 3. Числовой отрезок.
54	Шипящие согласные звуки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить называть предметы, в названии которых есть шипящий звук. 2. Учить находить различия между звуками «Ж» и «Ш». 3. Продолжать выкладывание слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультминутка «Жук». 2. Игра «Лисенок». 3. Игра «Читаем вместе». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с названиями предметов, в которых есть шипящие звуки.
55	Пирамида. Конус. Цилиндр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы: формы пирамиды, конуса, цилиндра. 2. Закрепить представления о составе числа 10. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай-ка». 2. Игра « Волшебный мешочек». 3. Игра «Фотографы». 4. Физкультминутка «Юла». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пирамида, конус, цилиндр. 2. Плоские фигуры. 3. Лист белой бумаги, числовой отрезок.
56	Природные явления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. 2. Учить понимать смысл и значение народных примет. 3. Формировать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение пословиц. 2. Игровое упражнение «Соедини правильно». 3. Стихотворение. 4. Физкультминутка «Руки подняли и помахали». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Карандаши. 3. Картинки: природные явления.
57	Символы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов. 2. Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10. 3. Продолжать учить ориентироваться по плану 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Путешествие зайчишки Пушинки». 2. Игра «Угадай - ка». 3. Физкультминутка « Медвежата». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы и геометрические фигуры разных цветов, формы и размера. 2. Цифровые карточки, линейки, фломастеры.

58	Сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить формулировать задание, используя условные изображения. 2. Побуждать к самостоятельному чтению. 3. Формировать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Худ. слово чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля. 2. Игровое упражнение «Напиши правильно». 3. Рисование Чебурашки. 4. Физкультминутка «Буратино». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Алфавит.
59	Игра - путешествие в страну «Математику»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о свойствах предметов. 2. Закрепить геометрические представления. 3. Повторить состав чисел в пределах 10. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Выбираем транспорт». 2. Игра «Волшебная лужайка». 3. Физкультминутка «Лебеди». 4. Игра «Салки - догонялки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки -отгадки к загадкам. 2. Лист с нарисованной по точкам ракетой, таблицы, линейки, карандаши.
60	В мире книг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. 2. Развивать внимание и логическое мышление. 3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультминутка 2. Чтение и отгадывание загадок. 3. Рисование колобка в тетради в линейку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карандаши цветные. 2. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать».
61	Игра «Скоро в школу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить сравнение чисел на наглядной основе. 2. Закрепить представление о символах. 3. Закрепить сложение и вычитание на числовом отрезке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Веселые задачки». 2. Физкультминутка «Скакалочка». 3. Пантомима. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опорные таблицы для закрепления состава чисел. 2. Числовой луч, карточки, палочки, геометрические фигуры.
62	Свистящие согласные звуки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть свистящие согласные звуки. 2. Учить находить пары слов и определять одинаковые слоги. 3. Работать с помощью схем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Стрелы». 2. Физ. минутка «Зайка». 3. Отгадывание загадок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Карточки со звуками, картинки.
63	Число 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о числе 10. 2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. 3. Закрепить умение распознавать треугольники и четырехугольники. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пантомима «Загадки». 2. Физкультминутка «Зарядка». 3. Игра «Зоопарк». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с изображением птиц и зверей. 2. Геометрические фигуры, карточки с записью чисел от 1 до 10.

64	Читаем слоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение читать самостоятельно. 2. Продолжать учить понимать переносное значение пословиц. 3. Воспитывать желание учиться в школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Читаем вместе». 2. Игра со стульчиком «Не зевай». 3. Игра «Соедини правильно». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Карандаши. 3. Стульчик.
65	Закрепляем числа 8-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов. 2. Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10. 3. Продолжать учить ориентироваться по плану 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Путешествие зайчишки Пушинки». 2. Игра «Угадай - ка». 3. Физкультминутка «Медвежата». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опорные таблицы для закрепления состава чисел. 2. Числовой луч. 3. Карточки, палочки, геометрические фигуры
66	Слоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить формулировать задание, используя условные изображения. 2. Побуждать к самостоятельному чтению. 3. Формировать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Худ. слово - чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля. 2. Игровое упражнение «Напиши правильно». 3. Рисование Чебурашки. 4. Физкультминутка «Буратино». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Карточки со звуками. 3. Картинки.
67	Свойства предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о свойствах предметов. 2. Закрепить геометрические представления. 3. Повторить состав чисел в пределах 10. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Выбираем транспорт». 2. Игра «Волшебная лужайка». 3. Физкультминутка «Лебеди». 4. Игра «Салки - догонялки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с изображением птиц и зверей. 2. Геометрические фигуры. 3. Карточки с записью чисел от 1 до 10.
68	Библиотека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. 2. Развивать внимание и логическое мышление. 3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультминутка. 2. Чтение и отгадывание загадок 3. Рисование колобка в тетради в линейку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Карандаши. 3. Стульчик.
69	Игра «Математика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить сравнение чисел на наглядной основе. 2. Закрепить представление о символах. 3. Закрепить сложение и вычитание на числовом отрезке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Веселые задачки». 2. Физкультминутка «Скакалочка». 3. Пантомима. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опорные таблицы для закрепления состава чисел. 2. Числовой луч. 3. Карточки, палочки, геометрические фигуры.

70	Закрепляем согласные звуки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть свистящие согласные звуки. 2. Учить находить пары слов и определять одинаковые слоги. 3. Работать с помощью схем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Стрелы». 2. Физ. минутка «Зайка». 3. Отгадывание загадок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Карточки со звуками, картинки.
71	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о числе 10. 2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. 3. Закрепить умение распознавать треугольники и четырехугольники. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пантомима «Загадки». 2. Физкультминутка «Зарядка». 3. Игра «Зоопарк». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с изображением птиц и зверей. 2. Геометрические фигуры, карточки с записью чисел от 1 до 10.
72	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение читать самостоятельно. 2. Продолжать учить понимать переносное значение пословиц. 3. Воспитывать желание учиться в школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Читаем вместе». 2. Игра со стульчиком «Не зевай». 3. Игра «Соедини правильно». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». 2. Карандаши, стульчик.

Список использованной литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования

8. Колесникова Е.В. ПРОГРАММА «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
9. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.Издательство «Ювента», 2008.
10. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно- методическое пособие к тетради «Я начинаю читать». - М.Издательство «Ювента», 2008.
11. З. А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников: - Спб: «Детство - Пресс».- 2008 (2шт.).
12. Петерсон. Л.Г, Раз - ступенька, два — ступенька. Часть 2.- М.: Издательство «Ювента», 2008.
13. Петерсон. Л.Г, Раз - ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. - М.: Издательство «Ювента», 2008.
14. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / под ред. О.С.Ушаковой 2-е изд.. перераб. И доп - М.: ТЦ Сфера. 2009.
15. Шалаева Г. П. Решаем задачи. Маленький гений/ Шалаева Г.П. - м.:Филол. О-ва «СЛОВО»: ООО «Изд-во «эксмо», 2000.
16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М: Просвещение», 2004.
17. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С-П: Детство Пресс 2005.

