

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17
«Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

Приказ от 06.08.2024 года № 50-А

МП



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Юные Академики»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Воспитатель: Докучаева Т.М.

пос. Шоссейное

Пояснительная Записка

Программа «Юные академики» предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности.

Ведущая идея – развитие гуманно-личностного подхода к проблемам экологии, формирование целостной совокупности качеств личности

Ключевые понятия:

Экология - Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой. Окружающая человека среда; условия существования животных и растений в какой-л. местности.

Экологические знания - знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс знаний об окружающей среде».

Опыт - процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории.

Эксперимент - метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Направленность (профиль) данной программы - естественнонаучная.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность Программы.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Отличительные особенности экологического развития дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений об экологии или окружающем мире.

Педагогическая целесообразность, практическая значимость.

Программе свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное в программе и подлежащее освоению детьми содержание знаний и практических действий способствует проявлению и становлению интересов к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка и выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание,

комбинирование, моделирование и т.д.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной и экологической уверенности, ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к окружающему миру.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Основу реализации программы составляют ведущие педагогические принципы:

- Принцип целенаправленности.
- Принцип увлекательности и творчества.
- Принцип гражданственности.
- Принцип научности.
- Принцип связи теории с практикой.
- Принцип прочности.
- Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.
- Принцип личностно - ориентированного подхода.
- Принцип сознательности и активности.
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения.
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности знаний;
- принцип наглядности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Отличительные особенности.

Отличительные особенности экологического развития дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений об экологии или окружающем мире. Самым важным является развитие познавательного интереса и природ сохранивающего мышления дошкольников, умения созидательно взаимодействовать с природой. А так же формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности

Цель образовательной программы: формирование познавательной активности и создание условий для познания окружающего мира, через организацию экспериментально - исследовательской деятельности

Задачи.

Обучающие:

1. Формировать навыки творческой исследовательской деятельности в индивидуальной и групповой формах работы через постановку элементарных опытов и исследований.
2. Формировать умение пользоваться приборами при проведении экспериментов: увеличительное стекло, весы, линейка, сантиметровая лента, микроскоп.
3. Способствовать формированию умения обдумывать и планировать свои действия, следовать заданным правилам, проверять результат своей деятельности и др.
4. Формировать стремление получать новую информацию и умение применять ее на практике.

Развивающие:

5. Развивать элементарные представления о физических и химических свойствах веществ и природных явлениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
6. Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения и выводы на основе полученных результатов.

Воспитательные:

7. Формировать личностные качества культурного человека – доброту, терпимость, ответственность.
8. Прививать чувство сопричастности к жизни природы и общества.

Особенности организации образовательного процесса является –

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: до – 25 человек.

Форма обучения — очная.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий:

Типовое занятие - сочетающее в себе объяснение - теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы и практическое занятие включают в себя индивидуальные и коллективные формы работы. Кроме этого в процессе реализации программы используются следующие

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий, периодичность- 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа для данной возрастной категории, длится не более 30 мин.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 9 месяцев. Объем: 36 часов.

Основные методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод обучения - метод, при котором знания получают через инструктаж, рассказ, беседу, объяснение педагога или из учебной, методической и художественной литературы.

Репродуктивный метод обучения – обучение, осуществляется на основе образца или правил, сопровождается демонстрацией упражнений, действий, рисунков, фотографий. Деятельность носит алгоритмический характер.

Частично – поисковый метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных и практических задач. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими обучающимися.

Проектный метод – метод учит осваивать приемы самостоятельной работы и коллективного взаимодействия от идеи до презентации конечного результата. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в той деятельности наиболее полно.

Метод дифференцированного обучения: при такой организации учебно - воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Метод модульного обучения - позволяет каждому обучающемуся самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности, способствует переходу на субъектную основу обучения и обеспечивает обучающемуся развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Метод параллельного выполнения действий состоит в том, что примерно одновременно педагог и обучающийся выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное.

Метод инструктирования обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

Метод учебного консультирования связан с деятельностью обучающегося через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда обучающийся испытывает некоторые затруднения в знаниях или наличии возможностей для решения учебной задачи.

Метод детского мониторинга: самооценка; накопление материалов, создание портфолио объединения.

Метод стимулирования и мотивации детской деятельности: поощрение, стимулирующее оценивание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно - образных представлений, создание ситуации успеха, свободный выбор

заданий. Средства обучения. Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, задачами, содержанием учебного материала, методами и условиями проведения конкретного занятия). Используются следующие средства обучения:

Словесные – рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, консультирование. Визуальные - реальные предметы, инструменты, оборудование, модели, коллекции материалов для исследовательской деятельности, учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.), рисунки, фотографии, плакаты. Аудиальные - музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи на различных носителях. Аудивизуальные — телевизор, видеофильмы, видео презентации. Средства автоматизации процесса обучения — компьютер, ноутбук, мультимедийное оборудование. Опора на перечисленные приёмы и методы позволяет эффективно вести обучение и достигать максимально

Основные формы и методы			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы, методы и средства организации детей 6-7 лет			
Наблюдение. Ситуативный разговор. Исследовательская деятельность. Беседы. Развивающие Проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. Упражнения. Дидактические игры. Проектная деятельность.	Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Конструирование. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Проблемные вопросы. Моделирование. Экологические загадки. Задачи-шутки, задачи в стихах. Упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций. Физминутки, считалки. Головоломки.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Интегрированная детская деятельность. Совместная игровая деятельность детей. Выполнение практических действий по получению необходимой информации.	Анкета. Консультации. Беседа. Консультативные встречи. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие интеллектуальных операций. День открытых дверей.

	Задачи на сообразительность.		
--	---------------------------------	--	--

Планируемые результаты

К концу обучения дети знают:

- правила поведения в природе; имеют представление о животном и растительном мире; видах птиц; различных природных объектах (река, луг, лес, заповедник); полевых и комнатных цветах;
- имеют представление об экологически безопасном поведении в природе; значении природы в жизни человека; знакомы с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, могут делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- знают о значении таких природных явлениях как вода, воздух и солнце в жизни всех живых объектов природы; склонны наблюдать, экспериментировать, проявляют любознательность.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

1. Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуется постоянные пояснения педагога.

2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1 Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может объяснить ход эксперимента и сделать выводы.

2 Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно делать выводы и умозаключения.

3 Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Проявлял инициативу при самостоятельном проведении опыта, участвовал в проектной деятельности.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

– теория;

– практика

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое воспитание дошкольника» применяются:

- входной контроль: беседа, опрос;
- текущий контроль: осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических (творческих) работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу обучающихся.
- промежуточный контроль: осуществляется через выставки, конкурсы.
- итоговый контроль: осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: экологическая викторина

Организационно - педагогические условия реализации программы.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольника» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих
- среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю
- преподаваемого учебного материала; применение современных педагогических технологий

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции,
- видеоролики;

– информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- коллективная творческая деятельность.

Материально- техническое обеспечение

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- принтер черно-белый и цветной;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые и цветные карандаши, точилки, ручки шариковые;
- бросовый материал для создания поделок (коробки, пластиковые бутылки и др.)
- настольная игра «Учимся сортировать мусор», состоящая из пяти контейнеров, сделанных из картона. На каждом контейнере картинка с изображением того материала, который нужно в него складывать (бумага, картон - макулатура, пакеты - полиэтилен, пластиковые бутылки - пластмасса, баночки, жесть - металллом, яблоко, картофель - пищевые отходы, цветные картинки с изображением мусора);
- земля для посадки, фартуки, перчатки, ящики для посадки растений, лейки, фартуки, грабельки, семена, дневник наблюдений.
- вода, оборудование для проведения опытов (прозрачные стаканчики, стеклянные сосуды разной формы), вещества для опытов.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности кружок «Юные академики» для детей 6-7 лет

Название раздела, темы		Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Тема 1. Что изучает экология? Как стать юным экологом. Занятие 1. «Экология».	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
2.	Занятие 2. «Комнатные растения»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа рефлексия.
3.	Занятие 3. Нужен ли корешкам воздух?	0,3	0,7	1	Опрос, беседа рефлексия
4.	Занятие 4. Посещение кафе «Дары осени»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа рефлексия.
5.	Тема 5.«Как и для чего человек дышит»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа

					рефлексия
6.	Тема 2. Неживая природа. Занятие 6. Что такое огонь?»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия.
7.	Занятие 7. «Ходит капелька по кругу».	0,3	0,7	1	Опрос, беседа рефлексия
8.	Занятие 8. «Почему не тонут корабли?»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа рефлексия
9.	Занятие 9 «Откуда взялись острова?»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа рефлексия
10	Занятие 10. Воздух вокруг нас»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа рефлексия
11	Занятие 11. «Этот удивительный воздух».	0,3	0,7	1	Опрос, беседа рефлексия
12	Занятие 12. «Вот труба, над нею дым». Воздух всегда в движении	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия.
13	Занятие 13. «Где же 5-й океан»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа рефлексия
14	Занятие 14. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
15.	Занятие 15. «Солнце в жизни растений и животных»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
16	Занятие 16. «От чего Происходит смена дня и ночи»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа рефлексия
17	Занятие 17. «Песок и глина – наши помощники»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа рефлексия
18	Занятие 18. «Удивительная глина».	0,3	0,7	1	Опрос, беседа рефлексия
19.	Занятия 19. «Каждому камешку свой домик»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа рефлексия
20.	Занятие 21. «Земля - наша кормилица»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия.
21.	Занятие 22. «Сухая и влажная почва»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа рефлексия
22	Занятие 22. «Как происходит извержение вулкана?»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия

23.	Занятие 23. «Как появляются горы?»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
24	Занятие 24. «Почему в космос летают на ракете?»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
25	Занятие 25. «Не уставайте удивляться».	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
26.	Занятие 26. «Клуб знатоков леса»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
27	Тема 3. Многообразие растительного и животного мира Занятие 27. «Север – царство льда и снега»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
28	Занятие 28. Знакомство детей с животными жарких и холодных стран	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
29.	Занятие 29. «Черенкование комнатных растений».	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
30.	Занятие 30. «О чём поют птицы»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
31.	Занятие 31. Муравьи — санитары леса»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
32.	Занятие 32. «Лес как экологическая система»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
33	Занятие 33. «Лес в жизни человека»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия.
34	Занятие 34. «Знатоки природы».	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
35	Занятие 35. Закрепление пройденных тем.	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
36	Занятие 36. Викторина «Юные академики»	0,3	0,7	1	Опрос, беседа, рефлексия
Всего:		10,8	25,2	36	

Задачи обучения

Образовательные:

- приобщать обучающихся к целенаправленным наблюдениям в природе родного края;
- расширять и дополнять знания о природных объектах и

биологическом разнообразии родного края;

- формировать навыки исследовательской и практической деятельности.
- формировать у детей умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями
- формировать у детей первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия значений природы, ценности общения с природой);

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы;
- развивать познавательную творческую активность обучающихся;
- развивать самостоятельность, инициативу, интерес к исследованиям.
- способствовать развитию у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды.
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/36 недель в год.
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Зимние каникулы	с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года
Праздничные дни	День народного единства 4 ноября. День защитника Отечества. 23 февраля Международный женский день 8 марта. Праздник Весны и Труда 1 мая. День Победы 9 мая.
Продолжительность занятия	30 минут
Количество занятий в неделю	1
Дни занятий	Согласно расписанию, утвержденного заведующим ДОУ.
Время занятий	15.55

Календарный план воспитательной работы			
№	Название занятия	Направления воспитательной работы	Форма проведения
сентябрь			
1	Изготовление поделок из природного материала	Воспитание положительного отношения к труду	В рамках занятия
2	Викторина «Лекарственные растения»	Здоровье - сберегающее воспитание	В рамках занятия
3	Диалог-беседа «Ты пришел в гости к природе»	Экологическое воспитание	В рамках занятия
октябрь			
4	Беседа «Кто в лесу живет, что в лесу растет»	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия
5	Круглый стол «Как мы помогаем природе?!»	Экологическое воспитание	В рамках занятия
6	Сочинение экологических сказок	Коммуникативное воспитание	В рамках занятия
Ноябрь			
7	Инсценирование экологических сказок	Коммуникативное воспитание	В рамках занятия
8	Изготовление поделок из мусора	Нравственно-духовное воспитание	В рамках занятия
9	Викторина «Знаете ли вы этих животных»	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия
январь			
10	Беседа «Как зимуют растения»	Экологическое воспитание	В рамках занятия
11	Беседа «Как зимуют животные и птицы»	Экологическое воспитание	В рамках занятия
12	Практическое занятие «Зимующие птицы. Как им помочь?»	Нравственно-духовное воспитание	В рамках занятия
13	Изготовление кормушек	Воспитание положительного отношения к труду	В рамках занятия
февраль			
14	Акция «Покормите птиц зимой»	Нравственно-духовное воспитание	В рамках занятия
15	Фотовыставка «Красота зимней природы»	Экологическое воспитание	В рамках занятия
16	Презентация «Эти животные в опасности»	Экологическое воспитание	В рамках занятия
17	Создание и защита проекта «Я на защите животных»	Экологическое воспитание	В рамках занятия
март			
18	Занятие «Планета Земля в опасности»	Экологическое воспитание	В рамках занятия
19	Проект «Мир вокруг нас»	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия
20	«В мире природы»- путешествие-	Интеллектуальное	В рамках занятия

	викторина	воспитание	
21	Просмотр фильма «Путешествие капельки воды»	Экологическое воспитание	В рамках занятия
апрель			
22	Занятие «Земля- наш общий дом»	Экологическое воспитание	В рамках занятия
23	Занятие «День рождения планеты»	Экологическое воспитание	В рамках занятия
май			
24	«Лекарственные растения»- игра-прогулка	Экологическое воспитание	В рамках занятия
25	Фотовыставка «Пробуждение природы»	Экологическое воспитание	В рамках занятия
26	Акция «Голубой патруль»	Экологическое воспитание	В рамках занятия
27	Акция «Зеленый патруль»	Экологическое воспитание	В рамках занятия

Список литературы:

Нормативные правовые акты

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2 Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- 3 Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- 4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- 5 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 6 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- 7 Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагогов:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: экологическое воспитание дошкольников. Москва: Сфера, 2008.
2. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. (Москва, 2010)
3. Вахрушев А.А. Здравствуй мир. (Москва, Баласс, 2001)

4. Ворнкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. (С-Пб, Детство-Пресс, 2003)
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. (Москва, Илекса, 2000)
6. Ёлкина Л.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. (Ярославль, Академия развития, 2000)
7. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Москва, 2004)
8. Мирясова В.И. Родная природа в стихах и загадках. (Москва, ГномПресс, 2000)

Литература для обучающихся:

1. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005. – 192.
2. Самкова В.А. «Путешествие в мир экологии». М.: Академкнига / Учебник, 2012.
3. Энциклопедия для детей Т.19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин, вед. науч. ред. Г.Е. Вильчек, отв. ред. Е.Г. Ананьева – М.: Аванта, 2003