

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 1 от 06.08.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

Приказ от 06.08.2024 года № 50-А
МП



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности**

«Путешествие будущих Первоклассников»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Автор - составитель:
Кондратенко Наталья Владимировна,
заместитель руководителя по УВР.
Росянова Людмила Анатольевна,
педагог-психолог

пос. Шоссейное
2024

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Само предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа разработана на основе Программы Куражевой Н.Ю, Вараевой Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик -Семицветик». Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Рефлексивно- деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Высшие психические функции (ВПФ) — это специфические психические функции человека: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Процесс развития ВПФ у ребёнка идёт постепенно. В период от 0 до 7 лет закладывается фундамент поведенческой, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности человека. Зона ближайшего развития ребенка – это расстояние между уровнем его актуального развития, определяемого с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития ребенка, определяемым с помощью задач, решаемых ребенком под руководством взрослых, иными словами, это уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; Эмоциональный интеллект (EQ, emotional quotient) — это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания. А также умение использовать эти знания для решения практических задач.

Направленность данной программы социально- гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы.

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу (или просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени подготовленности, или так называемой "школьной зрелости" трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное

профессиональное становление. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом, социальном и психологическом отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» — комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность образовательной программы Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия способствуют укреплению психологического здоровья, улучшению эмоционального состояния воспитанников, развитию личностных качеств и индивидуальных особенностей детей.

Практическая значимость.

В результате освоения программы обучающиеся научатся адаптироваться к жизни в сложных современных условиях, смогут научиться сознательному выбору своей жизненной профессиональной направленности.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- системность подачи материала; - наглядность обучения; - доступность; - развивающий и воспитательный характер учебного материала; - комплексность построения занятий; - активность участников; - наличие обратной связи на занятиях; - коммуникативная эффективность; - обогащение жизненного опыта детей; - доверие и анонимность; - социально-личностное развитие.

Отличительные особенности программы.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

В предлагаемой программе сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитическое мышление и речь, память, зрительное и слуховое восприятие, развитие тонких движений руки и зрительно-моторных функций.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы: коррекция тревожности, неадекватной самооценки, замкнутости, застенчивости, эмоциональной депривации и низкой коммуникативности, а также профилактика дезадаптации.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для естественного полноценного психологического развития ребенка, развития психических качеств и функций, необходимых для успешного обучения в школе.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить применять в самостоятельной деятельности приемы и способы снятия мышечного и эмоционального напряжения.
2. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Развивающие:

1. Развивать умение использовать в самостоятельной деятельности различные виды и свойства восприятия при обследовании предметов и явлений окружающего мира.
2. Развивать основные свойства внимания (концентрация, устойчивость и продуктивность).

Воспитательные:

1. Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков, поддержание устойчивых избирательных привязанностей (дружба, бескорыстие, сердечность, сочувствие, любовь).
2. Углублять представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях, способствовать пониманию того, что он уникален и неповторим.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 40 человек.

Объем и срок реализации программы

Общее количество часов в год – 24 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок освоения краткосрочной программы – 6 месяцев

Программа, включает индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Форма обучения — очная.

Основные формы и методы обучения

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками. В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка. В содержание каждого занятия также входят развивающие игры; этюды; рассматривание рисунков и фотографий; чтение художественных произведений; рассказ психолога и рассказы детей; рисование, пальчиковая гимнастика.

Планируемые результаты

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу курса улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

Механизм оценивания образовательных результатов Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы на основе пособия «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится итоговая диагностика. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта по итогам проведения психологической диагностики.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса

к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: – учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; – вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление физического психологического здоровья обучающихся); – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; – формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).
Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оснащение занятий:

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- плакаты, картинки с изображениями геометрических фигур разных цветов и размеров, животных и их детёнышами, предметами мебели, посуды, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок;
- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;
- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки;
- бланки с заданиями на каждого ребёнка.
- игрушки – Карлсон, собака, лиса, мышь, теленок, котенок, кошка, кукла в зеленом сарафане и венком из цветов, белый и бурый медведи, цыпленок, Колобок, овечка, конверт, волшебный мешочек, самолет, свеча, картинки с изображением людей в одежде (по одной на каждый сезон), домашних и диких животных и птиц, разноцветные кружки (красный, желтый, зеленый), мяч, подставки под кисточки (по 1 на стол),

- круги красного, желтого и зеленого цветов,
- 4 магнита (для удержания образца для рисования и картинок),
- клубочек;
- непроливайки;
- рукавички из белой бумаги (по 2 на каждого ребенка);
- альбомные листы формата А6;

Оценочные и методические материалы

За период обучения воспитанники получают определённый объём знаний и умений, качество которых проверяется в течение года с помощью следующих методов: беседы; наблюдения; анализ открытых занятий; опросы обучающихся; карточки

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся: - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: - наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); 8 - словесный (беседа, рассказ).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях: При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы: - объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий); - репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности); - словесный - рассказ, объяснение, беседа, (для формирования сознания); - стимулирования (поощрения).

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с лесной школой

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: Познакомить детей друг с другом, сплотить группу, развивать невербальное и вербальное общение, снять телесное и эмоциональное напряжение, познакомить детей с правилами поведения в группе.

План:

1. Приветствие.

Игра «Давайте познакомимся».

Игра «Поезд»

2. Основная часть.

Сказка «Создание "Лесной школы"».

Игра «ветер дует на...»

Упражнение «Раскрась ежика».

Упражнение «Найди всех зверей».

3. Заключительная часть.

Игра «Доброе животное».

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Эстафета дружбы».

Тема 2. «Букет для учителя»

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива, способствовать развитию когнитивных процессов, необходимых для успешного обучения, формированию учебно-познавательного мотива.

План:

1. Приветствие. Игра «Делай, как я!».

2. Основная часть.

Сказка «Букет для учителя»;

Диагностические задания:

- Гештальт-тест на развитие ЗМК,
- Графический диктант;

3. Заключительная часть.

Игра «Подари мне свою улыбку»

Тема 3. «Смешные страхи»

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

План.

1. Приветствие. Игра «все, кого зовут...»

2. Основная часть.

Сказка «Смешные страхи»;

Диагностические задания:

- Проба Пьерона-Рузера.
- Диагностика понятийно-логического мышления;
- Диагностика эмоционально-мотивационной сферы (методика цветные Домики).

3. Заключительная часть.

Игра «На что похоже настроение?»

Игра «Бывает, не бывает».

Тема 4. «Игры в школе»

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: Развитие социально-личностной готовности к школьному обучению, наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

План.

1. Приветствие. Игра «незнайка».

2. Основная часть.

Сказка «Игры в школе»;

Упражнение «лабиринт»;

Игра «Танграм»;

Игра «Прыг-скок»;

3. Заключительная часть.

Ритуал прощания.

Тема 5. «Школьные правила»

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

План.

Приветствие. Игра «Пропой свое имя».

1. Основная часть.

Сказка «школьные правила»;

Упражнение «Правила на занятиях»

Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»;

Игра "Подбери пару";

2. Заключительная часть.

Ритуал прощания.

Тема 6. «Собирание портфеля»

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

План.

1. **Приветствие.** Игра «Ветерок».
2. **Основная часть.**
Сказка «Собирание портфеля».
Игра «Доскажи словечко»;
Игра «Школьные принадлежности»;
Упражнение «Школьные предметы»;
Упражнение «Раскрась филина»;
3. **Заключительная часть.**
Ритуал прощания.

Тема 7. «Белочкин сон»

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

План.

1. **Приветствие.** Упражнение «Я рад вас видеть!»
2. **Основная часть.**
Сказка «Белочкин сон»;
Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»;
Игра «Составь картинку»;
Упражнение «Лабиринт»;
Упражнение «Закономерность»;
3. **Заключительная часть.**
Игра «воздушный шар»

Тема 8. «Жадность»

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

План.

1. **Приветствие** Упражнение «Раздувайся пузырь».
2. **Основная часть.**
Сказка «Жадность».
Упражнение «Цепочка».
Упражнение «Зайцы в лабиринте».
Игра «Угадай, кто мой друг».
3. **Заключительная часть.**
Упражнение «Мостик дружбы».

Тема 9. «Волшебное яблоко»

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: Развитие эмоциональной сферы, эмпатии, образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

План.

1. **Приветствие.** Игра «Подари мне свою улыбку».
2. **Основная часть.**

Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»

Игра «Составь картинку»

Игра «Право-лево»

Упражнение «Лисенок и фигуры»

Упражнение «Мячики».

3. Заключительная часть.

Игра «Передай мяч»

Тема 10. Домашнее задание».

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: Развитие социально-личностной сферы, осознанной позиции школьника, когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

План.

1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

2. Основная часть.

Сказка «Домашнее задание»;

Упражнение «Какой игрушки не хватает?»;

Игра «Запоминайка»;

Игра «Картинки-загадки»;

Упражнение «Лисенок и листочки»;

3. Заключительная часть

Игра «Доброе животное».

Тема 11. «Обманный отдых»

(3 часа: 0,9– теория, 2,1- практика)

Цель: Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

План.

1. Приветствие. Игра «Мячик»

2. Основная часть.

Сказка «Обманный отдых»;

Упражнение «Распорядок дня»;

Упражнение «Диктант»;

Игра «Найди отличия»;

Игра «Игра «Противоположность»;

Упражнение «Волшебный лес»;

3. Заключительная часть

Ритуал прощания.

Тема 12. «Прививка»

(3 часа: 0,9– теория, 2,1- практика)

Цель: Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

План.

1. Приветствие. Игра «Поймай взгляд».

2. Основная часть.

Сказка «Прививка»;

Игра «Составь картинку»;

Игра «Замри»;

3. Заключительная часть.

Упражнение «Говорящие рисунки».

Тема 13. «Шапка-невидимка»

(3 часа: 0,9– теория, 2,1- практика)

Цель: Развитие, социально-личностной, когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

План.

1. Приветствие. Игра «ладошки».

2. Основная часть.

Сказка «Шапка-невидимка»

Игра «Составь картинку».

Игра со шляпой.

Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми».

Упражнение «Цветочные закономерности».

3. Заключительная часть.

Ритуал прощания.

Тема 14. «Обида»

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Цель: Развитие социально-личностной, коммуникативной сферы, наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

План.

1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!».

2. Основная часть.

Сказка «Обида»

Упражнение «Настроение»;

Игра «На что похоже настроение?»;

Упражнение «Лишнее животное»;

Упражнение «Дорисуй-ка»;

Игра «Слушай хлопки».

3. Заключительная часть.

Ритуал прощания.

Тема 15. Итоговая диагностика.

(2 часа: 0,6– теория, 1,4- практика)

Оборудование: Цветные и простые карандаши, бланки для диагностики.

План.

- Диагностика внимания и произвольности (проба Пьерона-Рузера);
- Диагностика логического мышления (методика четвёртый лишний);
- Диагностика зрительно-моторной координации (гештальт-тест Бендер)
- Диагностика эмоционально-мотивационной сферы (методика цветные Домики)

Тема 16. Заключительное занятие. Викторина «К школе готов!»

(1 час: 0,3– теория, 0,7- практика)

Цель: формирование и повышение психологической готовности детей к школьному обучению, сплочение детей между собой, развитие познавательной сферы.

План:

Проведение викторины «К школе готов!».

Интерактивная игра «Незнайка идёт в школу».

Конкурсы:

- «Самые дружные!»;

- «Самые внимательные!»;

- «Самые сообразительные»;
- «Самые наблюдательные!»

Организационно- педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Оснащение занятий:

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- плакаты, картинки с изображениями геометрических фигур разных цветов и размеров, животных и их детёнышами, предметами мебели, посуды, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок;
- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;
- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки;
- бланки с заданиями на каждого ребёнка.
- игрушки – Карлсон, собака, лиса, мышь, теленок, котенок, кошка, кукла в зеленом сарафане и венком из цветов, белый и бурый медведи, цыпленок, Колобок, овечка, конверт, волшебный мешочек, самолет, свеча, картинки с изображением людей в одежде (*по одной на каждый сезон*), домашних и диких животных и птиц, разноцветные кружки (*красный, желтый, зеленый*), мяч, подставки под кисточки (*по 1 на стол*), круги красного, желтого и зеленого цветов, 4 магнита (*для удержания образца для рисования и картинок*), клубочек; непроливайки; рукавички из белой бумаги (*по 2 на каждого ребенка*); альбомные листы формата А6.

Методическое обеспечение

Методы обучения:

- игровой;
- словесный;
- наглядный;
- практический;

Форма организации образовательного процесса:

Данная программа предусмотрена для проведения микрогрупповых (2-9 чел.) занятий с детьми 5-6 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Педагогические технологии, применяемые на занятиях:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативная технология обучения;

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; (1минута)
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа; (1-2 минуты)
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике; (17-20 мин.)
4. *Динамическая пауза* (2-3 минуты)
5. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия. (2-3 минуты)

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 декабря по 31 мая учебная неделя – 5 дней/44 недели в год	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	
Зимние каникулы	с 01.01.2024 года по 08.01.2024 года	
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Продолжительность занятия	До 30 минут	

Количество занятий в неделю	1
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДОУ
Время занятий	

Учебный план

№	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Знакомство с лесной школой».	1	0,4	0,6	Наблюдение
2.	«Букет для учителя»	1	0,4	0,6	Наблюдение
3.	«Смешные страхи»	1	0,4	0,6	Игровые диагностические задания
4.	«Игры в школе»	1	0,4	0,6	Наблюдение
5.	«Школьные правила»	1	0,4	0,6	Наблюдение
6.	«Собирание портфеля»	1	0,4	0,6	Игровые диагностические задания
7.	«Белочкин сон»	1	0,4	0,6	Игровые диагностические задания
8.	«Жадность»	2	0,6	1,4	Наблюдение
9.	«Волшебное яблоко»	2	0,6	1,4	Наблюдение
10.	«Домашнее задание»	2	0,6	1,4	Наблюдение
11.	«Обманный отдых»	2	0,6	1,4	Наблюдение
12.	«Прививка»	2	0,6	1,4	Наблюдение
13.	«Шапка-невидимка»	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
14.	«Обида»	2	0,6	1,4	Наблюдение
15.	Итоговая диагностика	2	0,6	1,4	Игровые диагностические задания
16.	«Дружная страна» Заключительное занятие.	1	0,4	0,6	Наблюдение
	Итого:	24	8	16	

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. интеллектуальное воспитание
5. здоровьесберегающее воспитание
6. правовое воспитание и культура безопасности
7. воспитание семейных ценностей

8. формирование коммуникативной культуры
9. экологическое воспитание
10. художественно-эстетическое воспитание

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные. Методы: беседа, мини-викторина, наблюдение, игра, проект, занятие.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Декабрь
2.	Игры на знакомство	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Декабрь
3.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
4.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
5.	Открытые занятия для родителей	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагогов

1. Куражева Н. Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2005.
2. Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007.
3. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М: Генезис, 2008.
4. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2015

Литература для родителей

1. «Родители и дети: психология взаимоотношений» под редакцией Е.А.Савиной, Е.О.Смирновой. – М.: «Когито-Центр», 2003

Интернет-ресурсы:

1. <https://psychologvsadu.ru/>
2. <http://psyedu.ru/>

Организационно- педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

Методическое обеспечение

Форма организации образовательного процесса:

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение

ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Педагогические технологии, применяемые на занятиях:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативная технология обучения;

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; (1минута)
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа; (1-2 минуты)
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике; (17-20 мин.)
4. *Динамическая пауза* (2-3 минуты)
5. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия. (2-3 минуты)

Дидактические материалы:

1. Игра «Путешествие в мир эмоций».
2. Игра «Театр настроения».
3. Игра «Наши эмоции и чувства».
4. Игра «Найди отличия».
5. Игра «Четвёртый лишний».
6. Игра «Сложи узор».
7. Игра «Танграм».
8. Игра «Подбери узор».
9. Игра «Подбери схему».
10. Игра «Что сначала, что потом».
11. Игра «Найди различия».
12. Упр. «Лабиринты».
13. Упр. «Продолжи ряд».
14. Упр. «Найди такой же».
15. Упр. «Что не так».
16. Упр. «Запоминай-ка».
17. Игра «Бывает, не бывает».

18. Упр. «Нелепицы».
19. Упр. «Найди и раскрась».
20. Упр. «Найди и вычеркни».
21. Упр. «Незаконченные рисунки».
22. Упр. «Найди спрятавшихся зверей».
23. Упр. «Что изменилось?»
24. Игра «Будь внимателен».
25. Упр. «Раздели на группы».
26. Упр. «Скажи наоборот».
27. Игра «Цепочка действий».
28. Игра «Кого не хватает?»
29. Игра «Превращение».
30. Игра «Кто кем будет? Что чем будет?»
31. Упр. «Запомни слова».

Список используемой литературы

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
5. Афонькин С. Ю. Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
6. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
7. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
12. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
13. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
14. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
15. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
16. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
17. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
19. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
20. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
21. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
22. Павлова-Зеленская Т. Ю. Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.
23. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.

24. *Петерина С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
25. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
26. *Поливанова К. П.* Психология возрастных кризисов. М., 2000.
27. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
28. *Самоукина Н. В.* Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993. 132 с.
29. *Семенака С. И.* Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
30. *Хухлаева О. В.* Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
31. *Чиркова Т.Н.* Психологическая служба в детском саду. М., 2000.
32. *Чистякова М. И.* Психогимнастика. М., 1995.
33. *Яковлева Н.* Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001.