

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по
Окружающему миру
образовательная область «Познавательное развитие»
1 год обучения (дети 1-3 года)

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Окружающий мир». Который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (разделы:

«Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным окружением) для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок», в соответствии с ФГОС ДО (разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Объем образовательной нагрузки: 10 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель: Познакомить детей с предметным и социальным окружением, социальным миром.

Задачи:

1. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
2. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).
3. Сравнить знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.).
4. Подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).
5. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.
6. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.
7. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик- маленький кубик).
8. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
9. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по
Природному миру
образовательная область «Познавательное развитие»
1 год обучения (дети 1-3 года)

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Природный мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (раздел: «Ознакомление с миром природы») для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок», в соответствии с ФГОС ДО (разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Объем образовательной нагрузки: 10 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в две недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.
2. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их.
3. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми
4. наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
5. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
6. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
7. Воспитывать бережное отношение к животным.
8. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде).

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка 2-3 года выражаются в следующем:

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- Проявляет любознательность.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по
Математике
образовательная область «Познавательное развитие»
1 год обучения (дети 1-3 лет)

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Математика», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (раздел: «Формирование элементарных математических представлений») для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок», в соответствии с ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2015г.).

В данной рабочей программе рассматриваются вопросы организации работы по развитию формирования элементарных математических представлений дошкольников 2-3 лет с учётом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Основная форма реализации данной программы – ОД один раз в неделю (10 минут) и в совместной деятельности.

Основные цели и задачи:

Цель: формирование у детей 1-3 лет элементарных математических представлений.

Задачи:

Количество.

1. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
2. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина.

1. Привлекать детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма.

1. Учить различать предметы по форме и назвать их (кубик, кирпич, шар, и пр.).

Ориентировка в пространстве.

1. Продолжать способствовать накоплению у детей опыта практического освоения окружающего пространства (помещения группы и участка детского сада).
2. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
3. Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

1. Планируемые результаты освоения программы

- владеет методами сравнения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, соотносят слова «много», «мало», «один»;
- имеет представления о пространственных отношениях;
- имеет возможность проявлять творческую инициативу, самостоятельность познания.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по

Развитию речи

образовательная область «Речевое развитие»

1 год обучения (дети 1-3 года)

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Развитие речи», который входит в состав образовательной области «Речевое развитие» (раздел: «Развитие речи») для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок», в соответствии с ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»).
- Называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»).
- Имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
- Обогащать словарь детей:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

1. Планируемые результаты

- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по

Музыке

образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1 год обучения (дети 1-3 года)

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Музыка», который входит в состав образовательной области «Художественно эстетическое развитие» (раздел: «Музыкальная деятельность» для детей 1- 3 лет (группы общеразвивающей направленности).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок», в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2015г.). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2015 год).

Содержание предполагаемой программы способствует развитию гармонически развитой личности ребенка в целом, так и способствует формированию начальных музыкально- эстетических способностей ребенка.

Основная форма реализации данной программы –10 минут в процессе образовательной деятельности 2 раза в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель: способствовать приобщению детей к музыкальному искусству в музыкально – художественной деятельности.

Задачи:

1. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
2. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
3. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
4. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
5. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
6. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
7. Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
8. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Старается выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
- Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по
Лепке
образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
1 год обучения (дети 1-3 года)

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Лепка», который входит в состав образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (раздел: «Лепка») для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок», в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2015г.). Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию художественных навыков и умений.

Основная форма реализации данной программы- образовательная деятельность- 1 раз в неделю по 10 минут, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель: вызывать у детей интерес к лепке.

Задачи:

1. Знакомить детей с пластичными материалами: пластилином и тестом.
2. Учить аккуратно пользоваться материалами.
3. Учить отламывать кусочки от большого куска; лепить палочки, колбаски, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.
4. Учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней, делать углубление в середине.
5. Учить соединять две формы в один предмет (грибок, неваляшка и т.д.).
6. Приучать класть вылепленные предметы на дощечку.
7. Формирование интереса к работе с пластичными материалами.
8. Развитие мелкой моторики.

1. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети должны:

- Иметь представление о свойствах пластичных материалов (пластилина, теста), понимать, какие предметы можно из них вылепить;
- Уметь: отделять от большого куска пластилина (теста) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- Уметь соединять две формы в один предмет (грибок, неваляшка и т.д.), плотно прижимая их друг к другу;
- Уметь класть вылепленные предметы на дощечку;
- Устойчивый интерес к работе с пластичными материалами.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по
Физкультуре
образовательная область «Физическое развитие»
1 год обучения (дети 1-3 года)

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» (Физическая культура) для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 1 года до 3 лет).

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад №17 «Колосок», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (авторский коллектив: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Основная форма реализации данной программы – физкультурное занятие - 2 раза в неделю по 10 минут, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: воспитание детей здоровыми, крепкими, закаленными.

Задачи:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

2. Планируемые результаты

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по
Социально- коммуникативному развитию
образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
1 год обучения (дети 1-3 года)

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие», который входит в состав образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (разделы:

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание») для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок», в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой (М.: – Мозаика-Синтез, 2019 год).

Содержание предлагаемой программы направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Объем образовательной нагрузки: 10 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в две недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

2. Развивать навыки, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
3. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
5. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
6. Формировать основы безопасного поведения, поведения в быту, социуме, природе.

Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программой ожидается:

- Развитие навыков, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Заложены основы развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Заложены основы развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Получены позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения, поведения в быту, социуме, природе.