

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Протокол № 6 от 17.08.2020 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 17 «Колосок»  
Марчихина О.И.



Приказ от 17.08.2020 года № 12П

МП

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 17 «Колосок»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок» (далее – Положение) регламентирует деятельность МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок» (далее – детский сад), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.3. Воспитанники вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

**2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации**

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно **Приложению № 12** к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации,

регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 указанных обучающихся;
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом);
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации.

2.4. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа обучающихся с нарушениями речи, посещающих Учреждение на основании логопедического обследования.

2.5. Логопедическое обследование проводится с согласия родителей (законных представителей) ребенка. **(Приложение № 6 к Положению о ППк)**

2.6. Зачисление детей на логопедический пункт осуществляется в порядке живой очереди согласно журналу регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи **(Приложение № 1)**, преимущество при зачислении отдается детям 5-7 лет.

2.6.1. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, составляется на основе логопедического обследования, которое проводится учителем-логопедом Учреждения ежегодно в начале и в конце учебного года, результаты обследования фиксируются в журнале логопедического обследования **(Приложение № 2)**

2.6.2. Список детей, зачисленных на логопедический пункт, разрабатывается учителем-логопедом, рассматривается и принимается к утверждению на заседании ППк ДОУ **(Приложение № 3)**. Зачисление на логопедический пункт возможно только с письменного заявления родителей (законных представителей) **(Приложение № 4)**. Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления на логопедический пункт, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде **(Приложение № 5)**.

2.6.3. На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, заполняется речевая карта **(Приложения № 6 и № 7)** и индивидуальный план коррекционной работы **(Приложение № 8)**.

2.7. На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетические, фонематические, фонетико-фонематические. Допускается пребывание на логопункте детей с не осложненной формой общего недоразвития речи (далее - ОНР) 4 уровня речевого развития (далее - ур.р.р.), (по Р.Е. Левиной).

2.7.1. Не подлежат приему на дошкольный логопедический пункт дети с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедические заключения: ОНР (1,2 ур. р.р.); ОНР (3 ур.р.р.); ОНР (3 ур.р.р.), дизартрия; ОНР (3 ур.р.р.), ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия.

2.7.2. Если ребенок в возрасте от 3 до 7 лет имеет вышеперечисленные сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ПМПК с целью решения вопроса о его переводе в дошкольное учреждение, в котором функционируют

логопедические группы, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. В случае отказа от прохождения ПМПК необходимо получить с родителей (законных представителей) письменный отказ (**Приложение №9**).

2.7.3. В случае если ПМПК рекомендует специализированное учреждение, но родители (законные представители) отказываются от перевода в специализированное учреждение, то необходимо взять с родителей (законных представителей) письменный отказ (**Приложение №10**).

2.7.4. В исключительных случаях ребенок с тяжелым нарушением речи или дети с другими ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) могут быть зачислены на логопедический пункт в рамках инклюзивного образования, но в таком случае количество зачисленных на логопункт снижается из расчета 1:2 или 1:3 в зависимости от тяжести диагноза. На каждого ребенка с ОВЗ учитель-логопед составляет адаптированную образовательную программу (**Приложение №11**).

2.8. Отчисление обучающихся с логопедического пункта осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.9. Прием новых детей на логопедический пункт производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.

2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.12. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.13. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.14. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

2.15. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

2.16. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения ДОУ.

### **3. Руководство работой логопедического пункта**

3.1. Непосредственный контроль над работой логопедического пункта осуществляет руководитель Учреждения.

3.2. Руководитель Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционной и педагогической работы; подбирает педагогов для коррекционной работы.

3.2.1. Учителем-логопедом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-логопед, владеющие методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

3.2.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

### **4. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса**

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель, администрация Учреждения.

4.2. Ребенок, с нарушением речи имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и ФГОС ДО.

4.3. Родители (законные представители) создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

4.4. Учитель-логопед проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

4.4.1. Подготавливает список детей, зачисленных на логопедический пункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п. 3.3.1. настоящего Положения.

4.4.2. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на логопедическом пункте.

4.4.3. Планирует, проводит коррекционную работу с детьми, зачисленными на логопедический пункт по исправлению нарушений в развитии устной речи.

4.4.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

4.4.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений обучающихся, зачисленных на логопедический пункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

4.4.7. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями):

- Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

- Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих Учреждение в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

- 4.4.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- 4.4.9. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по речевому развитию детей, зачисленных на Логопедический пункт.
- 4.4.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы (**Приложение №12**).
- 4.4.11. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы логопедического пункта руководителю Учреждения до 31 мая по форме (**Приложение №13**).
- 4.4.12. Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов.
- 4.4.13. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.5. Воспитатель создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи детей всей группы.

- 4.5.1. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования детьми, зачисленными на логопедический пункт.
- 4.5.2. Наблюдает за ходом речевого развития детей, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи.
- 4.5.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт.
- 4.5.4. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, зачисленных на логопедический пункт.
- 4.5.5. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, зачисленных на логопедический пункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.
- 4.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы детей, зачисленных на логопедический пункт.
- 4.5.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) детей, зачисленных на логопедический пункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.6. Администрация Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

- 4.6.1. Подбирает педагогов для коррекционной работы.
- 4.6.2. Обеспечивает логопедический пункт специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы согласно рекомендуемому списку (**Приложение №14**).

## **5. Материально-техническая база и финансовое обеспечение логопедического пункта**

5.1. Для логопедического пункта в Учреждении выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиН.

5.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное состояние и ремонт.

5.3. Логопедический пункт финансируется Учреждением, на базе которого он создан.

**Приложение № 1**  
к Положению об оказании логопедической помощи  
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

**ЖУРНАЛ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**  
**МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»**

<b>№ п / п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Логопедическое заключение</b>	<b>Дата зачисления на логопедический пункт</b>	<b>Дата выпуска (вывода) из логопедического пункта, причина.</b>
1	2	3	4	5	6	7



**Приложение № 3**  
к Положению об оказании логопедической помощи  
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 17 «Колосок»  
Марчихина О.И.

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ года № \_\_  
МП

**СПИСОК**  
детей, зачисленных на логопедический пункт  
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения ребёнка	Возрастная группа	Логопедическое заключение

Учитель- логопед

**Приложение № 4**  
к Положению об оказании логопедической помощи  
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Заведующему МАДОУ  
«Детский сад № 17 «Колосок»  
Марчихиной О.И.

от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ф.и.о. родителя, законного представителя ребенка)

**Заявление  
о зачислении на логопедический пункт**

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_,  
прошу зачислить моего ребенка

\_\_\_\_\_ (ф.и.о., год рождения ребенка)  
на логопедический пункт МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок».

*Обязуюсь выполнять следующие требования:*

1. Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
2. По рекомендации учителя-логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др.
3. Систематически посещать логопедические занятия.
4. Выполнять методические рекомендации учителя-логопеда. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
5. Поставленный учителем-логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
6. По приглашению учителя-логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

**Примечание:** При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть выведен из логопункта через комиссию. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

**С условиями зачисления ознакомлен(а).**

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

**Приложение № 5**  
к Положению об оказании логопедической помощи  
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Заведующему МАДОУ  
«Детский сад № 17 «Колосок»  
Марчихиной О.И.

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ф.и.о. родителя, законного представителя ребенка)

**Отказ**  
**от зачисления на логопедический пункт**

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

отказываюсь от зачисления своего ребенка

\_\_\_\_\_ (ф.и.о., год рождения ребенка)

на логопедический пункт МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок» и проведения коррекционно-развивающих занятий в связи с

\_\_\_\_\_ (кратко указать причину отказа)

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен(а). Рекомендации от учителя-логопеда получены, о последствиях предупрежден(а). Претензий к логопедическому пункту МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок» не имею.

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
**логопедического пункта МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»**  
**(обследование ребенка 3-4 лет)**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_ зрение \_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата:**

- Губы (норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, вывернутые) др. \_\_\_\_\_

- Зубы (норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, адентия) др. \_\_\_\_\_

- Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой) др. \_\_\_\_\_

- Твердое небо (норма, высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое) др. \_\_\_\_\_

- Мягкое небо (норма, укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается не достаточно, не сокращается) др. \_\_\_\_\_

- Язык (норма, массивный, маленький, укороченный, тонкий, толстый) др. \_\_\_\_\_

- Подъязычная уздечка (норма, укороченная, короткая, не эластичная) др. \_\_\_\_\_

- Саливация (нормальная, повышенная) др. \_\_\_\_\_

- Состояние мимической мускулатуры (норма, лицо амимично) др. \_\_\_\_\_

- Подвижность речевого аппарата (норма, нарушена плавность и четкость переключения движений, апраксия) др. \_\_\_\_\_

**Движения артикуляционного аппарата:**

раздвинуть углы губ «улыбка» \_\_\_\_\_ «рупор» \_\_\_\_\_

высунуть язык на нижнюю губу \_\_\_\_\_ высунуть язык на верхнюю губу \_\_\_\_\_ «часики»

\_\_\_\_\_ «качельки» \_\_\_\_\_ «улыбка» \_\_\_\_\_

«трубочка» \_\_\_\_\_

пощелкать язычком \_\_\_\_\_ «лопатка» \_\_\_\_\_

произнести звук **а** при широко открытом рте \_\_\_\_\_

**Звукопроизносительная сторона речи:**

- Общее звучание (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизированное, назализованное) др. \_\_\_\_\_

Голос (норма, тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусоватый) др. \_\_\_\_\_

Темп (норма, убыстренный, замедленный). Плавность (норма, запинки, заикание). Сила (норма, сильный, слабый, затухающий).

Дыхание (свободное, затрудненное, поверхностное, неровное) др. \_\_\_\_\_

Нарушения звукопроизношения (искажения – И, пропуски = 0, замены = какой звук, смешения - /)

Гласные а, и, у, о \_\_\_\_\_ Йотированные я, ю, е, ё \_\_\_\_\_

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Б	П	Т	Д	К	Г	Х	В	Ф	М	Н

Звукослоговая структура слов: простых \_\_\_\_\_ многосложных \_\_\_\_\_ со стеч. \_\_\_\_\_

муха \_\_\_\_\_ тигр \_\_\_\_\_ пчела \_\_\_\_\_ жираф \_\_\_\_\_

медведь \_\_\_\_\_ панда \_\_\_\_\_ машина \_\_\_\_\_

обезьяна \_\_\_\_\_ динозавр \_\_\_\_\_ верблюд \_\_\_\_\_

**1. ПОКАЖИ ИГРУШКУ.**

Покажи, где зайчик \_\_\_\_\_ Возьми снеговика \_\_\_\_\_

Возьми машинку \_\_\_\_\_ Поставь снеговика в машинку \_\_\_\_\_

**2. ПОКАЖИ КАРТИНКУ (шапка, рукавицы, игла, очки, ножницы, зонт)**

Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять \_\_\_\_\_

Если ручки замерзнут, что наденешь на них? \_\_\_\_\_

Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? \_\_\_\_\_

Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? \_\_\_\_\_

Чем будешь резать бумагу? \_\_\_\_\_

Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь? \_\_\_\_\_

### 3. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.

Спрячь зайчика в коробку \_\_\_\_\_ Поставь зайчика на коробку \_\_\_\_\_

Спрячь зайчика под коробку \_\_\_\_\_ Поставь зайчика за коробку \_\_\_\_\_

### 4. НАЙДИ КАРТИНКУ.

Покажи, где шар и шары \_\_\_\_\_ Покажи, где гриб и грибы \_\_\_\_\_

Покажи, где кукла и куклы \_\_\_\_\_ Покажи, где яблоко и яблоки \_\_\_\_\_

### 1. ПОКАЖИ, КТО КАК КРИЧИТ.

Скажи, как мычит корова \_\_\_\_\_

Скажи, как мяукает кошка \_\_\_\_\_

Скажи, как блеет барашек \_\_\_\_\_

### 2. ДАЙ КАРТИНКУ.

Покажи, где коса и коза \_\_\_\_\_ Покажи, где уточка и уточка \_\_\_\_\_

Покажи, где ложки и рожки \_\_\_\_\_ Покажи, где мышка и мишка \_\_\_\_\_

### 1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.

Игрушки \_\_\_\_\_

Предметы \_\_\_\_\_

Части тела \_\_\_\_\_

### 3. РАССКАЖИ, ЧТО НАРИСОВАНО НА КАРТИНКЕ.

Мальчик играет на дудочке \_\_\_\_\_

Девочка рисует \_\_\_\_\_

Девочка поливает цветы \_\_\_\_\_

Мама купает малыша \_\_\_\_\_

Мальчик кормит голубей \_\_\_\_\_

Ведущая рука (правша, левша, амбидекстр, латерализация не сформированна)др. \_\_\_\_\_

Особенности общего и речевого поведения (общительный, замкнутый)др. \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата начала логопедических занятий (зачисления на логопункт) \_\_\_\_\_

Результаты коррекционных занятий, рекомендации на дальнейший период \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата окончания логопедических занятий, причина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель- логопед

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
**логопедического пункта МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»**  
**(обследование ребенка 5-6 лет)**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

2. Год рождения \_\_\_\_\_

3. Группа \_\_\_\_\_

4. Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

5. Заключение психоневролога \_\_\_\_\_

6. Состояние слуха \_\_\_\_\_

7. Состояние зрения \_\_\_\_\_

8. Общая моторика и координация мелких движений пальцев  
рук \_\_\_\_\_

**9. Состояние артикуляционного аппарата:**

**Зубы** (норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда)

**Прикус** (норма, открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, перекрёстный)

**Твёрдое нёбо** ( норма, узкое, высокое, глубокое, куполообразное, готическое, плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

**Мягкое нёбо** (длинное, короткое, подвижное, неподвижное)

**Губы** ( норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

**Язык** ( обычный, длинный, короткий, узкий, широкий, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен)

**10. Состояние интеллекта:** исследование уровня обобщения.

а) «Назови одним словом»

мама, папа, дочь, сын- семья \_\_\_\_\_

помидор, огурец, морковь, лук, свекла, репа - овощи \_\_\_\_\_

яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан - фрукты \_\_\_\_\_

тапочки, ботинки, туфли, сапоги, валенки, галоши - обувь \_\_\_\_\_

крыжовник, малина, земляника, смородина, вишня - ягоды \_\_\_\_\_

стол, стул, кровать, шкаф, кресло – мебель \_\_\_\_\_

тарелка, чашка, кастрюля, вилка, ложка, чайник – посуда \_\_\_\_\_

платье, юбка, рубашка, брюки, куртка, носки – одежда \_\_\_\_\_

лиса, заяц, медведь, белка, ёж, лось – дикие животные \_\_\_\_\_

б) «Назови профессии»- по картинке и словесному описанию:

врач \_\_\_\_\_, учитель \_\_\_\_\_, повар \_\_\_\_\_, дворник \_\_\_\_\_,

лётчик \_\_\_\_\_, актёр \_\_\_\_\_, продавец \_\_\_\_\_, шофёр \_\_\_\_\_.

**11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных высказываний):**

а) словарный запас (в пределах обихода, шире, резко ограничен, замены и смешения слов) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) словообразование. Изменение существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

Сережа \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, ёлка \_\_\_\_\_, Женя \_\_\_\_\_,  
воробей \_\_\_\_\_, стул \_\_\_\_\_, гриб \_\_\_\_\_, Костя \_\_\_\_\_.

в) «Скажи какой (какая)?» - образование относительных прилагательных:

шарик из ваты \_\_\_\_\_, сумка из кожи \_\_\_\_\_  
матрёшка из дерева \_\_\_\_\_, шуба из меха \_\_\_\_\_  
стакан из стекла \_\_\_\_\_, кубик из пластмассы \_\_\_\_\_

г) «Скажи чей (чья, чьё, чьи)?» - образование притяжательных прилагательных:

дом бабушки \_\_\_\_\_, шапка папы \_\_\_\_\_, зубы волка \_\_\_\_\_  
платок тёти \_\_\_\_\_, хвост козы \_\_\_\_\_, будка собаки \_\_\_\_\_

д) «Скажи наоборот» - назвать антонимы:

большой \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ толстый \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_  
новый \_\_\_\_\_ широкий \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_ тяжёлый \_\_\_\_\_  
чистый \_\_\_\_\_ молодой \_\_\_\_\_

## 12. Лексико-грамматические строй речи (Нищева Н.В.)

Употребление существительных ив именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

Рот \_\_\_\_\_, кот \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, кукла \_\_\_\_\_, рука \_\_\_\_\_

### Согласование прилагательных с существительными.

Имена прилагательные.

Назвать форму (Нищева Н.В.)

Солнце (какое?) \_\_\_\_\_

Печенье (какое?) \_\_\_\_\_

Косынка (какая?) \_\_\_\_\_

Руль (какой?) \_\_\_\_\_

Слива (Какая?) \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (Нищева Н.В.)

Где сидит снегирь? \_\_\_\_\_

Где стоит машина? \_\_\_\_\_

У кого кукла? \_\_\_\_\_

Где лежит мяч? \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? \_\_\_\_\_

### Предложение.

«Закончи предложение»:

Сегодня дует сильный \_\_\_\_\_ Мы на речке ловим \_\_\_\_\_

В небе летит реактивный \_\_\_\_\_ Мама завязывает дочке розовый \_\_\_\_\_

Я плыву по морю на огромном \_\_\_\_\_

## 13. Связная речь.

### Пересказ (Нищева Н.В.)

РЫБАЛКА. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Составление рассказа.

По сюжетной картинке \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 14. Фонематическое восприятие. (Нищева Н.В.)

мышка-мишка \_\_\_\_\_

бочка-почка \_\_\_\_\_

пашня-башня \_\_\_\_\_

сова-софа \_\_\_\_\_

горка-корка \_\_\_\_\_

**15. Звукопроизношение. (Нищева Н.В.)**

Свистящие (с, з, съ, зь) \_\_\_\_\_

Шипящие (ж, ш) \_\_\_\_\_

Аффрикаты (ц, ч, щ) \_\_\_\_\_

Соноры (ль, л, р, рь) \_\_\_\_\_

Иотированные (я, е, ю, й) \_\_\_\_\_

Звонкие глухие (б, в, д) \_\_\_\_\_

**16. Звукобуквенный анализ и синтез**

Выделение начального ударного гласного из слов:

Астра \_\_\_\_\_ Осень \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_ игла \_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов:

Кот \_\_\_\_\_ Сом \_\_\_\_\_ Суп \_\_\_\_\_ Мох \_\_\_\_\_ Лимон \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

Пол \_\_\_\_\_ Дом \_\_\_\_\_ Нос \_\_\_\_\_ Вода \_\_\_\_\_ Тапки \_\_\_\_\_

Воспроизведение слоговой структуры слова:

Пуговица \_\_\_\_\_

Простокваша \_\_\_\_\_

Лекарство \_\_\_\_\_

Помидоры \_\_\_\_\_

Сковорода \_\_\_\_\_

Аквариум \_\_\_\_\_

Милиционер \_\_\_\_\_

Воспроизведение предложений:

Ребята слепили снеговика \_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_

Водопровод чинит водопроводчик \_\_\_\_\_

**18. Проявление заикания.**

а) предполагаемая величина, периоды обострений, выраженность заикания, ситуации, усугубляющие его проявление ( ответы у доски и т.д ) \_\_\_\_\_

б) особенность общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность высказываний) \_\_\_\_\_

в) краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений ( самостоятельность, организованность, наблюдательность, работоспособность, устойчивость, истощаемость, переключаемость внимания и целенаправленность) \_\_\_\_\_

19. Заключение логопеда. \_\_\_\_\_

**Учитель- логопед**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**коррекционной работы учителя-логопеда**  
**логопедического пункта МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»**

с \_\_\_\_\_  
(Ф.И. ребенка)  
на \_\_\_\_\_ учебный год.

Коррекционная работа:

1. Постановка звуков \_\_\_\_\_
2. Автоматизация звуков \_\_\_\_\_
3. Дифференциация звуков \_\_\_\_\_
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие речевого дыхания и голоса.
6. Развитие подвижности и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.
7. Воспитание самоконтроля за речью.
8. Развитие памяти, внимания, мышления.
9. Развитие языкового анализа и синтеза.
10. Развитие связной речи.
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_

Взят(а) на индивидуальные логопедические занятия \_\_\_\_\_ раза в неделю.

**Учитель- логопед**

**Кондратенко Н.В.**

Родители ознакомлены \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись родителя, законного представителя)

**Приложение № 9**  
к Положению об оказании логопедической помощи  
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Заведующему МАДОУ  
«Детский сад № 17 «Колосок»  
Марчихиной О.И.

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ф.и.о. родителя, законного представителя ребенка)

**ОТКАЗ**

Я \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись родителя, законного представителя)

отказываюсь от оказания консультативной помощи для своего ребенка

\_\_\_\_\_ (ф.и.о., год рождения ребенка)

на ПМПК г. Калининграда в связи с

\_\_\_\_\_ (кратко указать причину отказа)

С речевым диагнозом ребёнка ознакомлен(а). О последствиях предупрежден(а)

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

**Приложение № 10**  
к Положению об оказании логопедической помощи  
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Заведующему МАДОУ  
«Детский сад № 17 «Колосок»  
Марчихиной О.И.

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ф.и.о. родителя, законного представителя ребенка)

**ОТКАЗ**

Я \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись родителя, законного представителя)

ознакомлен(а) с заключением ПМПК своего ребенка

\_\_\_\_\_ (ф.и.о., год рождения ребенка)

и отказываюсь от перевода своего ребенка в рекомендуемое учреждение.

Преимущества специализированного образовательного учреждения в достижении максимального коррекционного эффекта мне разъяснены.

О последствиях я предупрежден(а).

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

**Структура Адаптированной индивидуальной образовательной программы:**

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк ДОУ, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы);
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура адаптированной индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);
- индивидуальный учебный план;
- содержание программы, включающее в себя три основных блока:
  - *образовательный компонент*;
  - *коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.
  - *воспитательный компонент*, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;
- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПк.

**Документация логопункта:**

- положение о логопункте;
- должностная инструкция;
- список детей, зачисленных на логопедический пункт;
- журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- график работы;
- циклограмма;
- речевые карты детей, зачисленных на логопедический пункт;
- индивидуальные планы коррекционной логопедической работы на каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт;
- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на текущий год;
- журнал логопедического обследования;
- журнал учета индивидуальных консультаций;
- индивидуальные рабочие тетради детей, зачисленных на логопедический пункт;
- отчет учителя-логопеда о проделанной работе за прошедший учебный год;
- паспорт логопедического кабинета.

**ОТЧЕТ**

учителя-логопеда

МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок» о проделанной работе за \_\_\_\_\_ учебный год.

1. Ф.И.О.
2. Логопедический пункт МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок».
3. Количество детей: обследовано \_\_\_\_\_, из них с речевой нормой \_\_\_\_\_, с ФНР \_\_\_\_\_ ФФНР \_\_\_\_\_, с др. речевыми нарушениями (указать)
4. Зачислено на логопедический пункт \_\_\_\_\_.
5. Результат коррекционной работы (кол-во и %).
  - выход на возрастную речевую норму \_\_\_\_\_
  - с улучшением \_\_\_\_\_
  - без изменения \_\_\_\_\_
6. Количество детей, оставленных для продолжения занятий (причина)
7. Дидактический и наглядный материал, изготовленный в текущем учебном году.
8. Логопропаганда (работа логопеда с родителями, воспитателями, др.).
9. Повышение квалификации логопеда (посещение курсов, подготовка вопросов на педсовет, посещения МО и выступления на МО и т.д.).

**Материально-техническое  
обеспечение логопедического пункта**

1. Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в подгруппе.
2. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
4. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.
6. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов. На логопедическом пункте при ДОУ учителю-логопеду должна выделяться определенная норма этилового спирта (по количеству детей) согласно Приказа № 245 от 30 августа 1991 года Министерства здравоохранения СССР «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения».
7. Технические средства обучения.
8. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
9. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
10. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбомы для работы над звукопроизношением.
11. Различные речевые игры.
12. Методическая литература.
13. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

