

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 «Колосок»**

Тема: «Моя одежда»

Образовательная область: речевое развитие.

Раздел: развитие речи.

Форма организации обучения: занятие.

Группа: старшая.

Воспитатель группы: Федоренчик М. В.

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Задачи:

- Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; учить отгадывать загадки.
- Закреплять умение делить слова на слоги, учить выделять звук М из ряда звуков, слогов, учить подбирать однокоренные слова к слову «одежда».
- Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: Наборное полотно, картинки с изображением одежды, синие фишки, мяч, тетради, цветные карандаши, пособие «Одежда для детей», шнурок.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто отгадает загадку, а картинки вам помогут в этом.

Пять чуланов, одна дверь.

Чтоб не мерзнуть, пять ребят

По чуланчикам сидят.

(перчатки)

В дом войдя, оденьте тапки,

А с голов снимите...(шапки).

У девочки Любочки
Модные все...(юбочки).

Не галстук он, не воротник,
А шею обнимать привык.
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода.
(шарф)

(Воспитатель выставляет на панно картинки с изображением одежды и называет их. Дети подбирают признаки какая? Какой?)

- О чем мы сегодня будем говорить?
- Зачем людям нужна одежда?
- Что мы называем одеждой?
- Какую одежду мы носим осенью?
- Давайте поможем девочке Ане собраться на прогулку.

Раз, два, три, четыре, пять – Будем вещи мы стирать: Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточку, платочки. Шарф и шапку не забудем – Их стирать мы тоже будем.	Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки. Кулачки имитируют стирку.
--	---

- Посмотрите внимательно на девочку Аню и пока она не ушла на прогулку, давайте поиграем в игру «Что изменилось?»

Вы хорошо запомнили, как одета Аня? Тогда закрывайте глаза.

Дети закрывают глаза, а логопед меняет один из предметов одежды на другой.

- Открывайте глаза. Что изменилось?

- Ну вот, Аня уходит на прогулку, а мы с вами поиграем в другую игру.

- Встаем в круг. Будем передавать друг другу шнурок и подбирать слова одной семейки, похожие на слово «одежда».

Одевать, одетый, одеваться, оденусь, надеть.

- Молодцы. Это было трудное задание, но вы справились.

- Я буду произносить звуки, потом слоги, а вы поднимайте синюю фишку, если услышите звук «М».
А, М, У, И, М, О, М.
АУ, ИА, ОИ, АМ, МА, УО, ИМ.

- Давайте вспомним как можно разделить слова на части.
- Правильно, можно их прохлопать. Давайте разделим слова: Колготки, перчатки, рубашка.
- Сколько слогов в этих словах?
- Молодцы. Все выполнили верно.

8. Работа в тетрадах.

Раскрась одежду, которую видишь.

9. Игра «Один — много» (с мячом)

- Пришло время поиграть с мячом.

Мы — волшебники немного

Был один, а станет много.

Шарф	рубашка
------	---------

носок	перчатка
-------	----------

шапка	юбка
-------	------

10. Упражнение «Исправь ошибку»

- Я буду показывать картинки, называть что это.

Если я сделаю ошибку, вы меня поправите.

Моя сапоги.

Мое перчатки.

Моя шарф.

Мой куртка.

11. Итог занятия

Вспомнить о чём говорили. Что понравилось?