

# **Консультация для воспитателей**

**воспитателя Федореник М.В.**

**Тема: «Актуальность проектов,  
способствующих познавательно-  
речевому развитию детей».**

# Введение

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

**Цель:** педагогически организовать освоения ребенком информации в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей в развитии речи ребенка.



**Задачи:**

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

**Актуальность:** Как показала практика метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом - проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.



# **В организации проектной деятельности выделяют следующие этапы:**

1. Целеполагание: педагог помогает детям выбрать и установить посильную для них задачу на определенный отрезок времени.

2. Диагностико - аналитическая деятельность по данной проблеме.

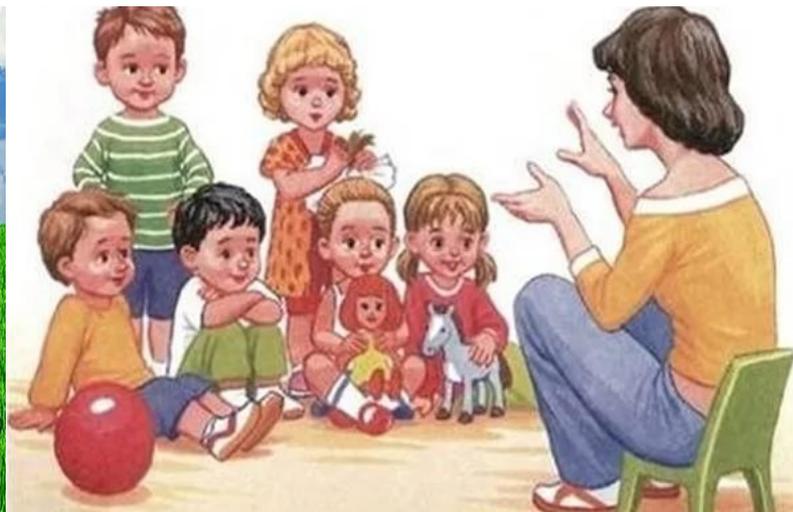
3. Разработка проекта: планирование деятельности, сбор информации, подбор материалов, оборудование, обучения навыкам новой деятельности.

4. Выполнение проекта - реализация практической части проекта.

5. Подведение итогов - определение задач для новых проектов

# Приемы, используемые при формировании познавательно-речевого развития:

- Наглядные – наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.
- Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательско-поисковая деятельность.
- Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.



# **Основные задачи познавательно-речевой деятельности**

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
2. Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.
6. Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

# Чтобы правильно организовать познавательно-речевое развитие можно выделить следующие направления:

**1. Речь самого педагога, которая имеет обучающую и воспитательную направленность.** Главным является качество языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда.

**2. Формирование представлений об окружающем мире.** Ведь дошкольник каждый день сталкивается с новыми для себя предметами и явлениями. Но накопление знаний и представлений без соответствующего руководства будет поверхностным или ошибочным.

**3. Развитие любознательности.** Любознательность - качество присущее всем детям. Оно выражается в активном интересе к окружающему миру, в стремлении всё рассмотреть, потрогать, привести в действие.

**4. Сенсорное воспитание.** Поскольку для ребёнка дошкольника познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающего мира.

**5. Игра.** Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра. И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам.

В каждой группе должна быть оформлена зона для познавательно-речевого развития детей.

Материал этой зоны должен обязательно содержать в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.



# Заключение

Для детей дошкольного возраста познавательно-речевое развитие - это сложный комплексный феномен, включающий в себя формирование умственных процессов. Но если педагог подходит к решению задач этого раздела грамотно и творчески, то проблем в усвоение задач у детей не возникнет.

Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в этой деятельности.

Проектный метод может проходить через все виды детской деятельности в ДОУ. Он побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников и организации социума. Формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельность в решении поставленной проблемы, способствует развитию познавательной и творческой активности.

# Список литературы

1. М.Н Алексеева. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»
2. А.Г.Арушанова. «Речь и речевое общение»
3. А.К.Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду»
4. С.В.Никитин. «Сенсорное воспитание в детском саду»
5. Ж.Пиаже. «Ребенок и мышление ребенка»
6. Ф.А. Сохина. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
7. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
9. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ  
ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ!**