

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе, 8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
Администрации Гурьевского городского
округа



Мокшина В.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»



Марчихина О.И.

Приказ от 30 декабря 2019 года № 35

МП

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»
на 2020 – 2025 годы

п. Шоссейное
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Информационный паспорт программы развития на 2020 -2025г
Введение
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада
Раздел II. Концепция развития детского сада
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Приложения

1. Информационный паспорта программы развития МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок» на 2020-2025 годы

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок» на 2020-2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок» от 30.08.2019 года № 2П
Координаторы	Марчихина Ольга Ивановна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок» Бойко Ольга Анатольевна, заместитель заведующего по УВР
Исполнители программы	Коллектив МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 7. Устав МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2020 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего по УВР МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 38% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 30% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 38%, с высшей – 62%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Программа – программа развития детского сада на 2020-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дошкольное образовательное учреждение было создано в 1968 г. в совхозе Ново-Московский для детей рабочих, как Ясли - сад №17 «Колосок».

С 1995г. Учредителем ДООУ является управление образования Администрации Гурьевского городского округа.

23.06.2010г. – был изменен тип учреждения - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение (МАДОУ) «Детский сад №17 «Колосок».

Постановление № 2857 от 23.06.2010 года

Учредитель МАДОУ - Управление образования Администрации Гурьевского городского округа.

№ п./п.	Значение реквизита	Наименование реквизита
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ		
	Полное наименование (согласно учредительным документам)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Колосок»
	Краткое наименование (согласно учредительным документам)	МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

Юридический адрес	238350 РФ, Калининградская область, Гурьевский район, поселок Шоссейное, улица шоссе Калининградское, дом 8
Фактический адрес (Основной корпус)	238350 РФ, Калининградская область, Гурьевский район, поселок Шоссейное, улица шоссе Калининградское, дом 8
Фактический адрес (2-й корпус)	238522 РФ, Калининградская область, Гурьевский район, поселок Голубево, улица Лазурная, дом 15
Почтовый адрес (если отличается от фактического)	
Телефон/факс	8 (40151) 3-64-19
E-mail	kolosok2011.17@mail.ru
URL-адрес сайта организации (при наличии)	http://kolosok.klgd.prosadiki.ru/
Устав	от 31 января 2017 г., (изменения в Устав от 26 апреля 2019г.)
Лицензия	серия 39Л01, №0001436, от 30 апреля 2019 года регистрационный номер №ДЮ-1332
БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ	
Наименование банка	Отделение Калининград
ИНН/КПП	3917009754/391701001
БИК	042748001
Расчётный счёт (либо лицевой счёт – для бюджетных и казённых организаций)	р/с 40701810727481000084 л/с 30356Щ28840, 3135Щ28840
ОКТМО	27707000
ОГРН	1023902296560
Корреспондентский счёт	Нет
ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЦА	
Ф.И.О. и должность руководителя (полностью)	Заведующий Марчихина Ольга Ивановна
Контактные данные руководителя (e-mail, телефон)	kolosok2011.17@mail.ru 8 (40151) 3-64-19
Ф.И.О. и должность ответственного сотрудника (полностью)	Главный бухгалтер Жбакова Елена Васильевна
Контактные данные ответственного сотрудника (e-mail, телефон)	elena.zhbakowa@yandex.ru 8 (40151) 3-64-19

Условия обучения в детском саду.

В ДОУ функционируют:

- **4 группы** в основном корпусе, расположенном по адресу: РФ, Калининградская область, Гурьевский район, поселок Шоссейное, ул. Калининградское шоссе, дом 8,

- **2 группы** во 2 корпусе, расположенном по адресу: РФ, Калининградская область, Гурьевский район, поселок Голубево, ул. Лазурная, дом 15

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в группе раннего возраста (с 1,5-х до 3-х лет) - 2,5 кв. м; на 1 ребенка в дошкольных группах - 2,0 кв. м.

Особенности осуществления образовательного процесса

МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок» расположен в Гурьевском районе Калининградской области.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются из детей определенного возраста. Они функционируют в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) и 5-ти дневной недели.

Материально-техническая база. В каждом корпусе имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изостудия, логопедический кабинет, музыкально-физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, групповые комнаты и спальные комнаты для каждой возрастной группы, прачечная, подсобные кладовые. Помещения детского сада находятся в отдельно стоящих типовых зданиях. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и коррекционной направленности.

Кадровая характеристика.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентоспособности ДОУ.

Из них по образованию (общая, включая АУП):

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Занимаемая должность (с какого года в учреждении)	Наименование образовательного учреждения (год окончания)	Образование	
1	Марчихина Ольга Ивановна	1965	Заведующий 2005	Петропавловский педагогический институт им. К.Д. Ушинского, 1993 год	Высшее	
2	Бойко Ольга Анатольевна	1974	Заместитель заведующего по УВР 2014	КГУ им. Канта, 2004 год	Высшее	
3	Кондратенко Наталья	1975	Учитель-логопед 2016	МОСУ, 2003 год	Высшее	

	Владимировна				
4	Литвинова Виктория Юрьевна	1967	Музыкальный руководитель 2005	Жамбылское педагогическое училище им. Абая, 1982 год	Средне- специальное
5	Павлычева Татьяна Петровна	1963	Воспитатель 1996	Черняховское педагогическое училище, 1982 год	Средне- специальное
6	Дронова Нина Николаевна	1957	Воспитатель 2008	Джамбулский педагогический институт, 1992 год	Высшее
7	Даут Светлана Владимировна	1972	Воспитатель 2018	Талдыкогранский педагогический институт им. И. Жансугурова, 1993 год	Средне- специальное
8	Федоренчик Марина Вячеславовна	1974	Воспитатель 2012	Жамбылский педагогический институт, 1995 год	Высшее
9	Хорлунова Наталья Владимировна	1967	Воспитатель 2011	Учебно- методический образовательный центр, 2013 год	Средне- профессиональное, курсы переподготовки в 2013 году
10	Земских Марина Валерьевна	1982	Педагог по ИЗО- деятельности 2017	КГУ, 2003 год	Высшее
11	Ушакова Ирина Александровна	1963	Инструктор по физкультуре 2017	КГУ, 1989 год	Высшее
12	Лёзова Юлия Викторовна	1982	Воспитатель 2018	ФГОУ ВПО «Тюменская государственная сельскохозяйственна я академия, 2007 год Учебно- методический образовательный центр («Дошкольное образование»), 2016 год	Высшее

Из них по образованию (сводная):

Образование	№	ФИО педагога	Должность
Высшее образование	1.	Марчихина Ольга Ивановна	Заведующий
	2.	Бойко Ольга Анатольевна	Заместитель заведующего по УВР
	3.	Ушакова Ирина Александровна	Инструктор по физической культуре
	4.	Кондратенко Наталья Владимировна	Учитель-логопед
	5.	Дронова Нина Николаевна	Воспитатель
	6.	Федоренчик Марина Вячеславовна	Воспитатель
	7.	Земских Марина Валерьевна	Педагог по ИЗО- деятельности
	8.	Даут Светлана Владимировна	Воспитатель
	9.	Лёзова Юлия Викторовна	Воспитатель
Среднее спец. образование	1.	Павлычева Татьяна Петровна	Воспитатель
	2.	Литвинова Виктория Юрьевна	Музыкальный руководитель
	3.	Хорлунова Наталья Владимировна	Воспитатель

Из них по педагогическому стажу:

Стаж работы	ФИО педагога	На 01.09.18
От 0 до 3 лет	-	
От 3 до 5 лет	-	
От 5 до 10 лет	Даут С.В.	9 л. 6 м. 28 д.
	Земских М.В.	9 л. 1- м. 26 д.
	Лёзова Ю.В.	8 л. 7 м. 28 д.
От 10 до 20 лет	Хорлунова Н.В.	19 л. 11 м. 17 д.
	Кондратенко Н.В.	14 л. 3 м. 4 д.
	Бойко О.А.	10 л. 8 м. 12 д.
Более 20 лет	Дронова Н.Н.	38 л. 7 м. 13 д.
	Марчихина О.И.	33 г. 4 м. 7 д.
	Ушакова И.А.	29 л. 6 м. 16 д.
	Павлычева Т.П.	29 л. 3 м. 4 д.
	Литвинова В.Ю.	27 л. 10 д.
	Федоренчик М.В.	22 г. 4 м. 2 д.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели

построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это

поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

	укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	
--	--	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2025 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка,	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.

Коллективного договора детского сада. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.
---	--	--

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного,	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с

речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 3, детской библиотекой и др. организациями.	воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
--	---	---

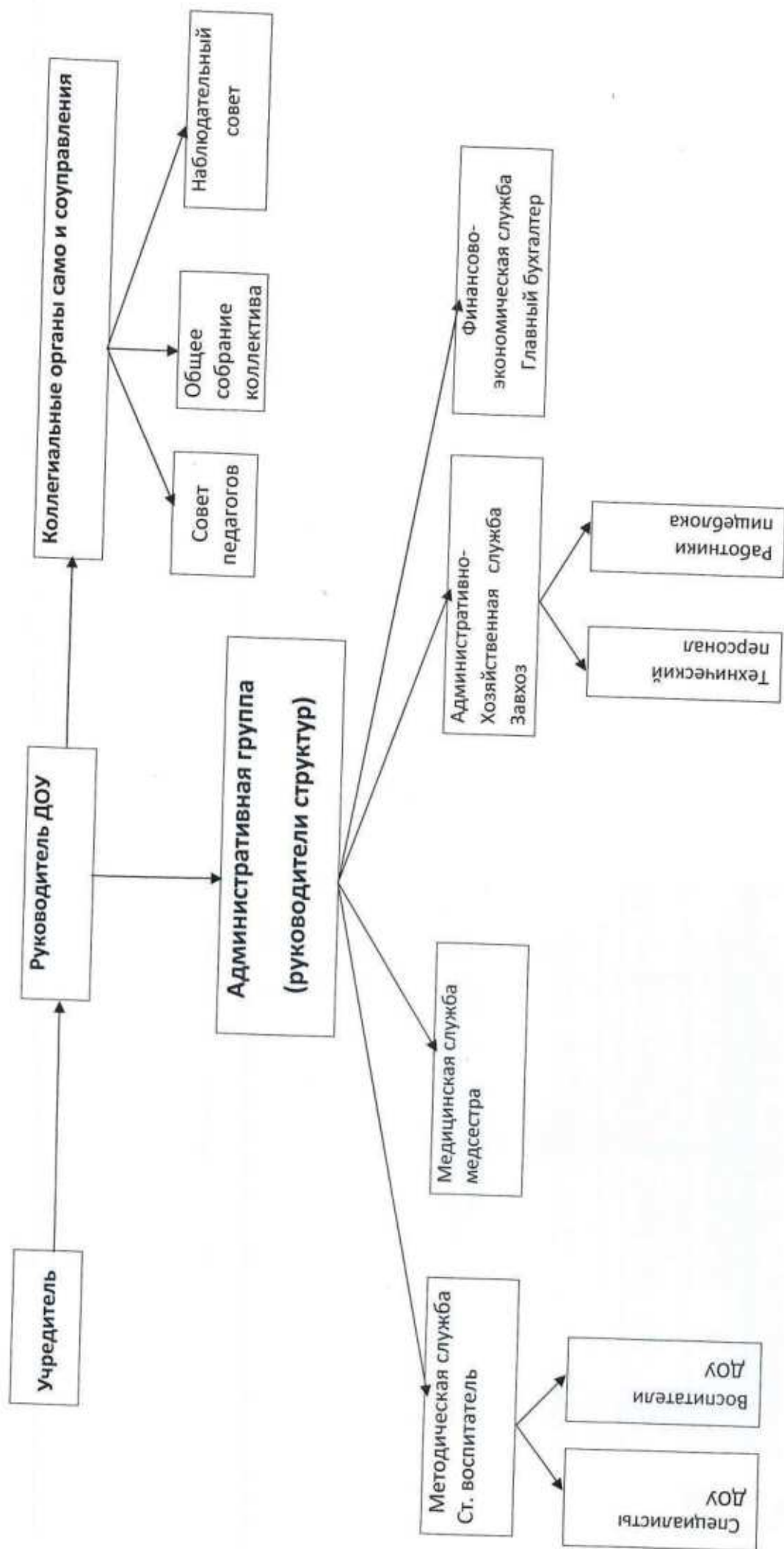
Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся

	качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

ПРИЛОЖЕНИЯ

Административный контроль ДОУ



Заведующая МАДОУ д/с №17 «Колосок»

Марчихина О.И.

Ресурсное обеспечение ДОУ

