

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 17 «Колосок»
Марчихина О.И.

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Приказ от 30.08.2019 года № 2П

МП

ул. Калининградское шоссе,8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
Окружающему миру
образовательная область «Познавательное Развитие»
2 год обучения (дети 3-4 года)
(составлена на основе основной
образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок»)

Разработчик: Федоренчик М.В., воспитатель

пос. Шоссейное
2019

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Окружающий мир», который входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» (разделы: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным окружением») для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 17 «Колосок», в соответствии с ФГОС ДО (разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2015 г.).

В данной рабочей программе раскрывается содержание раздела ознакомление детей 3-4 лет с предметным и социальным окружением, социальным миром.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, совместная деятельность, режимные моменты.

Основные цели и задачи:

Цель: Познакомить с предметным и социальным окружением, социальным миром.

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением

1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
2. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
3. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
4. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

1. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
2. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
4. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
5. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том,

где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Знает название и назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Знает основные части своего тела, умеет ухаживать за собой. Имеет представление о близких людях, о своей группе, городе.
- Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, непосредственно – образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

3. Содержание программы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Средства реализации	К-во ОД	Месяц
1.	Транспорт. Стр.19 [2]	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Игровая деятельность, беседа, художественное слово.	1	сентябрь
2.	Папа, мама, я – семья. Стр.21 [2]	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к	Игровая ситуация, рассматривание фотографий,	1	сентябрь

		собственному имени.	беседа, игра.		
3.	Одежда. Стр.23 [2]	Упражнять детей в умении определять и различать одежду; выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Сюрпризный момент, рассматривание предметов, беседа, игра.	1	октябрь
4.	Кто в домике живет? Стр.25 [2]	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Сюрпризный момент, игра, беседа.	1	октябрь
5.	Помогите Незнайке. Стр. 26 [2]	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Сюрпризный момент, рассматривание предметных картинок, игра.	1	ноябрь
6.	Варвара-краса, длинная коса. Стр.28 [2]	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Игровая ситуация, беседа, рассматривание предметов, художественное слово.	1	ноябрь
7.	Хорошо у нас в детском саду. Стр.30 [2]	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Сюрпризный момент, экскурсия, художественное слово, беседа.	1	декабрь
8.	Наш зайчонок заболел. Стр.32 [2]	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Игровая ситуация, беседа.	1	декабрь
9.	Деревянный брусочек. Стр.34 [2]	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Сюрпризный момент, беседа, исследовательская деятельность.	1	январь
10.	Смешной рисунок. Стр.37 [2]	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Рассматривание листа бумаги, беседа, художественное слово, изодетельность.	1	февраль
11.	Мой родной город. Стр.38 [2]	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того,	Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, беседа.	1	февраль

		что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).			
12.	Золотая мама. Стр.40 [2]	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Сюрпризный момент, художественное слово, исследовательская деятельность, беседа.	1	март
13.	Как мы с Фунтиком возили песок. Стр.41 [2]	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей, он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Игровая ситуация, практическая деятельность, беседа, рассматривание иллюстраций и фотографий.	1	март
14.	Тарелочка из глины. Стр.44 [2]	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Опытно-исследовательская деятельность с глиной и песком, беседа.	1	апрель
15.	Няня моет посуду. Стр.45 [2]	Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Сюрпризный момент, беседа, наблюдение.	1	апрель
16.	Подарок для крокодила Гены. Стр.49 [2]	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Сюрпризный момент, практическая деятельность.	1	май
17.	Опиши предмет. Стр.50 [2]	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Сюрпризный момент, рассматривание предметов, беседа, игра.	1	май
ИТОГО ОД:				17	

4. Список литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Для занятий с детьми 3-4 лет). Младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.