

ПЛАН
работы по
САМООБРАЗОВАНИЮ
воспитателя Федоренчик М.В.
на 2018-2019 учебный год

Тема: Преемственность детского сада
и школы как условие для успешной
адаптации детей 7 лет к школьному
обучению.

ПЛАН РАБОТЫ

1 этап:

1. Изучение методической литературы по теме преемственности детского сада и школы. Повышение уровня педагогической компетенции.
2. Изучение особенностей детей на переходном этапе.
3. Взаимное ознакомление с методами и формами учебно-воспитательной работы в подготовительной группе и первом классе учебного заведения.
4. Предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками.
5. Подборка литературы по преемственности детского сада и школы.
6. Составление и подбор информационного материала для родителей.

2 этап:

1. Создание предметно – развивающей среды в соответствии с возрастом, ее пополнение развивающими играми, пособиями.
2. Привлечение воспитателей подготовительной группы, учителей, родителей к работе с будущими первоклассниками.
3. Создание преемственности и успешной адаптации при переходе детского сада и школы.
4. Обеспечение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников и будущих первоклассников.
5. Организация благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
6. Формирование устойчивой мотивации каждого ребенка к школьной жизни. Создание эмоционального комфорта.

3 этап:

1. Диагностика готовности к школьному обучению.
2. Открытое мероприятие для родителей в рамках сетевого взаимодействия по реализации образовательного кластера «Преемственность школы и дошкольного учреждения».
3. Знакомство детей с будущими учителями и классами где они будут учиться (экскурсии в школу).
4. Подведение итогов. Отчёт о проделанной работе.

План работы по самообразованию
воспитателя Федоренчик М.В.
на 2018-2019 учебный год.

Тема	Проблема	Цель	Задача
Преемственность детского сада и школы как условие для успешной адаптации детей 7 лет к школьному обучению.	Переход из детского сада в школу-ответственный и сложный момент в жизни детей. При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка, на смену играм приходят ежедневные занятия, ведущей становится учебная деятельность. Переход из детского сада в школу связан с изменением привычного образа жизни и требует адаптации к новым условиям социального существования. Когда процесс адаптации развивается успешно, ребенок чувствует уверенность в своих силах, его учебная деятельность складывается благополучно и облегчается его социализация в обществе. Успешная адаптация ребенка к изменяющимся условиям его существования – залог его будущей успешной взрослой жизни, залог его побед и достижений.	- обеспечить полноценный, благополучный переход ребенка от дошкольного воспитания к школе. -определить помощь детям и родителям к успешной адаптации к условиям школьного образовательного учреждения.	- установление направлений работы между тремя составляющими: школа, сад, семья - укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе -формирование социальных особенностей личности будущего школьника, необходимых для для успешной адаптации к начальной школе.

1 этап:

1. Изучение методической литературы по теме преемственности детского сада и школы. Повышение уровня педагогической компетенции.
2. Изучение особенностей детей на переходном этапе.
3. Взаимное ознакомление с методами и формами учебно-воспитательной работы в подготовительной группе и первом классе учебного заведения.
4. Предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками.
 5. Подборка литературы по преемственности детского сада и школы.
 6. Составление и подбор информационного материала для родителей.

2 этап:

1. Создание предметно – развивающей среды в соответствии с возрастом, ее пополнение развивающими играми, пособиями.
 2. Привлечение воспитателей подготовительной группы, учителей, родителей к работе с будущими первоклассниками.
 3. Создание преемственности и успешной адаптации при переходе детского сада и школы.
 4. Обеспечение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников и будущих первоклассников.
 5. Организация благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
 6. Формирование устойчивой мотивации каждого ребенка к школьной жизни.
- Создание эмоционального комфорта.

Работа с детьми:

- Мониторинг детей
 - Индивидуальный подход к ребенку
 - Формирование эмоционально-положительного контакта детей с взрослыми
 - Продуктивная деятельность
- Сохранение и укрепление здоровья

Этапы работы с родителями:

- Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».
- Памятка для родителей «Подготовка ребенка к школьному обучению».
- Родительское собрание «Вопросы преемственности как важнейший фактор- условие для успешной адаптации детей 7 лет к школьному обучению».
- Консультация «Готов ли ваш ребенок к школе?».
- Консультация «Особенности возрастного развития детей 7 лет»
- Памятка для родителей «Кризис детей 7 лет»
- Буклет «Первые дни ребенка в школе»
- Презентация на тему «Создание условий для успешной адаптации детей 7 лет к школьному обучению»

3 этап:

- 1.Диагностика готовности к школьному обучению.

2. Открытое мероприятие для родителей в рамках сетевого взаимодействия по реализации образовательного кластера «Преемственность школы и дошкольного учреждения».
3. Знакомство детей с будущими учителями и классами где они будут учиться (экскурсии в школу).
4. Подведение итогов. Отчёт о проделанной работе.

Вывод:

Переход из детского сада в школу- ответственный и сложный момент в жизни детей, как в социально- психологическом, так и в физиологическом плане. При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка, на смену играм приходят ежедневные занятия, ведущей становится учебная деятельность. Для детей это сложный и ответственный период, и от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитания, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой- опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по использованию методов, приемов и организационных форм в учебно-воспитательной работе. Одним из интегральных показателей деятельности ДОУ является формирование готовности детей к обучению в школе. Этот показатель отражает качество работы педагогов ДОУ, специалистов, педагога психолога.

Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой- необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к систематическому обучению.

Список литературы и интернет ресурсов

1. Авраменко, Н.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: Педагогика, 2006.- 48 с.
2. Венгер, Л.А. «Готов ли ваш ребёнок к школе?». М.: Знание, 2009.- 189 с.
3. Венгер, Л.А. «Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, «Дошкольное воспитание». М.: Знание, 2009.- 289 с.
4. Гуткина, Н.Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению «Психологическое образование». М.: Знание, 2007.- 235 с.
5. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 2007.- 145 с.
6. Рылеева Е.В.//Управление дошкольным образовательным учреждением, 2005 №4, с.104-112