

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул. Калининградское шоссе,8, тел/факс 8 (40151) 3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

ПРОЕКТ

Тема: «Весна идет, весне дорогу»

Возрастная группа:

Младший возраст (3-4 года).

п. Шоссейное
2020 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист

Информационный паспорт проекта

1. Введение.
2. Актуальность проекта.
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты.
4. Аннотация проекта.
5. Этапы реализации проекта программы.
6. План мероприятий.
7. Ресурсы.
8. Выводы.
9. Литература.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 «Колосок».
Актуальность:	Весной солнце светит ярче и теплее. В солнечный день появляется капель, начинается таяние снега, это замечают и дети дошкольного возраста. Общение с природой делает их более чуткими. Знакомясь с природой и происходящими в ней изменениями, у детей формируются такие качества как любознательность, умение наблюдать и замечать красоту природы. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить его. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач воспитания дошкольников.
Объект исследования:	Детский сад, окружающий, растительный мир.
Тема проекта	«Весна идет, весне дорогу».
Цель проекта	Формировать познавательный интерес к окружающей среде, ознакомить и обогатить знания, расширить представления детей о весенних признаках.
Руководитель проекта:	Федоренчик М.В.
Заказчик проекта:	МАДОУ «Детский сад №17 «Колосок».
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту:	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Возраст учащихся, на которых рассчитан проект	3-4 года
Тип проекта по характеру участия ребенка в проекте (заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата):	Участник от зарождения идеи до получения результата.
Тип проекта по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой и фронтальный):	Групповой, фронтальный.
Тип проекта по составу участников и их объединению (характеру контактов) (групповой, подгрупповой, межгрупповой,	Фронтальный, групповой, индивидуальный, с привлечением родителей.

<i>партнерский, индивидуальный, семейный, с привлечением родителей, фронтальный):</i>	
Тип проекта по характеру содержания (<i>включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности):</i>	Включает ребенка и его семью, природу, рукотворный мир и его культурные ценности.
Тип проекта по доминирующему методу (<i>творческий, исследовательский, комплексный, игровой, информационный, практико-ориентированный)</i>	Познавательный-исследовательский проект.
Тип проекта по срокам проведения (<i>долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный):</i>	Долгосрочный 2,5 месяца: с <u>17. 02.</u> по <u>30. 04. 2020 г</u>
Консультанты проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель заведующей по УВР Бойко.О.А. 2. Музыкальный руководитель Литвинова В.Ю. 3. Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности Земских М.В.
Информационные и материально-технические ресурсы: (<i>книги, интернет-ресурсы, компьютер).</i>	Книги, интернет - ресурсы, компьютер.
Ожидаемые результаты	Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в весенний период, применить приобретенные знания, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.
Продукты проекта	Подготовка иллюстраций, картотек, бесед на тему «Весна». Художественная литература. Оформление стенда «Весна». Выставка детских работ, подарок маме на 8 марта. Утренник «Весенний концерт». «Огород на окне»- посадка и уход за растениями. Экскурсия по экологической тропе детского сада. Совместный субботник «Сделаем наш детский сад краше».

1. ВВЕДЕНИЕ

В процессе творческой работы с детьми мы всегда обсуждаем самые интересные решения и варианты исполнения поставленных задач. В рамках годового планирования у нас намечался музыкальный праздник «Весенний концерт»; совместный субботник с родителями.

В беседе с детьми, педагогами и родителями родилась замечательная идея воплотить проект «Весна идет, весне дорогу» в жизнь нашей группы и оформить раздевалку работами детей, а также посадить новые растения на клумбе «Ожерелье мира» и на клумбе участка, сделать территорию детского сада краше.

Мы с детьми организовали экскурсию по территории детского сада, по экологической тропе, наблюдали за деревьями, растениями на клумбе «Ожерелье мира» и на участке, наблюдали за всходами в теплице, ухаживали за ними; а также активно участвовали во всех мероприятиях детского сада запланированных в годовом планировании.

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы - всестороннее гармоничное развитие личности ребенка посредством познавательного развития дошкольников. Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в весенний период, применить приобретенные знания, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей, детскую любознательность, физическую активность. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Проектом предусмотрен объект исследования, которым выступают условия взаимоотношения человека с природой.

Работа над проектом воодушевила ребят и несмотря на то, что воспитанникам всего 4 года, они с удовольствием наблюдали за изменениями весенней природы, рассматривали картины художников пейзажистов и сами раскрашивали весенние картинки, много узнали о приметах весны, учили стихи про весну, отгадывали загадки на весеннюю тематику, наблюдали за прилетевшими птичками и пополняли кормушки зёрнышками, наблюдали за всходами рассады на окне, ухаживали и наблюдали за ростом рассады в теплице; наблюдали за первоцветами, просматривали презентации про весну. Дети делали поздравительные открытки к празднику 8 марта «Цветы для мамы», лепили подснежники, делали аппликацию «Тюльпаны для бабушки».

В ходе проекта дети поздравляли мамочек на музыкальном празднике «Весенний концерт» посвящённый нашим мамочкам; участвовали в посадке «огорода на окне» и высаживании растений в теплицу; путешествовали по экологической тропе и по территории детского сада. Завершился проект тем, что дети совместно с родителями и педагогами участвовали в субботнике по озеленению территории детского сада.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА

Весной солнце светит ярче и теплее. В солнечный день появляется капель, начинается таяние снега, это замечают и дети дошкольного возраста. Общение с природой делает их более чуткими.

Знакомясь с природой и происходящими в ней изменениями, у детей формируются такие качества как любознательность, умение наблюдать и замечать красоту природы. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить его. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, переживание.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач воспитания дошкольников.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ

Стратегическая цель:

Формировать познавательный интерес к окружающей среде, ознакомить и обогатить знания, расширить представления детей о весенних признаках.

Задачи:

1. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы.
2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.
4. Формировать представления о безопасном поведении весной.
5. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.
6. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
7. Воспитывать бережное отношение к природе.
8. Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.

Ожидаемые результаты:

Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в весенний период, применить приобретенные знания, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах; совершенствовать знания о видах изобразительного искусства; начинать знакомить с художниками.

- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать простые предложения, проявлять интерес к стихам, песням на осеннюю тематику, рассматриванию картин.

- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;

- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи, поэзии и музыки, отражение своих эмоций в изобразительной деятельности;

- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

Продукт:

- Подготовка иллюстраций, картотеки, бесед на тему «Весна»;
- Художественная литература;
- Оформление стенда «Весна»;
- Выставка детских работ, подарок маме на 8 марта;
Утренник «Весенний концерт».
- Совместный субботник «Сделаем наш детский сад краше».

4. АННОТАЦИЯ

В основу данного проекта положены следующие идеи:

1. Дети хотели видеть реальный продукт своего труда- знания о весне.
2. Приобрели опыт первый свой поисково-исследовательской деятельности о весенних изменениях.
3. Увлечь детей этим видом деятельности, чтобы они могли применить свои знания о весне в будущем.
4. Заинтересовать детей и родителей наблюдать за природой, животной и растительной средой в весеннее время года.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте программы означает:

- ✓ признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- ✓ признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- ✓ уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в начальной школе. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ

Реализация проекта рассчитана на 2,5 месяца: с 17. 02. 2020 г. по 30. 04. 2020 г.

Этап	Цель	Сроки
1. Подготовительно-проектировочный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор презентаций по теме: «Загадки с грядки», «Весна», «Животные весной», «Цветы-первоцветы», «Птицы», «Труд людей весной». 2. Подбор иллюстративного материала по теме «Весна идёт, весне дорогу»; 3. Подбор материала для бесед по теме «Весна идёт, весне дорогу»; 4. Обдумать идею поделок на тему «8 марта», подбор материалов для творчества; 5. Подготовка к празднику, посвященному 8 марта; 6. Подбор консультаций для родителей на тему «Сезонные наблюдения с детьми, за изменениями в природе». 6. Изучение методической литературы и составление плана работы над проектом. 	17.02 – 25.02. 2020г.
2. Практический этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение творческих поделок к 8 марта; 2. Проведение весеннего утренника, посвященного 8 марта «Весенний концерт»; 3. Показ презентаций по теме: «Весна», «Животные весной», «Цветы-первоцветы», «Птицы», «Труд людей весной». 4. Показ иллюстративного материала по теме «Весна идёт, весне дорогу»; 5. Беседы с детьми по теме «Весна идёт, весне дорогу»; 6. Огород на окне- уход за растениями; 7. Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками» 8. Экскурсия по экологической тропе, наблюдение за первоцветами на клумбе детского сада; 9.Экскурсия по территории детского сада; 10. Субботник совместный с родителями по озеленению территории детского сада. 	26.02 – 24.04.2020 г.
3. Обобщающе - результативный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «Весенний концерт» 2. Субботник «Сделаем наш детский сад краше»; 3. Защита проекта «Весна идёт, весне дорога». 	27.04 – 30.04.2020г.

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Этап	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Подготовительно-проектировочный этап	1. Подбор презентаций по теме: «Загадки с грядки», «Весна», «Животные весной», «Цветы-первоцветы», «Птицы», «Труд людей весной». 2. Подбор иллюстративного материала по теме «Весна идёт, весне дорогу»; 3. Подбор материала для бесед по теме «Весна идёт, весне дорогу»; 4. Обдумать идею поделок на тему «8 марта», подбор материалов для творчества; 5. Подготовка к празднику, посвященному 8 марта; 6. Подбор консультаций для родителей на тему «Сезонные наблюдения с детьми, за изменениями в природе». 6. Изучение методической литературы и составление плана работы над проектом.	17.02 – 25.02. 2020г	1. Воспитатели: Федоренчик М.В.; Вознесенская Т.А.
2. Практический этап	1. Выполнение творческих поделок к 8 марта; 2. Проведение весеннего утренника, посвященного 8 марта «Весенний концерт»;	26.02 – 03.03.2020 г	1. Воспитатели: Федоренчик М.В.; Вознесенская Т.А.; 2. Пед. доп. обр. по ИЗО Земских М.В. 3. Муз. рук-ль Литвинова В.Ю.
	1. Показ презентаций по теме: «Весна», «Животные весной», «Цветы-первоцветы», «Птицы», «Труд людей весной». 2. Показ иллюстративного материала по теме «Весна идёт, весне дорогу»; 3. Беседы с детьми по теме «Весна идёт, весне дорогу»; 4. Огород на окне- уход за растениями;	02.03 – 27.03.2020 г	1. Воспитатели: Федоренчик М.В.; Вознесенская Т.А.
	1. Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками» 2. Экскурсия по экологической тропе, наблюдение за первоцветами на клумбе детского сада; 3. Экскурсия по территории детского сада; 4. Субботник совместный с родителями по озеленению территории детского сада.	14.04 – 24.04.2020 г	1. Воспитатели: Федоренчик М.В.; Вознесенская Т.А.

3. Обобщающе - результативный этап	1. Музыкальный праздник «Весенний концерт» 2. Субботник «Сделаем наш детский сад краше»; 3. Защита проекта «Весна идёт, весне дорога».	27.04 – 30.04.2020г.	1. Воспитатели: Федоренчик М.В.; Вознесенская Т.А.; 2. Пед. доп. обр. по ИЗО Земских М.В. 3. Муз. рук- ль Литвинова В.Ю.
--	--	-------------------------	---

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

7.1. Нормативно-правовые ресурсы

1. Нормативно-правовое обеспечение:
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам».
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Устав ДОУ

7.2. Кадровые ресурсы

Для работы в проекте привлекаются всего 6 чел.

		Количество (чел)
Всего педагогов, специалистов		5
По образовательному цензу	<i>Высшее</i>	2
	<i>Средне- специальное</i>	3
	<i>Неспециалисты</i>	-
По возрастному цензу	<i>До 30 лет</i>	-
	<i>До 40 лет</i>	2
	<i>До 50 лет</i>	2
	<i>Более 50 лет</i>	1
По категорийности	<i>Высшая</i>	4
	<i>Первая</i>	-
	<i>Соответствие</i>	1
	<i>Нет категории</i>	-

Вывод: Таким образом, образовательный ценз педагогов ДОУ достаточно высокий, способный организовать воспитание и образование на достаточном уровне, профессиональный уровень педагогов достаточно высок.

7.4. Информационные ресурсы

- nsportal.ru
- maam.ru
- fb.ru
- ped-kopilka.ru
- MirDoshkolnikov.ru

7.5. Учебно-методические ресурсы:

Фонд методического кабинета:

- библиотека;
- игротека;
- аудиотека;
- фонотека.

7.6. Критерии оценивания проекта

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОУ (созданными условиями, уровнем подготовки ребёнка к школе, интересом ребёнка к образовательному процессу).
2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.
3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.
4. Пополнение и улучшение МТБ на основе сравнения МТБ на начало и конец года.
5. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДОУ в начальной школе.
6. Риски и пути преодоления рисков.

8. ВЫВОДЫ:

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства. Я надеюсь, что знания, полученные детьми во время проекта, пробудят чувство любви к природе и её красоте. Ибо воспитание любви, бережного и заботливого отношения к живой природе родного края возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать и видеть всю красоту природы, ведь каждое время года по-своему прекрасно. Только в процессе взаимодействия с природой можно расширить представления об окружающем мире.

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволил не только воплотить мечты в реальность, но и зародить в каждом ребенке чувство ответственности за будущее нашей Планеты, стремление и желание сделать мир лучше, умение реализовывать задуманное, что необходимо для воспитания в детях всесторонне гармоничной развитой личности.

9. ЛИТЕРАТУРА

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.Про...
2. Экологическое воспитание в детском саду. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Лыкова И.А. Карапуз- дидактика. 2009
4. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2009 Казакова Р.Г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,
ул.Калининградское шоссе 8, тел/факс 8 (40151)3-64-19 e-mail: kolosok2011.17@mail.ru
сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

Проект

Тема: «Весна идет, весне дорогу»

Возрастная группа: 3-4 года

Воспитатель: Федоренчик М.В.

п.Шоссейное
2020 год



Актуальность

Весной солнце светит ярче и теплее. В солнечный день появляется капель, начинается таяние снега, это замечают и дети дошкольного возраста. Общение с природой делает их более чуткими.

Знакомясь с природой и происходящими в ней изменениями, у детей формируются такие качества как любознательность, умение наблюдать и замечать красоту природы. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить его. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач воспитания дошкольников.



Цель и Задачи проекта

Цель

Формировать познавательный интерес к окружающей среде, ознакомить и обогатить знания, расширить представления детей о весенних признаках.

Задачи

1. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы.
2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.
4. Формировать представления о безопасном поведении весной.
5. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.
6. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
7. Воспитывать бережное отношение к природе.
8. Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 2,5 месяца: с 17. 02. 2020 г. по 30. 04. 2020 г.

Этап	Цель	Сроки
1. Подготовительно-проектировочный этап	<ol style="list-style-type: none">1. Подбор презентаций по теме: «Загадки с грядки», «Весна», «Животные весной», «Цветы-первоцветы», «Птицы», «Труд людей весной».2. Подбор иллюстративного материала по теме «Весна идёт, весне дорогу»;3. Подбор материала для бесед по теме «Весна идёт, весне дорогу»;4. Обдумать идею поделок на тему «8 марта», подбор материалов для творчества;5. Подготовка к празднику, посвященному 8 марта;6. Подбор консультаций для родителей на тему «Сезонные наблюдения с детьми, за изменениями в природе».6. Изучение методической литературы и составление плана работы над проектом.	17.02 – 25.02. 2020г.

Этап	Цель	Сроки
2. Практический этап 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение творческих поделок к 8 марта; 2. Проведение весеннего утренника, посвященного 8 марта «Весенний концерт»; 3. Показ презентаций по теме: «Весна», «Животные весной», «Цветы-первоцветы», «Птицы», «Труд людей весной». 4. Показ иллюстративного материала по теме «Весна идёт, весне дорогу»; 5. Беседы с детьми по теме «Весна идёт, весне дорогу»; 6. Огород на окне- уход за растениями; 7. Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками» 8. Экскурсия по экологической тропе, наблюдение за первоцветами на клумбе детского сада; 9. Экскурсия по территории детского сада; 10. Субботник совместный с родителями по озеленению территории детского сада. 	26.02 – 24.04.2020 г.
3. Обобщающий - результативный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «Весенний концерт» 2. Субботник «Сделаем наш детский сад краше»; 3. Защита проекта «Весна идёт, весне дорога». 	27.04 – 30.04.2020г.





Выводы

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства. Я надеюсь, что знания, полученные детьми во время проекта, пробудят чувство любви к природе и её красоте. Ибо воспитание любви, бережного и заботливого отношения к живой природе родного края возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать и видеть всю красоту природы, ведь каждое время года по-своему прекрасно. Только в процессе взаимодействия с природой можно расширить представления об окружающем мире.

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволил не только воплотить мечты в реальность, но и зародить в каждом ребенке чувство ответственности за будущее нашей Планеты, стремление и желание сделать мир лучше, умение реализовывать задуманное, что необходимо для воспитания в детях всесторонне гармоничной развитой личности.



Литература

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с. Про...
2. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и метод, ре-комендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА2009
4. Казакова Р. Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М. : ТЦ Сфера, 2009

Информационные ресурсы

- nsportal.ru
- maam.ru
- fb.ru
- ped-kopilka.ru
- MirDoshkolnikov.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

